**Конспект занятия «Строим теремок».**Образовательная область: « Познание»
**Цель:** закрепление знаний детей о сенсорных эталонах ( цвет, форма, размер), развитие глазомера.
**Программные задачи:**
-Образовательные:
1. Закрепить знания детей о размере.
2. Учить соотносить предметы по размеру, закреплять навык ориентировки на ограниченной плоскости.
Развивающие:
1. Закрепить представления детей о временах года.
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 5.
3. Расширять активный словарь детей через умение называть сенсорные признаки предметов( цвет, форма, размер).
Воспитательный:
1. Закреплять умение определять эмоциональное состояние героев (грустный, веселый).
2.Воспитывать доброжелательность, желание помочь героям сказки.
Коррекционные:
1. Развивать речь детей через умение отвечать на вопросы.
2. Формировать зрительное и слуховое восприятие, умение действовать по инструкции воспитателя.
**Интегрируемые образовательные области:**-Познание
-Коммуникация
-Социализация
**Словарная работа:** самый большой, поменьше, меньше, еще меньше, самый маленький.
**Предварительная работа:** рассказывание русской народной сказки «Теремок», закрепление эмоций в игровом упражнении « Передай эмоцию», рисование с детьми пейзажа для создания зимнего леса.
**Демонстрационный материал:** иллюстрации о временах года ( лето, осень, зима, весна), коллаж зимнего пейзажа из детских работ на двух больших листах, плоскостные фигурки медведя, волка, лисы, зайца, мышки от самого большого и до самого маленького, геометрические фигуры разного размера и цвета ( прямоугольник, квадрат, овал, круг
треугольник), « крыши»- треугольники 5 штук разного размера коричневого цвета.

**Ход деятельности:**
Ребята, посмотрите сколько гостей сегодня. Давайте улыбнемся друг другу, гостям и поздороваемся со всеми. Садитесь на свои места.
- Ребята, какое время года сейчас?
Д: Зима
- У меня на доске висят картинки.
- Как вы думаете, на этой картинке нарисована зима? ( показываю лето)
 Д: Лето
- А это что за время года? ( показываю осень)
-Почему вы решили , что это осень?
- А на этой картинке какое время года?( показываю весну)
- Почему ты думаешь, что это весна?
- Какое время года на этой картинке?
Д: Зима
- Почему вы решили, что это зима? - Что бывает зимой?
Д: Снег, морозы, метель и т. д.
- А вы хотите посмотреть, что происходит зимой в лесу? Лес открывается, сказка начинается. Раскрываю в разные стороны листы бумаги, на них изображение зимнего леса из детских рисунков. В центре «леса» стоят лесные звери с грустными мордочками.
-Ребята, кого вы видите в лесу?
-Назовите, кто это? Дети перечисляют( волк, медведь, мышка, лиса, заяц).
- Посмотрите, у зверей что- то случилось?
- Звери веселые или грустные?
Д: Все звери грустные
- А как вы думаете, почему они грустные, печальные?
Д: Зима, им очень холодно.
Трогаю зверей ладошкой и говорю: - Да они бедненькие совсем замерзли, дрожат.
- Ребята, кто из вас догадался, что же случилось с ними? ( Ответы детей)
-А я думаю по другому. Вам сейчас тепло, снег на вас не падает, ветер не дует, вы находитесь в доме.
- А у этих зверей есть дом? Д: Нет
Поможем зверям построить дом. Вы согласны?
- Как узнать, сколько домиков нужно зверям?
Д: Нужно зверей посчитать
- Сколько зверей? ( один из детей считает) Всего 5 зверей. Проверяем вместе со всеми детьми, хоровой счет до 5.
- Сколько домиков нужно построить?
Д: тоже пять.
 -Посмотрите, а звери у нас одинакового размера? Д: Нет.
- У кого будет самый большой дом?
Д: Самый большой дом будет у медведя. Саша поставь медведя первым.
- Как вы думаете, у кого будет дом поменьше? Д: У волка.
- У какого зверя дом будет меньше, чем у волка? Д: У лисы.
-А чей дом еще будет меньше? Д: У зайца.
 -А кто самая маленькая из зверей? Д: Мышка
Выставляем зверей от самого большого до самого маленького.
А сейчас приглашаю всех ребят подготовиться к строительству дома. Под веселую музыку провожу физкультминутку « Строители»

 1, 2, 3,4,5- хотим строителями стать ( хлопки, руки в стороны)
 Дружно доски поднимаем ( руки в стороны)
 Быстро гвозди забиваем (кулачком об кулачок)
 Кистью красим новый дом ( поворот вокруг себя)
 Чтоб уютно было в нем
 1, 2, 3-дом построен – посмотри! ( прыжки, руки в стороны)
Ставлю детей перед мольбертом, на нем геометрические фигуры. -Ребята, домики для зверей будут из геометрических фигур.
-Какую геометрическую фигуру выберете для дома медведя?
Д: Для дома медведя нужен большой прямоугольник.
-Сережа, почему ты выбрал большой прямоугольник? Какого цвета прямоугольник? Прикрепи домик- прямоугольник на лесной полянке и в этот дом посели медведя.
- В твоем доме медведь будет жить веселый или грустный? Переверни медведя, посмотри как он заулыбался, обрадовался, что у него появился дом, прикрепи его на прямоугольник.
 - А какую фигуру выберете для волка? ( лисы, зайца, мышки)
-Почему ты выбрал эту фигуру?
 - Какого цвета фигура?
- Всем зверям хватило домиков?
-Ребята, а что еще не хватает в домиках для зверей?
-Без какой важной детали не может существовать дом? Д: Для дома нужна крыша. У меня на столе поднос , а там крыши от всех ваших домов. Сейчас каждый уз вас найдет и поставит крышу на свой домик. Посмотрите, что у нас получилось! Один большой дом. Все звери живут вместе, как в сказке « Теремок». Ребята, в начале нашего занятии все звери были какие? (грустные, печальные) А сейчас они все веселые, улыбаются, радуются и все говорят вам спасибо.