**Цели:**

- обучающие по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами; закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; закрепить умение отличать понятия «один» и «много», «большой» и «маленький»;

- развивающая: развивать память, , активный словарный запас;

- воспитательная: формировать отношение к занятию, воспитывать добрые чувства; воспитывать уверенность в себе,.

**Материал**: игрушки: зайка и мишка; одна большая пирамидка, шары, кубики, круги, квадраты, (большие и маленькие – желтые, синие,), чудо-мешок.

**Словарная работа:** один, много, поменьше, большой, маленький, такой, не такой, желтый, синий, красный, зеленый.

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент.* *Ребята заходят в группу. Входят: по полу разбросаны колечки от пирамиды.***

*Воспитатель:*«Ай-ай-ай! Это кто же разбросал игрушки?»

Ребята обнаруживают Мишку.

*Воспитатель:*Мишка, это ты раскидал игрушки по группе?»

*Мишка:*

-«Да»

*Воспитатель:*Ребята, разве можно так делать?»

*Дети:*

«Нет. Нельзя».

*Воспитатель:*Мишка, как не хорошо ты сделал. Нельзя разбрасывать игрушки. Понял?».

*Мишка:*

-«Да»

*Воспитатель:*«Раз ты понял, что это плохо, то нужно собрать игрушки, а ребята тебе помогут. Только пирамидку нужно: сначала большие колечки, потом меньше, меньше и маленькие. Поняли, ребята?»

*Дети:*

-«Да»

1. ***Основная часть. Подвижная игра «Собери пирамидку»***

Дети начали собирать колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвеают индивидуально или хором. Если один ребенок ошибается, другой поправляет его. Идет повторение и закепления словарных слов. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Еще раз повторяют цвета и размеры колечек пирамидки. Мишка благодарит детей за поощь.

1. ***Физкультминутка***

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом. (Воспитатель показывает действия, дети повторяют.)

1. ***Дидактическая игра*** *Воспитатель:*

- «Ребятки, к нам еще пришел гость, давайте посмотрим кто же это?»

*Дети:*

- «Зайка!»

*Воспитатель:*«Зайка – друг Мишки и он что-то принес с собой. Давайте посмотрим, что принес с собой Зайка? ( Показывает чудо-мешок, заглядывает туда). Ой, сколько здесь игрушек, посмотрите ребятки, это игрушки Мишки и Зайки! Но все игрушки перемешались, надо пмочь зверятам разделить их между собой. У меня появилась идея, ребятки! Есть меня два ведерка. Давайте дадим зверятам по ведерку»«Зайке мы дадим маленькое ведерко – ведь Зайка маленький. Какой Зайка?(маленький) Какое ведерко дадим Зайке? (маленькое)».«Мишке дадим большое ведерко – ведь Мшка большой. Какой Мишка? (большой) Какое ведерко дадим Мишке? (большое)»

Достает маленький зеленый шарик.

- - А какой он большой или маленький?

- А какого цвета маленький шарик?

- Как вы думаете, к кому и в какое ведерко нужно его положить?

( Кто-нибудь из детей кладут)

Аналогичные вопросы и действия проодятся с другими предметми. Можно детям предложить саим достать тот или другой предмет из чудесного мешочка.