Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа детский сад № 646 Приморского района

**КОНСПЕКТ**

непосредственной образовательной деятельности в старшей группе в образовательной области «Познание»

**«Поможем Герде отыскать Кая».**

**Подготовила и провела:**

Воспитатель первой категории: Ожгихина В.И.

Санкт-Петербург

2014г

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги; учить отгадывать кроссворды; упражнять в обратном счете в пределах 7; упражнять в названии дней недели; Упражнять в умении составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять знания детей о зимних явлениях природы (снег, метель).

**Развивающие задачи:**  развивать логическое мышление; развивать диалогическую речь; развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:** воспитывать взаимовыручку, желание помочь оказавшемуся в беде.

**Предварительная работа:** Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»; беседа по сказке; рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о зиме; разгадывание загадок о зиме; рассматривание зимних иллюстраций. Разгадывание кроссвордов. Графические диктанты. Игры головоломки.

**Оборудование:**

Картина «Метель», конверт с письмом, кроссворд, листы в клетку и простые карандаши на каждого ребенка, аудиозапись: П.И. Чайковский альбом «Времена года», игра «Сложи квадрат» на каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 7, ширма-дворец с воротами.

ХОД:

Педагог проводит с детьми вводную беседу о признаках зимы.

**Педагог:** Снег на полях. Лед на реках, вьюга завывает? когда это бывает?

**Дети:** Зимой.

**Педагог:** Ребята, а что еще можно сказать о нашей зиме?

**Дети:** Зимой холодно и много снега.

**Педагог:** А что мы знаем про снег? Что такое снег?

**Дети:** Замерзшая вода, кристаллики льда, много снежинок..

**Педагог:** А какими бывают снежинки? На что они похожи?

**Дети:** На звездочки, на цветы, на пушинки…

**Педагог:** Скажите, как называется такое явление, когда одновременно идет снег и дует ветер?

**Дети:** Метель

**Педагог:** Каким бывает снег во время метели?

**Дети:** Хлопьями, крупой, снежной пылью.

 **Педагог:** Ребята, отгадайте загадку:

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.  (Снежинка)

Педагог показывает картину с изображением метели.

**Педагог:** Посмотрите, какая метель, сколько снежинок кружится в хороводе. Это сама Снежная королева объезжает свои владения.

**Почтальон:** это д.с.№646.

**Дети:** Да, это д. сад.

**Почтальон**: Вам письмо.

**Педагог:** Спасибо.

Почтальон уходит.

**Педагог:** Какое странное письмо, нет обратного адреса. Интересно от кого оно? Что бы узнать, нужно отгадать кроссворд. (Дети отгадывают кроссворд и узнают, что письмо от Герды.)

**Педагог:** Давайте узнаем, что нам пишет Герда.

Педагог читает письмо: «Ребята, Снежная Королева похитила моего друга Кая. Помогите мне, пожалуйста, его найти».

**Педагог:** Ребята, поможем Герде?

**Дети:** «Да, поможем»

**Педагог:** Как же мы попадем в царство Снежной королевы?

**Дети:** На ковре самолете, на собачьей упряжке, на машине, на северных оленях…

**Педагог:** Правильно нам поможет Северный олень, давайте с вами его нарисуем. (Графический диктант).

- Дорога предстоит долгая, в царстве Снежной Королевы очень холодно, давайте с вами оденемся потеплее, чтобы не замерзнуть.

Педагог и дети имитируют одевание.

- Все готовы?

-Тогда в путь! Садимся на Северных оленей, и они нас быстро домчат до замка Снежной королевы. (Звучит аудиозапись, дети имитируют бег на оленях).

**Педагог:** Вот мы и добрались до царства Снежной королевы, но во дворец может войти только та пара, которая составит число 7.

На воротах, прикреплена карточка с цифрой 7. Каждый ребёнок берет карточку с одной из цифр от 1 до 6 и ищет себе пару, что бы из цифр на карточках получилось число 7.

 **Снежная королева:** Зачем вы ко мне пожаловали?

**Дети:** Мы хотим освободить. Кая

**Снежная Королева:** «Может быть, я отпущу Кая, если вы правильно выполните мои задания».

**Снежная Королева:** Я перепутала дни недели вам их надо упорядочить. Сколько дней в неделе? (в неделе семь дней).

Посчитать в обратном порядке от 7 до 1.

Назовите дни недели по порядку.

 Какой первый день недели?

Какой пятый день недели?

 Который день недели будет после среды?

**Снежная королева:** молодцы, вы справились с первым заданием. Второе задание. Кай из льдинок складывает слово «Вечность», если вы ему поможете, я отпущу его с вами.

Игра «Сложи квадрат» (дети складывают квадраты, на каждом из которых написана буква, квадраты соединяются в слово «Вечность»).

**Снежная королева:** Какие вы молодцы ребята, справились с моим самым сложным заданием. Я отпускаю Кая с вами и дарю вам цветные льдинки (конфеты).

**Педагог:** Спасибо, Снежная королева, но нам пора возвращаться домой. Садимся на наших Северных оленей, и они нас быстро домчат до детского сада. (Звучит аудиозапись).

**Приложение**

Кроссворд.

1.На какую фигуру похож мяч?

2. В тесто для колобка бабка положила 2 ложки песку, а потом подумала и положила ещё столько же. Сколько всего ложек песку бабка положила в тесто?

3. Какой первый месяц весны?

4. Как называется четырехугольник, у которого все стороны и углы равны?

5. На 8 Марта Ваня нарисовал 1 рисунок для мамы и 1 для Тани. Сколько рисунков нарисовал Ваня для мамы и Тани?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |