Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются у человека в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь.

       Если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям. Постепенно такой ребенок отдаляется от коллектива, замыкается в себе. Чем раньше будут приняты необходимые меры для  улучшения речевого развития ребёнка, тем полноценнее будет и его общее развитие.

        Задача логопеда совместно с родителями убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь малышу стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, пусть они будут интересной игрой. С чего следует начать исправление неправильного звукопроизношения?

Подготовительный этап включает упражнения для развития мелкой моторики рук, развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях, формирование и развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика.

Как правильно проводить артикуляционную гимнастику дома?

•Проводится ежедневно по 3-5 минут в день.

•Выполняется стоя или сидя перед зеркалом.

•Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

•Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики, увеличивается и темп движений.

•Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно расширяется и усложняется за счёт вновь отобранных логопедом упражнений.

Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счёт, под музыку.

 Пальчиковая гимнастика.

  В Японии упражнения для пальчиков начинают выполнять с трёхмесячного возраста. Некоторые специалисты советуют заниматься пальчиковой гимнастикой с 6-7 месяцев. Но и в более позднем возрасте занятия будут очень полезны и эффективны.

Начинать можно с ежедневного массажа по 2-3 минуты кистей рук и пальцев:

1) поглаживать и растирать ладошки вверх—вниз;

2) разминать и растирать каждый палец вдоль, затем — поперёк;

3) растирать пальчики спиралевидными движениями.

Примерно с 10 месяцев ребёнка нуж¬но учить:

— катать между ладошками и пальчиками шарики и палочки разного размера;

— рвать бумагу, отщипывать кусочки от куска глины или пластилина;

— перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы (бусинки, пуговки и т.п.) одной рукой или двумя одновременно.

        Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов-потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умению слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи. Кроме  того, народные потешки являются прекрасным материалом для обучения разговорной речи, так как большинство из них построено на диалогах.

Наряду с описанными играми для тренировки тонких движений пальцев рук могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения. Вот некоторые из них:

• кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца («пальчики здороваются»); то же упражнение выполнять пальцами левой руки; те же движения производить одновременно пальцами правой и ле¬вой руки;

• пальцы правой руки дотрагиваются до пальцев левой руки — по очереди «здороваются»: сначала большой палец с большим, затем укай тельный с указательным и т.д. Пальцы правой руки все одновременно «здороваются» с пальцами левой руки.

• выпрямить указательный палец правой руки и вращать им («оса»); те же движения производить указательным пальцем левой руки; те же движения производить одновременно указательными пальцами обеих рук («осы»).

• указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу («человечек»); те же движения производить пальцами левой руки; те же движения производить одновременно пальцами обеих рук («дети бегут наперегонки»).

• вытянуть указательный палец и мизинец правой руки («коза»). То же упражнение выполнить пальцами левой руки. То же упражнение выполнять одновременно пальцами обеих рук («козлята»).

• положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их. («улитка с усиками»).

        Взрослые часто проявляют две полярные точки зрения в отношении неправильного звукопроизношения своих детей, хотя обе они неправильные. Одни родители длительное время закрывают глаза на существующую проблему, полагают, что с возрастом всё пройдёт. Другие, напротив, уже в два- три года требуют от ребёнка правильного произнесения даже самых сложных звуков. Такие завышенные требования родителей могут вызвать негативную реакцию со стороны малыша и даже послужить толчком для появления заикания. С 3-4 -летнего возраста дети могут выполнять упражнения  для губ и языка, пальчиковую гимнастику.  Занимайтесь с ребёнком по 15—20 минут в день. Настройтесь на радостное, заинтересованное общение с малышом, эмоциональный контакт с ним. Поддержите ребёнка, особенно неуверенного в себе, не только улыбкой, но и поощрениями за любую, даже самую маленькую удачу.