Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Детство» компенсирующего вида»

Ленинского района городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Конспект

группового занятия в средней группе «Карусель»

по развитию элементарных математических представлений

Подготовила:

учитель-дефектолог

Арент Т.А.

Уфа-2014

*Цель:* закрепить понятия «длинный - короткий», «один - много»; повторить основные цвета; закрепить знания детей об овощах.

*Задачи:*

 *коррекционно-развивающие:*

- формирование способности различать количество предметов;

- формирование умения детей сравнивать;

- развитие активного словарного запаса;

- формирование у детей представлений об овощах;

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат, сравнивая словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*

- учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*

- продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, зелёный, синий, желтый);

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать вежливость, внимательность и аккуратность в обращении друг к другу;

- сплочение детского коллектива.

*Демонстрационный материал: д*омик зайчика, зайчик (сказочный герой-педагог, или мягкая игрушка), дорожки (2 шт. разной длины), картинки с овощами, корзинки.

*Ход занятия.*

*1. Организационный момент.*

Игровая ситуация: почтальон принёс письмо.

Педагог сообщает детям, что почтальон принёс письмо и предлагает прочесть его.

Читает письмо:

«Здравствуйте, ребята!

Помогите, помогите.

В гости к зайке приходите.

Соберите урожай.

Я, ребята, заболел.

В огород пойти не смел.

Мокнут овощи на грядке.

Надо срочно их собрать.

Но дорога не простая,

Через лес овраги, степь,

Вы, ребята, не спешите,

Осторожно вы идите!»

*2. Основная часть.*

Учитель-дефектолог предлагает детям отправиться в путешествие «В гости к зайцу».

У: Ребята, поможем зайчику собрать овощи в огороде?

Д: Да!

У: Помните, дети, что зайка написал в своём письме, что дорожка к его домику не простая, так что давайте будем очень внимательны.

- Посмотрите ребята, там вдали видно зайки домик, но у нас на пути протекает большая река. Как вы думаете, чтобы нам перебраться через реку, что нам нужно.

Д: Мостик.

У: Правильно ребята, нам нужен мост.

- Дети, посмотрите по сторонам, из чего мы можем построить мост? (Дети находят заранее заготовленные вырезанные из коричневого картона полоски разного размера).

- Да, ребята, из этого мы можем построить мост, представим, что это наши дощечки, из которых мы будем строить мост. Ребята, что можно сказать о длине наших дощечек? (С помощью наложения и приложения учитель-дефектолог показывает детям, чем отличаются дощечки).

- Молодцы, а теперь давайте мы из наших длинных и коротких дощечек построим мост.

У: Мостик мы с вами построили, а теперь давайте немного отдохнём.

*Физкультминутка «Подарок для зайки».*

- Я вам предлагаю немного поиграть в игру, которая называется «Подарок для заиньки».

Свяжем мы для заюшки,

Шерстяные варежки,

Наденем на лапушки,

Поиграем в ладушки.

Купим сапожки-

Наденем на ножки.

Будит заинька гулять

И обновкой щеголять.

У: Молодцы, ребята, а мы с вами и не заметили, как дошли до домика зайки. Давайте постучим. (Выходит заяц грустный).

У: Здравствуй, зайка, ты прислал нам письмо, и мы пришли к тебе на подмогу.

З: Я, ребята, заболел, урожай собрать не мог, вы ведь мне поможете?

- Посмотрите, сколько у меня грядок на огороде.

У: Ребята, посмотрите в огород, что на грядках там растёт?

Д: Капуста, помидоры, лук, морковь.

У: А как одним словом назвать?

Д: Овощи!

У: А взгляните-ка на грядки, что-то там не всё в порядке!

- Ребята, а овощи-то у зайки на грядках выросли не одинаково, по разному.

- Посмотрите-ка на эту грядку, сколько на ней лука (Д: один), а на этой (Д: много).

У: Правильно ребята, а на остальных грядках?

(Дети отвечают, что на грядках с капустой, с помидорами, с морковью то же самое).

У: Молодцы, ребята, но сколько бы не выросло овощей на грядках, их надо собрать.

З: Да, ребята, помогите мне пожалуйста собрать овощи.(Дети собирают овощи).

З: Ребята, помогли вы мне с урожаем.

У: Зайка, а что ты будешь делать с этими овощами?

З: Я, ребята, всю зиму буду сыт, буду готовить из них пироги, супы.

У: А хочешь, зайка, мы тебя научим, как готовить вкусный салат из овощей?

З: Да, конечно, научите, зимой мне все пригодится!

*Пальчиковая игра.*

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трём, трём.

Огурец мы режем, режем.

Солью посыпаем,

Маслом поливаем.

А теперь попробуем.

Вкусно?

У: Вот такой вкусный салат.

З.: Какой вкусный и полезный салат, вот спасибо, что подсказали мне, как еще можно готовить овощи.

- Зимой я обязательно его попробую!

З.: Ребята, а вы знаете, какого цвета были овощи? (Да).

- Томат какого цвета? (красный).

- А если он еще не поспел, то какого он цвета? (Зеленый).

- Можно ли кушать зеленый помидор? (Нет, будет болеть живот).

- А какого цвета огурец? (Зеленый огурец).

- А когда огурцы поспевают, то какого цвета они становятся? (Они всегда зеленые).

- Молодцы, не обхитришь вас.

- А солнышко какого цвета? (Желтое).

- Дети, а если солнышко не будет ярко светить и греть, вырастут ли овощи на грядках? (Не вырастут).

- Посмотрите, а небо какого цвета сегодня? (Синее).

- Вот какие умные детки, все задания выполнили, и цвета знают, молодцы!

*3. Итог занятия.*

- Ну что, ребята, мы с вами помогли зайке. Что мы у него собирали? (Овощи).

- А помните ли вы, на какой грядке рос один лук, а на какой много? (Да, помним).

- А что росло на этих грядках? (Капуста, лук ,морковь, помидоры).

- Ребята, а пока мы шли к зайке на помощь, как мы переправлялись через речку, что мы с вами строили? (Мост строили).

 - А из чего мы строили мост, и какого размера были дощечки? (Длинные и короткие дощечки).

- Молодцы, ну а теперь, зайка, нам пора идти обратно, и ты можешь в следующий раз прийти уже к нам в гости. Так ведь, ребята? Конечно, пусть приходит в гости.

- До свиданья, зайка, до свидания, ребята!