МДОУ №50

Центр развития ребёнка

«Дефектолог»

Конспект

открытого просмотра

занятия по ФЭМП

в подготовительной группе

для педагогов ДОУ

Тема: «В гости к царю - Считаю»

Подготовила и провела

воспитатель высшей

квалификационной категории:

Беловой Т.Ю.

31.03.2011г

Люберцы

**Цель:**

1.Закрепление знаний последовательности чисел первого десятка.

2. Развивать логическое мышление.

3.Закреплять знания о составе числа 7 из двух меньших чисел.

4.Закреплять умение составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников по представлению.

5. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на вычисление на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаком « - », «=».

6. Воспитывать желание учиться.

**Оборудование:** Сюжетные картинки: следы волков на снегу, за забором зайцы (видны 10 ушек); иллюстрация к задаче о рыбаке; портрет царя Считая; набор цифр от 1 до 7 для игры «Живая неделя»; набор цифр от 1 до 6 (2 комплекта) для игры в «Ручеёк»; конверты по количеству детей (в каждом 8 равнобедренных треугольников); мольберт, магниты, аудиозапись «Самолётик».

**Предшествующая работа:** заучивание четверостиший о животных, загадок.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.Орг. момент.** Воспитатель:

- Ребята, вы любите путешествовать?

- На чём можно отправиться в путешествие? ( На машине, на поезде, на велосипеде, на мотоцикле, на самолёте и т.д.).

2.Введение в тему: Воспитатель:

-Сегодня мы с вами отправимся в интереснейшую страну Математика, в гости к царю – Считаю, где много разных, удивительных городов: «Отгадай-ка», «Отвечай-ка», «Умей-ка» и др. Хотите узнать на чём мы с вами сегодня отправимся? Проходите на свои места, возьмите карандаш, соедините цифры по порядку. Что у вас получилось? – Самолёт.

Проходите на ковёр, занимайте место. Дети выполняют упражнение на координацию движения «Самолёт» под музыку:

Руки в стороны в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре

Полетел наш самолёт.

**3.Основная часть**: Воспитатель:

-Вот мы и прибыли в гости к царю – Считаю, в славное его государство (показывает портрет царя Считая).

1. Первый город, в котором остановимся **«Отгадай-ка»**

*Выставляется мольберт с картинками к логическим задачам.*

Зайцы по лесу бежали

Волчьи следы по дороге считали

Оставили волки сколько следов?

Сколько здесь пробегало волков?

*Дети считают волчьи следы и определяют количество волков. Свой выбор они объясняют.* (2 волка, потому, что у каждого волка по 4 лапы).

Потеряла зайчиха зайчат,

А они за забором сидят и молчат,

Только ушки их торчат.

Сколько зайчат было у зайчихи?

*Дети считают заячьи уши и определяют количество зайчат. Свой выбор дети должны объяснить.* (Всего 10 ушек. У зайчихи было 5 зайчат, т.к. у каждого зайца по 2 уха).

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, пора нам отправляться дальше в следующий город. Под музыку дети передвигаются по ковру.

2. Следующая остановка в городе **«Умей-ка».**

Воспитатель:

-В городе «Умей-ка» есть улица «Неделька». Сколько всего дней в неделе?

*Дети хором:*  Мы все знаем дни недели

Посчитаем их скорей,

Если в счёте не собьёмся

Ровно семь получим дней.

-Назовите их. (Дети называют по порядку дни недели).

-Назовите первый день недели, последний день недели, второй, пятый.

-но неделю можно построить от любого дня. Возьмите карточки –цифры и постройте неделю от четверга, от субботы, от вторника. (дети выполняют задание).

-Молодцы, нам снова пора отправляться в путь.

3.Следующая остановка в городе **«Поиграй-ка».**

Царь Считай очень любит играть. Его любимая игра «Ручеёк». А вы хотите поиграть в эту игру? (*Выбираются 2 ребёнка, которые образуют ворота с цифрой 7. Остальные дети под музыку двигаются по залу. Как только музыка перестаёт звучать, дети берут карточки-цифры и образуют пару, составляющую цифру 7, например* 1-6, 2-5, 3-4 *и т.д. В ворота проходят только те, кто правильно образуют пару). Игра проводится 2 раза.*

-Молодцы, ребята, нам пора дальше продолжать свой путь.

4. Следующая остановка **«Собирай-ка»**

Дети проходят и садятся за столы.

-В царстве Считая все жители любят конструировать. А вы любите? – Да.

-Достаньте из конвертов треугольники и выложите из них любую фигуру. Вы должны использовать все треугольники.

*Дети выполняют задание и загадывают загадки про свой предмет, например, про ёлку, про жука, чашку и т.д.*

1. По лужку он важно бродит

Из воды сухим выходит

Носит красные ботинки

Дарит нежные перинки (Гусь)

2. Я хочу напиться чаю

К самовару подбегаю,

Я держу её в руках

Белоснежную, в цветах

В незабудках и ромашках

Что это? Верно….. (Чашка)

3. Железная птица

В небе кружиться

По сигналу пилота

На землю садиться (Самолёт)

4. Чёрен, да не ворон,

Рогат, да не жук,

Шесть ног – без копыт

Летит – воет,

На землю сядет – роет. (Жук)

5. Зимой и летом

Одним цветом. (Ёлка)

Молодцы, ребята.

5. Царство царя Считая богато реками и озёрами, в которых много разной рыбы.

*Выставляется мольберт с иллюстрацией к задаче.*

*-Что изображено на картине?*

*-Посчитайте, сколько всего рыб в реке?*

*-Сколько рыб попалось на удочку?*

*-Кто составит условие задачи?* (В реке плавали восемь рыбок. Одна рыбка попалась рыбаку на удочку).

*-Кто задаст вопрос к задаче?* (Сколько рыб осталось в реке?)

*-Запишите решение к этой задаче.* (Дети выкладывают решение к задаче, используя математические наборы. Один ребёнок по желанию работает у доски).

*-Сколько рыбок осталось в реке?*

*-Какой ответ нашей задачи?* (ответы детей)

**4. Заключительная часть.**

Молодцы, ребята, хорошо справились со всеми заданиями. Вам понравилось в гостях у царя Считая? Он тоже остался очень доволен вами. А теперь нам пора отправляться домой.

*Дети под музыку «Самолётик» выполняют упражнение на координацию движения (см. начало занятия).*

**5. Итог.**

Вот мы снова дома. У кого мы были сегодня в гостях? Что больше всего вам понравилось? Выслушиваются ответы детей. Царь Считай не мог отпустить вас без подарков, поэтому он прислал вам небольшую посылку. Давайте посмотрим, что же там. Детям вручаются сувениры.