Консультация для родителей

1 младшей группы МБДОУ «Детский сад №16»

 Учителя - логопеда Панкратовой Л.А.

 План.

1. Вступительная часть.
2. Показатели речи детей этого возраста и игры для ее развития..
3. Познакомить с приемами развития мелкой моторики.
4. Раздаются памятки  «Слово на ладошке»  (развитие мелкой моторики детей 2-3 лет, речевые игры).

Задачи:

1. Познакомить родителей  с  особенностями  развития  речи  детей  3-го г.ж.
2. Познакомить с играми для развития речи детей и приемами развития мелкой моторики (массаж рук, игры с пластилином, крупой и т.д.)

Ход:

1. Вступительная часть:

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы хотели бы поговорить о развитии речи детей 3-го г.ж.

     Речевое развитие осуществляется при активном познании ребёнком окружающего мира. Ему нужны яркие, красивые игрушки, предметы, с которыми можно действовать: катать, бросать, разбирать, собирать, складывать, слушать и т.д.

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Значит, очень важно развивать мелкую моторику рук. Существуют специальные игры и упражнения, которые родители могут самостоятельно проводить с детьми : пальчиковая гимнастика, упражнения со шнуровками, застёжками, игры с мозаикой и т.д.  Надо играть с ребёнком в различные развивающие игры: сенсорные (знакомство с цветом, формой, размером), речевые , театрализованные и др. При этом ребёнок должен слышать чёткую, правильную, неторопливую речь взрослого без повторения детских слов.

2. Показатели речи детей этого возраста:

 После двух лет даже самые [молчаливые детки](http://www.vse-pro-detey.ru/pochemu-rebenok-ne-govorit/) начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. **Развитие речи у ребенка** зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Развитие речи ребенка 2 лет в большой степени зависит от внимания и усилий родителей. Не пропустите этот период, запаситесь книжками и начинайте занятия.Рассматривайте с малышом рисунки и объясняйте, что на них изображено. Попросите его показывать предметы, которые вы будите называть. Учите ритмические стишки и короткие песенки. Если у малютки нет неправильного прикуса или невралгической патологии, которые могут мешать нормально объясняться, займитесь развитием речи малыша. Начните развивать слуховое внимание, речевое дыхание, голос.И проблема решится сама собой.

 Наверняка вы заметили, насколько дети любят подражать. Этим качеством можно воспользоваться с пользой, если применять его в обучении. Вы когда-нибудь играли в зоопарк? Имитация голосов животных не только веселая игра, но и полезное упражнение для развития речи ребенка 2-3 лет.

Чтобы облегчить изучение новых звуков, делайте зарядку для языка и губ. Она просто необходима для более быстрого развития речи крохи.

Первое упражнение можно выполнять утром, во время умывания. Малыш наверняка любит корчить рожицы перед зеркалом, вот и воспользуйтесь этим. Пусть он вытягивает губы трубочкой, произносит «О», «МО», «ВО». Для этого упражнения достаточно 2 – 3 минуты.

Зарядку для языка проводить еще проще. Намажьте губки ребенка чем-нибудь сладким, и пусть он это слижет. Не забудьте и про уголки рта, там тоже должно быть чисто. Такое занятие не только повеселит кроху, но и будет хорошей тренировкой мышц лица и языка.

Ну и последнее – улыбка. Широкая улыбка разрабатывает мышцы лица, и малыш быстро научится произносит «Ы».

Благодаря таким несложным и забавным упражнениям для развития речи детей 2 – 3 лет, ваш малыш быстро освоит новые звуки и начнет говорить.

На 3-ем году жизни ребенок умеет слушать взрослого, активно обращается к нему, задаёт простые вопросы; речь приобретает форму диалога .

Может отвечать на вопросы предложениями из 2-3-х и более слов, использует в речи существительные, глаголы (словарь прилагательных ещё невелик)

Пправильно произносит звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных «Л», «Р»; может заменять «Ш» на «С», «Ж» на «З», «Ч» на «ТЬ» - это допустимо до 3 лет

Важно понимать и правильно оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи.

Неблагоприятные факторы:

1. Нежелание родителей общаться с ребёнком (мало времени, перекладывание общения на бабушек и т.д.);
2. Замена общения просмотром телевизора;
3. Отсутствие/ малое количество игрушек, книг, соответствующих возрасту ребёнка;
4. Дефекты строения артикуляционного аппарата;
5. Быстрая, нечёткая речь взрослого, «сюсюканье»; Некоторым родителям нравится неправильная речь их детей, и они сами стараются говорить с ними ломаным, «детским» языком. Иногда считают, что такой язык детям понятнее. Но это только задерживает освоение детьми правильного произношения.

Благоприятные факторы:

1. Эмоционально-положительное общение с ребёнком;
2. Достаточное количество игрушек и игр, соответствующих возрасту;
3. При выявлении дефектов речи своевременное обращение  к логопеду и др. специалистам;
4. Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, способствующее развитию коммуникативных навыков;
5. Правильная речь взрослого без имитации речи ребёнка;
6. Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихов;

3.Приемы развития мелкой моторики.

Так же учёные считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребёнка, тем быстрее развивается его речь. Речевое развитие идёт параллельно развитию тонкой мускулатуры пальцев рук. Если пальчики ребёнка напряжены, сгибаются и разгибаются все вместе или, наоборот,  вялые, и ребёнок не может произвести изолированные движения, то чаще всего это дети, у которых есть или будут проблемы с речью.

 Полезно делать ребёнку массаж кистей и пальцев рук.

1. Поглаживание кисти руки с внешней и внутренней стороны лёгкими  круговыми движениями;

2. Надавливание. Взрослый  надавливает большим пальцем своей руки на основание большого пальца ребёнка,  на середину ладони, основания других  пальцев.

3. Растирание ладоней движениями вверх-вниз – «Погреем ладошки»;

4. Массаж подушечек пальцев.

 Кроме массажа, можно ещё использовать и другие приёмы развития мелкой моторики. Это работа с пластилином, крупой, пуговицами, счётными палочками. Все эти предметы доступны и есть в каждой семье.

- Очень полезно сочетать работу по развитию руки с развитием речи. В этом нам помогут сказки, которые можно рассказывать и показывать руками.

4. Раздаются памятки  «Слово на ладошке»  (развитие мелкой моторики детей 2-3 лет, речевые игры).