**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 10 МБДОУ Д/С № 7 «ВИШЕНКА»**

Важным направлением [модернизации](http://50ds.ru/psiholog/796-doklad-upravlenie-vospitatelno-obrazovatelnym-protsessom-doshkolnogo-uchrezhdeniya-v-usloviyakh-modernizatsii-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya-na-territorii-munitsipalnogo-obrazovaniya-g--norilsk.html) образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., то у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития “ребенок - подросток - взрослый”, когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности.

 В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. Особенно актуально это звучит для логопедических групп. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов речевого развития. В логопедической группе особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели.

[Коррекционно](http://50ds.ru/logoped/318-vzaimodeystvie-spetsialistov-dou-v-korrektsionno-razvivayushchey-rabote-s-doshkolnikami.html)-педагогическая работа предусматривает решение следующих задач:

* [формирование фонематического слуха](http://50ds.ru/logoped/10056-formirovanie-fonematicheskogo-slukha--zalog-uspeshnoy-korrektsii-zvukoproiznosheniya.html), навыков звукового анализа и синтеза;
* [преодоление нарушений](http://50ds.ru/logoped/8467-sbornik-logokorrektsionnykh-programm--napravlennykh-na-diagnostiku-i-preodolenie-narusheniy-ustnoy-i-pismennoy-rechi-detey-doshkolnogo--mladshego-i-srednego-shkolnogo-vozrasta.html) слоговой структуры слова;
* обогащение [словарного запаса](http://50ds.ru/logoped/305-vzaimodeystvie-zamestitelya-zavedushchego-i-uchitelya-logopeda-s-vospitatelyami-v-voprosakh-rasshireniya-slovarnogo-zapasa-detey-doshkolnogo-vozrasta.html);
* развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
* формирование грамматического строя речи и связной речи;
* обучение грамоте.

Совершенно очевидно, что реализовать эти задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей. В нашем дошкольном учреждении осуществляется преодоление недостатков речи у детей с логопедическими заключениями – общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, осложнённое дизартрическими расстройствами. Положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством учителя-логопеда и воспитателей.

Коллектив логопедических групп имеет богатый педагогический опыт. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы для детей с речевыми нарушениями начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована.

**Деятельность учителя-логопеда предусматривает:**

* Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
* Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
* Коррекцию звукопроизношения.
* Развитие фонематического слуха.
* Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
* Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
* Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
* Коррекцию нарушений слоговой структуры.
* Развитие просодической стороны речи.
* Профилактику нарушений письма и чтения.
* Формирование навыков послогового чтения.
* Совершенствование общей и мелкой моторики.

**Перед воспитателями стоят следующие задачи:**

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
* Формирование связной речи.
* Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

В нашем МБДОУ д/с № 7 «Вишенка» учителями-логопедами и воспитателями разработаны и апробированы

**формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса:**

* Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время.
* Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках.
* Взаимопосещения занятий.
* Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы.
* Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы.

Важным пунктом в вопросе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы мы считаем организацию и проведение открытых занятий. В начале учебного года учителя-логопеды знакомят воспитателей с результатами обследования, проводят совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями. При определении содержания работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

В нашем МБДОУ д/с № 7 «Вишенка» разработаны и используются воспитателями групп комплексы самомассажных мероприятий с целью улучшения работы артикуляционного аппарата и развития интеллектуального потенциала детей.

В целях наиболее полной жизни в наших группах планируем взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в соответствии с рекомендациями Н.Е.Арбековой. В её разработках представлена система, охватывающая все направления коррекции речевых нарушений. В тетради «Преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя” подобранызадания для работы с подгруппой детей, индивидуально. Например, отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов, стихотворений, игры по совершенствованию словарного запаса детей и грамматического строя речи и т.д., включены варианты упражнений по развитию мышления, внимания, памяти, различению звуков. Главное условие заключается в том, что виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю учителем-логопедом. На каждый день предусмотрено планирование индивидуальной работы в соответствии с планом учителя-логопеда. Воспитатели после проведённого занятия графически отмечают результативность усвоения предложенного материала, что позволяет логопеду наметить дельнейший маршрут коррекции.

Только тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.