**Примерное планирование использования компьютерных технологий в структуре индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ с детьми ОНР в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **месяц** | **Направление деятельности, лексическая тема** | **Цель, программное содержание** | **Компьютерное обеспечение** |
| 1. | С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Первичная диагностика | Изучить условия воспитания.  Выявить уровень сформированности психоречевого развития ребенка. | Электронная речевая карта 1 год обучения детей с ОНР |
| Строение тела человека | Развитие кинетической основы пальцев рук. Формирование координации артикуляционных движений. Развитие силы и длительности выдоха. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: существительные ед. и мн. Числа мужского и женского рода в И.п., В.п. Произношение двусложных слов с открытым слогом. | Работа с сенсорным экраном, игра «Собери яблоки». Логопедическая коррекционная программа: «Игры для Тигры» блок Звукопроизношение: звуки «С,З». Блок Просодика, упражнения:  Дыхание: «Ветерок»;  Слитность: «Рыбка».  Блок Лексика «Кто живет в лесу»?. |
| 2. | О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Осень, овощи, фрукты. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Развитие зрительно-моторной координации Формирование координации артикуляционных движений. Формирование фразы через: договаривание предложений по предметным картинкам. Формирование обобщающих понятий по лексическим темам. | Логопедическая коррекционная программа: **«Игры для Тигры»** Блок Просодика дыхание: «кораблик», слитность: « облако». Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок разбей на группы «овощи, фрукты»; блок укажи: Выделение звука «А,У,О,И» в любой части картины. Компьютерная программа **«Картина мира»,** блок «Калейдоскоп» упражнение: типичная картина. пузыри, часы»;  Ритм: «машина, пирамидка, мозаика, дом»;  Тембр: «муравей, самолетик, клоун» Логопедическая коррекционная программа:«**Игры для Тигры**» блок Лексика: словосочетания «Кто сказал Мяу»?, «Кто живет в лесу»?; блок Фонематика: звуки «Музыка,цирк, звуки А,О»; слова «Звуковые часы, 4-лишний, животные, одежда». |
| Деревья, грибы, ягоды. |
| 3. | Н  О  Я  Б  Р  Ь | Одежда, обувь, головные уборы. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие артикуляционного праксиса. Развитие силы и длительности выдоха. Произношение двусложных слов с открытым слогом, трехсложные слова с открытым слогом. Формирование обобщающих понятий по лексическим темам. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: существительные ед. и мн. Числа мужского и женского рода в И.п., В.п., Р.п., П.п., Тв.п. | Русланова С.Д**. «Посуда. Продукты питания».**  Логопедическая коррекционная программа: **«Игры для Тигры»** Блок Просодика дыхание: Дыхание: « одуванчик»; слитность: «пузыри»; тембр: «муравей», блок Лексика: «Разложи предметы, 4-лишний, найди четвертого, что из чего». Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок «разбей на группы» посуда, мебель, электроприборы, блок укажи: Выделение звука «П,Т,К,М» в любой части картины; как усложнение выделение заданного звука в начале, в середине и в конце слов. Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «П,Т,К,М» и постановка их в схему. |
| Посуда, продукты питания. |
| 4. | Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Мебель | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Развитие мимической мускулатуры (тонуса, подвижности органов артикуляции). Развитие силы и длительности выдоха. Формирование фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Произношение двусложных слов с открытым слогом, трехсложные слова с открытым слогом, односложные слова типа «дом, мак». Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: глаголы настоящего времени 1 лица ед. и мн. числа. | Логопедическая коррекционная программа: **«Игры для Тигры»** воздушный змей»; блок Лексика: слова «Разложи предметы, 4-лишний, найди четвертого, что из чего», «Чей дом, профессии, действия, признаки». Компьютерная образовательная программа **«Радуга в компьютере»** автор Варченко раздел «Составь предложение».  Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок укажи: Выделение звука «Б,Э» в любой части картины; как усложнение выделение заданного звука в начале, в середине и в конце слов. Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «Б,Э» и постановка их в схему. |
| Зима, зимующие птицы. Зимние забавы и развлечения. |
| 5. | Я Н В А Р Ь | Домашние и дикие животные. | Развитие зрительно-моторной координации. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Дифференциация гласных фонем. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение ударного гласного из начала, конца слова. Произношение двусложных слов с закрытым слогом. Формирование обобщающих понятий по лексическим темам. Формирование фразы через: составление предложений по 1-фигурным сюжетным картинкам. | Компьютерная образовательная программа **«Радуга в компьютере»** автор Варченко блок укажи: выделение звука «Ы» , «ЛЬ», «Г» в любой части картины; Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «Ы,Л,Г» и постановка их в схему. Раздел «Составь предложение».  Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок разбей на группы: домашние и дикие животные. |
| 6. | Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Животные северных и жарких стран. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Развитие силы и длительности выдоха. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение ударного гласного из начала, конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Формирование фразы через: составление предложений по 1-фигурным, затем многофигурным сюжетным картинкам. | Компьютерная программа **«Картина мира»,** блок «Калейдоскоп» упражнение: «типичная картина. пузыри, часы»;  Ритм: «машина, пирамидка, мозаика, дом»;  Тембр: «муравей, самолетик, клоун»  Компьютерная образовательная программа **«Радуга в компьютере»** автор Варченко раздел «Составь предложение».  Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок разбей на группы: живое и неживое.  Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок укажи: Выделение звука «С» в любой части картины |
| День защитника Отечества. |
| 7. | М  А  Р  Т | 8 Марта, женские профессии. | Развитие зрительно-моторной координации. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Введение в активную речь различных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. | **«Картина мира»,** блок «Калейдоскоп» упражнение: типичная картина. пузыри, часы»;  Ритм: «машина, пирамидка, мозаика, дом»;  Тембр: «муравей, самолетик, клоун»  Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок укажи: Выделение звука «В,Ш» в любой части картины; как усложнение выделение заданного звука в начале, в середине и в конце слов. Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «В,Ш» и постановка их в схему. |
| Весна, перелетные птицы. |
| 8. | А  П  Р  Е  Л  Ь | Транспорт. | Развитие кинетической основы пальцев рук. Создавать условия для развития восприятия, памяти, мышления, внимания. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: заучивание и воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. | Логопедическая коррекционная программа: **«Игры для Тигры»** воздушный змей»; блок Лексика: слова «Разложи предметы, 4-лишний, найди четвертого, что из чего», «Чей дом, профессии, действия, признаки».  Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок укажи: Выделение звука «Д,З» в любой части картины; как усложнение выделение заданного звука в начале, в середине и в конце слов. Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «Д,З» и постановка их в схему. |
| Школа, школьные принадлеж-ности. |
| 9. | М  А  Й | Поздняя весна, сад, луг, насекомые. Лето. | Развитие координации движений пальцев рук с речью. Создавать условия для развития работоспособности, познавательной активности. Нормализация темпа и ритма речевого высказывания. Развитие навыка элементарного звукового анализа: выделение согласного из начала и конца слова. Формирование фразы через: глаголы настоящего времени 1 лица ед. и мн. числа; изъявительное наклонение глаголов. Формировать в экспрессивной речи следующие грамматические категории: составление предложений с помощью вопросов, заучивание и воспроизведение 2-3 предложений составленных по сюжетной картинке. | Компьютерная программа **«Картина мира»,** блок «Калейдоскоп» упражнение: типичная картина. пузыри, часы»;  Ритм: «машина, пирамидка, мозаика, дом»;  Тембр: «муравей, самолетик, клоун»  Обучающая программа **«Учимся с Логошей»** автор Варченко блок укажи: Выделение звука «Ф,Ж» в любой части картины; как усложнение выделение заданного звука в начале, в середине и в конце слов. Блок обучение грамоте: конструирование и распознавание букв «Ф,Ж» и постановка их в схему. |
| Итоговая диагностика. | Выявить уровень развития грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения. | Электронная речевая карта 1 год обучения детей с ОНР |