***Пучкова ИринаВладимировна,***

*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №3»*

*г. Калачинск Омской области*

План-конспект

совместной образовательной деятельности

Образовательная область: познание

Возрастная группа: старшая

Тема недели: «Весна! Весна на улице!»

Тема СОД: «Весеннее происшествие»

Цель: развитие способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана – схемы.

Задачи:

* Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления движений (вверх, вниз, слева, направо).
* Совершенствовать речь детей: умение более точно описывать направления, расположение объектов, делать простейшие выводы.
* Развивать умение слушать сверстников и взрослых, не перебивая.
* Воспитывать желание помогать попавшим в беду.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Форма работы: решение проблемной ситуации.

Материалы и оборудование: карта местности (леса), карты с символами для детей, карандаши, пакет для детских карт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Результат этапа |
| 1.Мотивация | Словесный метод. Рассказ о том, как сорока сообщила, что потерялся муравьишка. Он грелся на весеннем солнышке и его унесло сильным порывом ветра. Муравейник находится под высокой березой за рекой, а он неизвестно где, но справа от муравьишки 8 берез, а слева 2 сосны. | Слушают рассказ сороки о муравьишке. | Привлечение произвольного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность |
| 2.Постановка цели детьми | Словесный метод. Вопросы к детям: Что делать будем? | Ответы детей:  Помочь муравьишке вернуться домой. Помочь найти его дом - муравейник. | Внутренняя готовность и определение цели к предстоящей деятельности. |
| 3. Совместная работа по нахождению способов деятельности  Динамическая пауза  2-3мин | Словесный и наглядный методы.  Как будем искать его и муравейник, в котором он жил? У меня есть карта местности, где живет муравьишка. Что ещё нам поможет проложить путь к муравейнику и найти муравьишку?  **Физкультминутка:**  По дороге мы идем.                   Путь далек, далек наш дом.  Жаркий день, сядем в тень.  Мы под дубом посидим  Мы под дубом полежим.  Полежим, отдохнем.  Потом дальше пойдем.  На лужайке поутру             Мы затеяли игру.  Раз, два, три, четыре -              Раздвигайте круг пошире.  А теперь мы ручейки,  Побежим вперегонки.  Прямо к озеру спешим,           Станет озеро большим.  Становитесь в круг опять  Будем в солнышко играть  Мы — веселые лучи. Мы резвы и горячи. | Ответы детей:  Найти где находится муравьишка, а потом где его дом на карте. Помочь проложить путь до муравейника. Воспользоваться схемой местности. Ещё нужны карандаши, бумага… Рассматривание карты символов. Нахождение их на карте – схеме местности. Обсуждение, как и где прокладывать (рисовать на карте) путь, чтобы он был безопасным, удобным и почему? Оречевление действий.  Дети шагают,  садятся,  ложатся,  дети становятся в круг,  расходятся,  бегают,  становятся в круг.  Встают и идут дальше. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного результата деятельности. Развитие умения читать карту-схему, слушать других и, совершенствовать собственную речь, делать выводы.  Снятие мышечного напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| 4.Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности. | Практический метод.  При обращении детей, оказывает помощь (наводящие вопросы, напоминания, эмоциональная поддержка). | Самостоятельная работа по проложению пути на индивидуальной карте | Применение усвоенных знаний, навыков и умений самостоятельно. |
| 5. Подведение итогов.  (Рефлексия) | Словесный метод. Вопросы:  Как вы считаете, мы помогли муравьишке найти дорогу домой? Как помогали?  А какой путь (маршрут) самый короткий, безопасный?  Карты передадим сороке, что бы она быстро отнесла муравью, а он сам выберет себе удобную дорогу домой.  Еще будем помогать тем, кто попросит помощи? | Рассматривание получившихся маршрутов, определение самого короткого, безопасного. Высказываются сами и слушают других детей. | Развитие умения оценивать свою деятельность и сверстников.  Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |