**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в математическую страну» (подготовительная группа)**

Воспитатель: Лепетюха Анастасия Ивановна  
**Программное содержание:  
Обучающие задачи:**• Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.   
• Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.  
• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.   
• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   
**Развивающие задачи:**• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.   
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.   
**Воспитательные задачи:**• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.  
Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия  
**Методические приёмы**:   
• Игровой (использование сюрпризных моментов).   
• Наглядный (использование иллюстрации).   
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).   
• Поощрение, анализ занятия.   
**Оборудование:** фланелеграф, цифры, знаки, мяч.  
**Демонстрационный материал**: схема, модель для составления арифметических задач.  
**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, математические наборы, тетради, карандаши.  
**Ход НОД:**

Воспитатель:

Скажем «Здравствуйте» глазами,

Скажем «Здравствуйте» руками,

Скажем «Здравствуйте» мы ртом,

И занятие начнем!

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Я сейчас вам прочитаю стихотворение, а вы попробуйте догадаться в какую волшебную страну мы сегодня попадем.

Давайте, ребята, учиться считать!  
Запомните все , что без точного счета  
Не сдвинется с места любая работа,  
Без счета не будет на улице света,  
Без счета не сможет подняться ракета,  
И в прятки сыграть не сумеют ребята.  
Беритесь ребята скорей за работу  
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.  
Ребята, как вы думаете, в какую страну мы отправимся в путешествие? Правильно, в страну математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь.   
Как вы думаете на каком транспорте мы полетим в эту волшебную страну? ( дети озвучивают свои ответы).

Перед вами листок бумаги, а на нем нарисованы цифры. Соединив цифры по порядку и вы узнаете на чем мы с вами полетим.Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?

Дети: самолет.  
Воспитатель: А сейчас, ребята, сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы полетел наш самолет, вам надо правильно ответить на вопросы. Будьте внимательны.  
Игра с мячом «Назови число»  
(Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально)  
Воспитатель: Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа.  
Молодцы , ребята! Справились с заданием. И так приготовьтесь, пристегните ремни. Мы отправляемся в путешествие. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно:  
1.У бабушки Даши внучка Маша  
Кот Пушок, собака Дружок.  
Сколько у бабушки внуков? (1)  
2.На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)  
3.9 грибов нашел Вадим,  
А потом еще один.  
Вы ответьте на вопрос:  
Сколько он грибов принес? (10)  
Воспитатель: Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Давайте выйдем из самолета.

Физминутка

Отдых наш – физкультминутка,

 Занимай свои места.

 Раз – присели, два – привстали,

 Руки кверху все подняли.

 Сели, встали, сели, встали,

 Ванькой – Встанькой словно стали,

 А потом пустились вскачь

Будто мой упругий мяч.

Воспитатель: Посмотрите, нас встречают жители математической. Они говорят на незнакомом мне языке. Ой, ребята , я кажется догадалась. Человечки хотят, чтобы мы с вами отгадали задачки. Задачки то заколдованные, зашифрованные. Здесь какие-то схемы, модели. Можно ли по этим схемам придумать задачки? Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним:  
- Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос)  
- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить?  
- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить?  
- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?  
Схема:  
Решение:5-1=4(от пяти отнять один осталось четыре)  
Модель:  
7+1=8  
Решение: на заборе сидело семь птиц, к ним прилетела еще одна. Сколько всего птиц стало на заборе? (К 7 прибавить один получится 8)

Воспитатель: Молодцы! Справились со странными задачками. Математические человечки дарят вам за это подарок. А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад нам нужно найти кнопки. А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки.

Математический диктант.   
В правом верхнем углу нарисуйте треугольник.  
В правом нижнем углу квадрат.   
В левом нижнем углу прямоугольник.  
В правом верхнем углу круг.  
А посередине овал.  
 Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.  
 Полетели!

Воспитатель: Мы приземлились!   
Подведение итогов.   
По окончанию занятия педагог угощает детей подарком от математических человечков - печеньем.