**«Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің № 2 балабақша»**

**Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны**

**Государственное коммунальное казенное предприятие**

**«Ясли – сад № 2 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»**

***Жигайло***

***Анастасия Викторовна***

***Учитель-логопед***

***второй квалификационной категории***

**Костанай, 2014 год**

**Фронтальное логопедическое занятие**

**по формированию лексико-грамматических конструкций речи**

**и развитию связной речи**

**Возрастная группа:** Подготовительная

**Речевое нарушение:** ОНР 3 уровня

**Лексическая тема:** Времена года

**Цель занятия:** Формировать навыки словообразования на материале лексической темы «Времена года»

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* закреплять и обобщать знания детей по теме «Времена года»; уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

*Коррекционно-развивающие:* развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие; совершенствовть диалогическую речь.

*Воспитательные:* формировать бережное отношение к природе, воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:**речевой материал по лексической теме «Времена года», игровизоры, интерактивная доска, компьютер, ЦОР, выполненные педагогом.

**Ход занятия**

1. Орг.момент
2. Ребята, сегодня у нас в гостях герои мультфильма «Фиксики» - Нолик и Симка. Наши гости перепутали все времена года. Давайте поможем им разобраться! ([Презентация «Фиксики»](цор/фиксики.pptx) слайды № 1, №2)
3. Какие времена года вы знаете? Вспомним вместе!

([Презентация «4 времени года»](цор/4%20времени%20года.pptx))

1. Ребята, а какое сейчас время года? – Верно, зима! А что вы знаете о зиме? *Работа на материале презентации:*

- обогащение предметного словаря: сосулька, снежинка, снеговик;

- обогащение глагольного словаря: дети катаются на лыжах, на коньках, играют в хоккей; медведь впадает в спячку, заяц меняет окрас; зимой – идет снег, дует ветер, метет метель;

- обогащение словаря признаков: зима – морозная, холодная, снежная, ледяная; снег – искрящийся, белый, хрустящий и т.д.

([Презентация «Зима»](цор/Зима.pptx))

1. Ребята, наши гости – фиксики хотят узнать, какое время года наступает после зимы? Расскажем им о весне? *Работа на материале презентации:*

- обогащение предметного словаря: подснежник;

- обогащение глагольного словаря: дети пускают кораблики по лужам, прилетают птицы из теплых стран, тает снег, бегут ручьи, дует ветер, пригревает солнце, появляются первые подснежники, на деревьях появляются первые зеленые листочки;

- обогащение словаря признаков: весна – молодая, теплая, нежная, зеленая, солнечная;

([Презентация «Весна»](цор/Весна.pptx))

1. Ребята, фиксикам интересно узнать, какое время года следует за весной? Давайте расскажем им о самом веселом и солнечном времени года - лете?

*Работа на материале презентации:*

- обогащение предметного словаря:роса ;

- обогащение глагольного словаря: дети играют в футбол, катаются на велосипеде, плавают,светит солнце;

- обогащение словаря признаков: лето – солнечное, жаркое, дождливое, теплое, веселое, радостное;

([Презентация «Лето»](цор/Лето.pptx))

1. Ребята, есть еще одно время года, немного грустное и дождливое... Осень. Что мы знаем об осени?

*Работа на материале презентации:*

- обогащение предметного словаря: клин (журавлиный), перелетные птицы;

- обогащение глагольного словаря: птицы улетают в теплые края, идет дождь, животные делают запасы на зиму;

- обогащение словаря признаков: осень - дождливая, пасмурная, хмурая;

([Презентация «Осень»](цор/Осень.pptx))

1. Ребята, мы очень помогли нашим гостям, теперь можно немного поиграть.

Индивидуальная работа) с игровизорами

([Игровизор «Времена года»](цор/времена%20года.ppt))

1. Работа с применением интерактивной доски ([Флипчарт № 1](цор/времена%20года/времена%20года.flipchart))

- отрабатывание синонимического ряда;

- работа над согласованием числительного с существительным:

дидактическая игра «Поиграем, посчитаем»

*Один снежок, два снежка, три снежка, четыре снежка, пять снежков;*

*Один подснежник, два подснежника, три подснежника, четыре подснежника пять подснежников;*

*Одно гнездо, два гнезда, три гнезда, четыре гнезда, пять гнезд;*

*Одно дерево, два дерева,* три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

- работа над словообразованием:

Чей клюв? – птичий клюв;

Чье гнездо? – орлиное гнездо;

Чьи зерна? – воробьиные зерна.

- загадки «Когда это бывает?»

Снег на полях,  
 лед на водах,  
 вьюга гуляет,  
 Когда это бывает?

*(Зима)*

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.  
В улей пчела первый мёд принесла.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

*(Весна)*

Солнце печёт, липа цветёт.  
Рожь поспевает, когда это бывает?

*(Лето)*

Несу я урожаи, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и ёлочек, я ...

*(Осень)*

1. Итог занятия. ([Презентация «Фиксики»](цор/фиксики.pptx) слайд № 3)

(Дети прощаются с героями мультфильма, делятся впечатлениями, настроением)