Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 115 «Ладушки» г. Брянск

**Мониторинг уровня развития речи детей**

**с общим недоразвитием речи**

Учитель – логопед :

О.В.Бычкова

**Мониторинг уровня развития речи детей с общим недоразвитием речи\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группа №\_\_\_ компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 115 «Ладушки»**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Уровни по методикам | | | | | | | | | | Общий уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

1 – познавательная деятельность

2 – моторная сфера

3 – импрессивная речь

4 – связная речь

5 - словарь

6 – словообразование

7 - грамматический строй речи

8 - звукопроизношение

9 – фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза

10 – слоговая структура слов

***Таблица 1. Обследование уровня познавательной деятельности детей (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 24-20 баллов***

***II (средний) уровень – 19- 11 баллов***

***III (низкий) уровень – 10 баллов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

***Таблица 2. Обследование уровня познавательной деятельности детей (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 10 – 8 баллов***

***II (средний) уровень – 7 - 5 баллов***

***III (низкий) уровень – 4 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

1. ***Познавательная деятельность:***

***Задания***

1. ***Обследование процессов внимания***
2. ***Обследование процессов восприятия***
3. ***Обследование пространственных и временных представлений***
4. ***Обследование процессов памяти***
5. ***Обследование процессов мышления***

***Таблица 3. Обследование уровня моторной сферы (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |
| *11* |  |  |  |  |  |  |  |
| *12* |  |  |  |  |  |  |  |
| *13* |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 8 – 7 баллов***

***II (средний) уровень – 6 - 5 баллов***

***III (низкий) уровень – 4 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

***Таблица 4. Обследование уровня моторной сферы (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |
| *11* |  |  |  |  |  |  |  |
| *12* |  |  |  |  |  |  |  |
| *13* |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 8 – 7 баллов***

***II (средний) уровень – 6 - 5 баллов***

***III (низкий) уровень – 4 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

1. ***Моторная сфера***

***Задания:***

1. ***Обследование общей моторики***
2. ***Обследование серии двигательных упражнений***
3. ***Обследование мелкой моторики***
4. ***Обследование навыков самообслуживания***

***Таблица 5. Обследование уровня развития импрессивной речи (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***задания*** | | | | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 16 – 13 баллов***

***II (средний) уровень – 12 – 9 баллов***

***III (низкий) уровень – 8 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

***Таблица 6. Обследование уровня развития импрессивной речи (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***задания*** | | | | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 16 – 13 баллов***

***II (средний) уровень – 12 – 9 баллов***

***III (низкий) уровень – 8 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

1. ***Импрессивная речь***

***Задания:***

1. ***Обследование понимания обращённой речи***
2. ***Обследование понимания слов, обозначающие предметы***
3. ***Обследование понимания слов, обозначающие действия***
4. ***Обследование понимания слов, обозначающие признаки***
5. ***Обследование понимания предлогов***
6. ***Обследование понимания числа***
7. ***Обследование понимания рода***
8. ***Обследование понимания падежа***

***Таблица 7. Обследование уровня развития связной речи (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |
| *11* |  |  |  |  |  |  |  |
| *12* |  |  |  |  |  |  |  |
| *13* |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 8 – 7 баллов***

***II (средний) уровень – 6 - 5 баллов***

***III (низкий) уровень – 4 балла и ниже***

Вывод: Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

***Таблица 8. Обследование уровня развития связной речи (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |  |  |
| *11* |  |  |  |  |  |  |  |
| *12* |  |  |  |  |  |  |  |
| *13* |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 8 – 7 баллов***

***II (средний) уровень – 6 - 5 баллов***

***III (низкий) уровень – 4 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

1. ***Связная речь***

***Задания:***

1. ***Составление рассказа по картинке***
2. ***Составление рассказа по серии сюжетных картинок***
3. ***Пересказ рассказа или сказки***
4. ***Составление рассказа-описания***

***Таблица 9. Обследование уровня развития словаря (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***задания*** | | | | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 16 – 13 баллов***

***II (средний) уровень – 12 – 9 баллов***

***III (низкий) уровень – 8 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

***Таблица 10. Обследование уровня развития словаря (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***задания*** | | | | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 16 – 13 баллов***

***II (средний) уровень – 12 – 9 баллов***

***III (низкий) уровень – 8 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

1. ***Словарь***

***Задания:***

1. ***Называние предметов и их частей***
2. ***Объяснение значений слов***
3. ***Подбор прилагательных к существительным***
4. ***Подбор антонимов***
5. ***Образование притяжательных прилагательных***
6. ***Совершенный и несовершенный виды глаголов***
7. ***Образование множественного числа глаголов***
8. ***Образование приставочных глаголов***

***Таблица 11. Обследование уровня развития словообразования (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | | ***Общий балл*** | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 12 – 10 баллов***

***II (средний) уровень –9 – 7 баллов***

***III (низкий) уровень – 6 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

***Таблица 12. Обследование уровня развития словообразования (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | | ***Общий балл*** | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 12 – 10 баллов***

***II (средний) уровень –9 – 7 баллов***

***III (низкий) уровень – 6 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

1. ***Словообразование***

***Задания:***

1. ***Образование существительных единственного числа***
2. ***Образование существительных множественного числа***
3. ***Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных***
4. ***Образование увеличительной формы существительных***
5. ***Образование прилагательных от существительных***
6. ***Образование сложных слов***

***Таблица 15. Обследование уровня звукопроизношения (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Часто нарушаемые звуки*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***с*** | ***сь*** | ***з*** | ***зь*** | ***ц*** | ***ш*** | ***ж*** | ***щ*** | ***ч*** | ***л*** | ***ль*** | ***р*** | ***рь*** | ***i*** | ***к*** | ***г*** | ***х*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное произнесение звука

0 баллов – нарушенное произнесение звука

***I (высокий) уровень – 34 – 30 баллов***

***II (средний) уровень –29 – 25 баллов***

***III (низкий) уровень – 24 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

***Таблица 16. Обследование уровня звукопроизношения (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Часто нарушаемые звуки*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***с*** | ***сь*** | ***з*** | ***зь*** | ***ц*** | ***ш*** | ***ж*** | ***щ*** | ***ч*** | ***л*** | ***ль*** | ***р*** | ***рь*** | ***i*** | ***к*** | ***г*** | ***х*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное произнесение звука

0 баллов – нарушенное произнесение звука

***I (высокий) уровень – 34 – 30 баллов***

***II (средний) уровень –29 – 25 баллов***

***III (низкий) уровень – 24 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

***Таблица 13. Обследование уровня развития грамматического строя речи (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 10 – 8 баллов***

***II (средний) уровень – 7 - 5 баллов***

***III (низкий) уровень – 4 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

***Таблица 14. Обследование уровня развития грамматического строя речи (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | ***Общий балл*** | ***Уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 10 – 8 баллов***

***II (средний) уровень – 7 - 5 баллов***

***III (низкий) уровень – 4 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

***7.Грамматический строй речи***

***Задания:***

1. ***Образование множественного числа родительного падежа существительных***
2. ***Согласование прилагательных с существительными***
3. ***Согласование существительных с числительными***
4. ***Употребление предлогов***
5. ***Образование падежных форм существительных***

***Таблица 17. Обследование уровня развития фонематического восприятия, анализа и синтеза (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | | ***Общий балл*** | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 12 – 10 баллов***

***II (средний) уровень –9 – 7 баллов***

***III (низкий) уровень – 6 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

***Таблица 18. Обследование уровня развития фонематического восприятия, анализа и синтеза (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***Задания*** | | | | | | ***Общий балл*** | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 12 – 10 баллов***

***II (средний) уровень –9 – 7 баллов***

***III (низкий) уровень – 6 балов и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

1. ***Фонематическое восприятие, анализ и синтез***

***Задания:***

1. ***Дифференциация согласных звуков***
2. ***Повторение цепочек слогов***
3. ***Повторение слов с оппозиционными звуками***
4. ***Выделение первого звука из слов***
5. ***Выделение последнего звука из слов***
6. ***Составление слов из заданных букв***

***Таблица 19. Обследование уровня развития слоговой структуры слов (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***задания*** | | | ***Общий балл*** | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 6 баллов***

***II (средний) уровень –5-4 балла***

***III (низкий) уровень – 3 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

***Таблица 20. Обследование уровня развития слоговой структуры слов (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Имя ребёнка*** | ***задания*** | | | ***Общий балл*** | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |

2 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

1 балл – ошибки в ответах, которые исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции

0 баллов – невыполнение задания

***I (высокий) уровень – 6 баллов***

***II (средний) уровень –5-4 балла***

***III (низкий) уровень – 3 балла и ниже***

Вывод:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

1. ***Слоговая структура слов***

***Задания:***

1. ***Произнесение простых слов***
2. ***Произнесение сложных слов***
3. ***Произнесение предложений, состоящих из сложных слов***