Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №127 Выборгского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

**совместной деятельности детей старшей группы**

**и воспитателя Белоглазовой Виктории Леонардовны**

**«Математическое королевство».**

Технологии: логоритмика, ТРИЗ

**Санкт-Петербург 2014.**

**Программное содержание:**

Область «Физическая культура»:

* развиваем общую координацию движения;
* выполнять движения в соответствии со словами «физминутки»;

Область «Познание»:

* закрепление знания цифр и счет в пределах первого десятка;
* закреплять умение разбивать группу предметов на части закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов;
* по различным признакам;

Область «Коммуникация»;

* развивать логическое мышление, внимание, воображение;
* развивать коммуникативные способности в процессе выполнения заданий;

Воспитательные задачи;

* воспитание дружелюбия, чувства взаимопомощи.

 **Материал и оборудование:**

- картонные часы по количеству детей;
- карточки с цифрами (от 1 до 6) и предметами;
- карточки «Найди чего не хватает?» на каждого ребенка;
- различные пуговицы в коробке на каждого ребенка;
- картинки с изображением дерева с цифрами (3 шт.);
- лабиринт по количеству детей;

 **Ход занятия:**
Приветствие - знакомство
**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, ребята, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся и подарим им свою улыбку! Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в полное тайн «Математическое королевство». Путь будёт нелегким, но нас ждут интересные задания, приятные сюрпризы. Ребята, что я вижу! Уж не замок ли виднеется вдали?  Как вы думаете, как он называется? *(ответы детей).* Это замок цифры 5. Но почему он так называется? *(ответы детей*). Вы знаете, что математика очень точная наука, любит порядок и точность во всем. Но в этом старом замке математического королевства этот порядок нарушен, потому что туда проникла Ошибка, и теперь там везде беспорядок. Без вашей помощи жители королевства не справятся. Если мы сможем найти и исправить все ошибки, нас с вами ждёт сюрприз. Как вы считаете, мы сможем им помочь*. (ответ детей).* Тогда за дело!

* В этом замке испорчены все часы. Найдите в них ошибки и почините их. *(Детям раздаются часы, на них не хватает цифр. Необходимо определить, каких цифр не хватает, и наклеить их (использовать цифры наклейки). Задание выполняется индивидуально).*
* Однажды, когда часы пробили 12 часов, старая служанка несла поднос с угощениями, а навстречу ей со всех ног летела Ошибка и сбила её с ног. Все рассыпалось и перепуталось. Проверьте, не закралась ли туда Ошибка? Все ли там правильно. *( На пол с подноса высыпаются карточки с цифрами и предметами. Дети сверяют цифру с количеством предметов и исправляют ошибку, т.е. подбирают к цифре карточку с необходимым количеством предметов.)* Ну, что справились без меня? Давайтепроверим. Выложите по порядку числовой ряд. Вот теперь и здесь навели порядок.
* Посмотрите, как много мы уже с вами исправили ошибок. А теперь давайте проверим, картины в математическом замке Ошибка не испортила? Если чего-то не хватает, исправим, дорисуем.
* **Физминутка:**

 «Стрелочки в часах».

Стрелочки в часах идут,

Даже ночью не заснут,

Быстро первая бежит,

А вторая не спешит.

(*Язычок (пальчики, ручки) движется по кругу, как стрелки часов. При этом «часовая стрелка» движется очень медленно, а «минутная» - быстрее).*

Тик-так, тик-так –

Слышим мы их каждый шаг.

*(Сжать руку в кулак (часики) и поднести к ушку).*

* В швейной мастерской в математическом королевстве  у швеи всегда был порядок. Каждый вид пуговиц лежали отдельно. Здесь лежали вот такие ... (раздает коробки для пуговиц с образцом). Их лежало разное количество: здесь 5, здесь 7… Но Ошибка и сюда добралась. Всё перепутала. То, что у нас всё получится, я не сомневаюсь. А сейчас выберите ту коробочку, которую вы будете наполнять. (*Дети выполняют задание)*.
* Ребята, Ошибка рассердилась, что у нас получается её найти и исправить ошибки, и теперь она спрятала все цифры на этих деревьях. Найдите их и раскрасьте.
* Во дворе замка есть лабиринты, по которым жители королевства любят гулять, но вот беда: Ошибка запутала все выходы, и теперь они не смогут найти обратный путь. Помогите им, пожалуйста! Нарисуйте фломастером путь ёжика к черепахе, обратите внимание, что у каждого свой путь. Здесь ёжик идёт по красным треугольникам…..

Ребята, а вы знаете, у нас ведь всё получилось. Мы смогли во всех заданиях обнаружить коварную Ошибку и исправить. Давайте вспомним, что ж мы делали сегодня. (*Дети вспоминают задания).* А теперь в благодарность за нашу помощь жители королевства приготовили нам сюрпризы. *(Вручаю* *подарки детям.)*