***Подгрупповое фронтальное занятие в подготовительной к школе группе с детьми с ОНР, ЗПР.***

 ***Учитель – логопед Кондрашева Н.Л.***

***ТЕМА «Школа. Школьные принадлежности».***

***ЦЕЛИ.***

 ***Коррекционно – образовательные цели.***  Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Развитие фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах.) Развитие общей моторики, координации речи с движением. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

***Коррекционно – развивающие цели.***  Развитие связной речи, всех видов восприятия и зрительного внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

***Воспитательные цели.***  Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам. Формирование готовности к школе.

***ОБОРУДОВАНИЕ***  Предметы школьных принадлежностей, предметные картинки школьных принадлежностей, картинка, с наложенными друг на друга школьными принадлежностями, рюкзаки, игрушки, задания в тетрадях.

***ХОД 1.Организационный момент* Мыслительная разминка «Загадки - отгадки»** - логопед приветствует детей и предлагает отгадать загадки, которые помогут определить тему занятия.

**Стоит весёлый, светлый дом. Ребят проворных много в нём.**
**Там пишут и считают, рисуют и читают.**
**(Школа.)**

В этой узенькой коробке ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки, что угодно для души.
**(Пенал)**

Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж. - что же это?..
**(Карандаш)**

Я в линейку, я и в клетку, жду хорошую отметку.
На уроках я молчу, быть отличницей хочу.
(**Тетрадь)**

 Когда нужна черта прямая, я тут как тут. Вот я какая!
**(Линейка)**

 Все рисунки вмиг сотрет, если в ход она пойдет**. ( резинка)**

Первая книга, что знанья дает, ее первоклассник в портфеле несет.

Всегда и повсюду, сегодня и встарь школьнику очень нужен... **(букварь)**

 В нем лежат пенал, тетрадки и на завтрак бутерброд.

Все учебники в порядке в школу ученик несет.

Он блестит, как будто глянец, — За спиной красивый... **(ранец)**

**2.** Логопед уточняет у детей, догадались они, о чём пойдёт речь на занятии. (О школе и школьных принадлежностях). Логопед предлагает ещё одну загадку:

В школе учит он детей. Строг, но все прощает. Помогает стать умней, все он объясняет. **(Учитель)** – логопед показывает картинку с изображением учителя и организует **игру «Что нужно для работы» –** дети (**I подгр.) и (II подгр.)** подбирают нужные предметные картинки.

**3. Игра «Путаница»** - дети рассматривают рисунок и называют предметы, которые запутались в этом рисунке. За каждый правильный ответ дети получают картинку. Все картинки обобщают одним словом «Школьные принадлежности».

**4.** **Упражнение «Пары»** (**I подгр.)** Логопед предлагает подойти к столу, где лежат школьные принадлежности и предлагает составить из них пары так, чтобы название второго предмета начиналось с последнего звука названия первого предмета, н – р: букварь – резинка, ручка –альбом, фломастер- ранец, дневник - карандаш, портфель- линейка.

**Игра «Что лишнее?» (II подгр.)** - дети выбирают из предложенных предметов лишний (букварь, резинка, ручка, мяч; альбом, ранец, пирамидка; карандаш, кукла, линейка)

**5. Игра «Собери ранец»** - логопед предлагает детям представить себя настоящими первоклассниками. Девочки собирают в розовый ранец все школьные принадлежности, названия которых делятся на три слога, а мальчики в голубой ранец собирают школьные принадлежности, названия которых делятся на два слога.

**6. Подвижная игра «Переменка»** -

Переменка! Переменка! *Дети двигаются по кругу друг за другом, выполняя*

Отдохните хорошенько*: поскоки.*

Можно бегать и шуметь, *Бегут по кругу*.

Танцевать и песни петь, *Выполняют танцевальные движения*.

Можно сесть и помолчать, *Приседают.*

Только – чур! - нельзя *Выполняют прыжки на носочках.*

 Скучать!

**7. Задания в тетрадях.** (**I подгр.)** Дети вписывают буквы в фигурки в соответствии с образцом и читают слова, обозначающие школьные принадлежности (книга, учебник, тетрадь, школа) и получают домашнее задание – сделать звуковой анализ составленных слов.

**8. Чтение логопедом рассказа Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы»**  - логопед выразительно читает текст: *Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать – будешь много знать»*. Логопед организует беседу с детьми (**I подгр.) и (II подгр.)** по тексту (развитие диалогической речи):

- Откуда пришла Настя? Настя пришла из школы.

- Кто был дома? Дома была одна бабушка.

- Что сделала Настя? Настясела у стола, взяла книгу и прочитала сказку.

- Что сказала Насте бабушка? Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать – будешь много знать».

Повторное чтение рассказа. Пересказ рассказа детьми **.** (**I подгр.)**

**После пересказа логопед хвалит детей и предлагает назвать пословицу в рассказе, а затем предлагает вспомнить, какие пословицы о школе знают ещё дети. Домашнее задание «Составь пословицу».**

***Итог***