**Конспект занятия «Строим теремок».**Образовательная область: « Познание»  
**Цель:** закрепление знаний детей о сенсорных эталонах ( цвет, форма, размер), развитие глазомера.  
**Программные задачи:**   
-Образовательные:  
1. Закрепить знания детей о размере.  
2. Учить соотносить предметы по размеру, закреплять навык ориентировки на ограниченной плоскости.  
Развивающие:  
1. Закрепить представления детей о временах года.  
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 5.  
3. Расширять активный словарь детей через умение называть сенсорные признаки предметов( цвет, форма, размер).  
Воспитательный:  
1. Закреплять умение определять эмоциональное состояние героев (грустный, веселый).  
2.Воспитывать доброжелательность, желание помочь героям сказки.  
Коррекционные:  
1. Развивать речь детей через умение отвечать на вопросы.  
2. Формировать зрительное и слуховое восприятие, умение действовать по инструкции воспитателя.  
**Интегрируемые образовательные области:**-Познание  
-Коммуникация  
-Социализация  
**Словарная работа:** самый большой, поменьше, меньше, еще меньше, самый маленький.  
**Предварительная работа:** рассказывание русской народной сказки «Теремок», закрепление эмоций в игровом упражнении « Передай эмоцию», рисование с детьми пейзажа для создания зимнего леса.  
**Демонстрационный материал:** иллюстрации о временах года ( лето, осень, зима, весна), коллаж зимнего пейзажа из детских работ на двух больших листах, плоскостные фигурки медведя, волка, лисы, зайца, мышки от самого большого и до самого маленького, геометрические фигуры разного размера и цвета ( прямоугольник, квадрат, овал, круг  
треугольник), « крыши»- треугольники 5 штук разного размера коричневого цвета.

**Ход деятельности:**  
Ребята, посмотрите сколько гостей сегодня. Давайте улыбнемся друг другу, гостям и поздороваемся со всеми. Садитесь на свои места.   
- Ребята, какое время года сейчас?  
Д: Зима  
- У меня на доске висят картинки.  
- Как вы думаете, на этой картинке нарисована зима? ( показываю лето)  
 Д: Лето  
- А это что за время года? ( показываю осень)  
-Почему вы решили , что это осень?  
- А на этой картинке какое время года?( показываю весну)  
- Почему ты думаешь, что это весна?  
- Какое время года на этой картинке?  
Д: Зима  
- Почему вы решили, что это зима? - Что бывает зимой?  
Д: Снег, морозы, метель и т. д.  
- А вы хотите посмотреть, что происходит зимой в лесу? Лес открывается, сказка начинается. Раскрываю в разные стороны листы бумаги, на них изображение зимнего леса из детских рисунков. В центре «леса» стоят лесные звери с грустными мордочками.  
-Ребята, кого вы видите в лесу?  
-Назовите, кто это? Дети перечисляют( волк, медведь, мышка, лиса, заяц).  
- Посмотрите, у зверей что- то случилось?  
- Звери веселые или грустные?  
Д: Все звери грустные  
- А как вы думаете, почему они грустные, печальные?  
Д: Зима, им очень холодно.  
Трогаю зверей ладошкой и говорю: - Да они бедненькие совсем замерзли, дрожат.  
- Ребята, кто из вас догадался, что же случилось с ними? ( Ответы детей)  
-А я думаю по другому. Вам сейчас тепло, снег на вас не падает, ветер не дует, вы находитесь в доме.  
- А у этих зверей есть дом? Д: Нет  
Поможем зверям построить дом. Вы согласны?  
- Как узнать, сколько домиков нужно зверям?  
Д: Нужно зверей посчитать  
- Сколько зверей? ( один из детей считает) Всего 5 зверей. Проверяем вместе со всеми детьми, хоровой счет до 5.  
- Сколько домиков нужно построить?  
Д: тоже пять.   
 -Посмотрите, а звери у нас одинакового размера? Д: Нет.  
- У кого будет самый большой дом?  
Д: Самый большой дом будет у медведя. Саша поставь медведя первым.  
- Как вы думаете, у кого будет дом поменьше? Д: У волка.  
- У какого зверя дом будет меньше, чем у волка? Д: У лисы.  
-А чей дом еще будет меньше? Д: У зайца.  
 -А кто самая маленькая из зверей? Д: Мышка  
Выставляем зверей от самого большого до самого маленького.  
А сейчас приглашаю всех ребят подготовиться к строительству дома. Под веселую музыку провожу физкультминутку « Строители»

1, 2, 3,4,5- хотим строителями стать ( хлопки, руки в стороны)  
 Дружно доски поднимаем ( руки в стороны)  
 Быстро гвозди забиваем (кулачком об кулачок)  
 Кистью красим новый дом ( поворот вокруг себя)  
 Чтоб уютно было в нем  
 1, 2, 3-дом построен – посмотри! ( прыжки, руки в стороны)  
Ставлю детей перед мольбертом, на нем геометрические фигуры. -Ребята, домики для зверей будут из геометрических фигур.  
-Какую геометрическую фигуру выберете для дома медведя?  
Д: Для дома медведя нужен большой прямоугольник.  
-Сережа, почему ты выбрал большой прямоугольник? Какого цвета прямоугольник? Прикрепи домик- прямоугольник на лесной полянке и в этот дом посели медведя.   
- В твоем доме медведь будет жить веселый или грустный? Переверни медведя, посмотри как он заулыбался, обрадовался, что у него появился дом, прикрепи его на прямоугольник.  
 - А какую фигуру выберете для волка? ( лисы, зайца, мышки)  
-Почему ты выбрал эту фигуру?   
 - Какого цвета фигура?   
- Всем зверям хватило домиков?  
-Ребята, а что еще не хватает в домиках для зверей?  
-Без какой важной детали не может существовать дом? Д: Для дома нужна крыша. У меня на столе поднос , а там крыши от всех ваших домов. Сейчас каждый уз вас найдет и поставит крышу на свой домик. Посмотрите, что у нас получилось! Один большой дом. Все звери живут вместе, как в сказке « Теремок». Ребята, в начале нашего занятии все звери были какие? (грустные, печальные) А сейчас они все веселые, улыбаются, радуются и все говорят вам спасибо.