**Дидактические игры с детьми от 6 до 7 лет на освоение математических представлений, средств и способов познания.**

*Логические детские игры помогают с ранних лет развивать мышление, желание экспериментировать, анализировать свои действия и их результат, делать верные выводы и учиться самостоятельно решать любые задачи. Осваивая логические детские игры, ваш ребенок делает большой шаг к пониманию основ математики, физики и других важных наук.*

**«Возьми то, не знаю что!»**

***Цель:*** Совершенствование умений детей выбирать предметы по оному свойству: цвету, форме, размеру; оценить свои действия по результату.

***Задание:*** На столе яблоки, их много, они разные. (У ребёнка силуэты яблок). Рассмотри их . Представь себе, что ты выбираешь для себя яблоки. Возьми одно и положи его в тарелку. Ты можешь выбрать ещё одно яблоко – оно на «ладошке» с буквой. Если на «ладошке» буква «Ц» - берёшь яблоко другого цвета, «Р» - другого размера, «Ф» - другой формы.

По окончании действий ребёнка:

-Ты доволен своим выбором?

-Как ты думаешь, ты правильно действовал?

-Можно ли было иначе?



**«Составь букет для сестры»**

***Цель:*** Формирование представлений детей о составе числа из единиц двух – трёх меньших; умений осуществлять действия сложения и вычитания; умения комбинировать.

Объяснение педагога: Представь, что ты выбираешь цветы в подарок сестре. Ей исполняется 10 лет.

***Задание:*** Составь несколько букетов из 10 разных цветов и выбери лучшей из них для своей сестры.

***Вопросы:*** -Можно ли составить букет по-другому? Как?

-Какой из букетов, по - твоему, очень понравится твоей сестре? Отметь выбранные цветы!



**«Отремонтируй робота»**

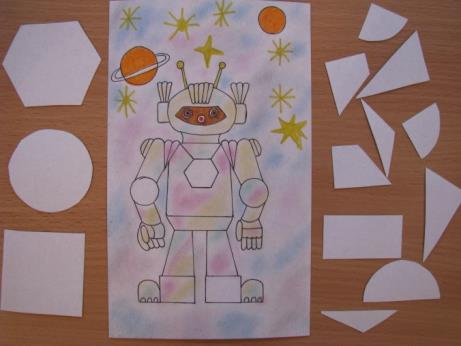
***Цель:*** Развитие у детей догадки в процессе воссоздания фигур из элементов , умений устанавливать связи между элементами и целой фигурой.

***Проблемная ситуация:*** Роботу необходима твоя помощь. Три важные детали: локоть-шарнир (круг), пульт управления (шестиугольник) и башмак (четырёхугольник) раскололись на три части каждая. Их нужно восстановить – склеить суперклеем.

***Объяснение педагога:*** Детали выложены слева.

***Задание:*** Рассмотри их. Используй элементы для сборки целых деталей.

Раскрась карандашом одного цвета деталь и три её части. Карандашом другого цвета раскрась следующую деталь и её части и т.д.



**«Возьми то, не знаю что - 2»**

***Цель***: Формирование умений выбирать предметы по одному – двум свойствам: размеру; цвету и размеру; форме; форме и размеру; цвету; цвету и форме.

***Задание:***

На столе много яблок. Они разные. (У ребёнка силуэты яблок). Рассмотри их. Представь себе, что ты выбираешь для себя яблоко. Возьми одно и положи на тарелку. Выбрать ещё одно яблоко ты можешь по правилу. Она на «ладошке»

***Задание:*** - Посмотри, если на «ладошке» буквы «Ц» и «Ф», значит, нужно взять яблоко другого цвета и другой формы.

По окончании выбора:

***Вопрос:*** - Ты доволен своим выбором?



**«Купи цветы в подарок маме»**

***Цель:*** Формирование представлений о составе чисел; умений осуществлять действия сложения и вычитания; умения комбинировать, устанавливать соответствия между количеством цветов и ценой каждого.

***Объяснение педагога:***

В магазине много красивых и недорогих вещей. Ты выбираешь цветы в подарок маме. У тебя 5 рублей.

***Задание:***  Составь красивый букет из любых цветов, потратив все деньги.

***Вопросы:*** -Какие из цветов, по твоему, очень понравились бы твоей маме? (Ребёнок пользуется карандашом)



**«Комод с секретом»**

***Цель:*** Закрепление представлений детей о фигурах, в том числе четырёхугольниках и шестиугольниках, и их видах.

Ребёнку предлагается рассмотреть рисунок с изображением комода, на верхней части которого помещены кнопки-замки в виде фигур, а на ящиках –элементы букв –название этих фигур.

***Задание:***

-Рассмотри рисунок. Ящики в этом комоде – с секретом. Для того, чтобы открыть их, надо узнать название каждой кнопки кодового замка. Назови их.

***Вопросы:***

-Нажми на одну из кнопок, и один из ящиков откроется. Какой?

- Все ли ящики ты открыл?

-Какой из ящиков сложнее всего было открыть?



**«Возьми то, не знаю что - 3»**

***Цель:*** Развитие и закрепление умений выбирать предметы по их свойствам: по одному, двум, трём; оценивать свои действия по результату.

***Объяснение педагога:*** На столе много яблок. (У ребёнка силуэты яблок). Рассмотри их. Представь себе, что ты выбираешь для себя яблоко. Выбери его по правилу, в этом тебе поможет указатель – «ладошка».

-Объясни, как ты выбирал?



**«Выбери цветы в подарок воспитателю»**

***Цель:*** Продолжать совершенствование представлений о составе чисел; умений осуществлять действия сложения и вычитания; способности устанавливать соответствия между количеством и ценой каждого; комбинировать.

***Проблемная ситуация:***

-Ты вместе с мамой выбираешь цветы в подарок воспитателю. В магазине много красивых и недорогих цветов. У вас 10 рублей.

***Задание:*** - Посмотри на рисунок – первый букет уже составлен. Составь несколько букетов, а лучший выбери для воспитателя.

***Вопрос:*** - Можно ли было составить букет по- другому? Как?



**«Строим дом»**

***Цель:*** Совершенствование умений составлять число из двух меньших, используя все возможные варианты.

***Объяснение педагога:***

Перед тобой дом, в котором построен только один этаж. На этом этаже одна квартира, в которой 6 комнат. На всех последующих этажах – по две квартиры.

***Задание:*** - Дострой дом так, чтобы он стал многоэтажным. Заверши строительство монтажом крыши. Вот она. (Ребёнок пользуется карандашом)

***Вопросы:***

-Могут ли быть на одном из этажей квартиры из 8, 9 комнат? Почему?

- Назови количество комнат на каждом этаже. (Пять и одна –шесть; три и три – шесть и т.д.).

