Муниципальное

бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 151»

**Конспект индивидуальной**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема: «Дифференциация звуков [с] и [ш]»**

Подготовила:

учитель-логопед

Филина Т.В.

Рязань, 2014 год.

**Цель:** Дифференциация звуков [с] и [ш] на материале слов и словосочетаний.

**Задачи.**

*Коррекционно-образовательные:*

формировать умение правильно различать и правильно произносить звуки [с] и [ш] на материале словосочетаний, наполненных звуками [с] и [ш];

упражнять в умении различать звуки [с] и [ш] и правильно их произносить на материале слов со звуком [с] и слов со звуком [с] и [ш] , слов со звуками [с] и [ш] в одном слове;

продолжать формировать навык звукового анализа слова.

*Коррекционно-развивающие:*

развивать фонематическое восприятие;

развивать артикуляционную моторику;

развивать мелкую моторику пальцев рук;

развивать межполушарное взаимодействие;

развивать свойства внимания (концентрация, распределение, переключение, произвольность).

*Коррекционно-воспитательные:*

создавать условия для воспитания бережного отношение к дидактическому материалу.

**Оборудование:** шарики су-джок, картинки, в названии которых есть звук [с], звук [ш], дидактическое пособие «Подарки», бумажные фигурки, указка, символы звуков [с] и [ш].

**Ход НОД.**

**1.Оргмомент.**

Кинезиологическое упражнение «Хлопушки». Развитие межполушарного взаимодействия.

Упражнение с шариками су-джок. Развитие мелкой моторики. Самомассаж пальцев рук.

Дыхательное упражнение «Шина и насос». Упражнять в правильном речевом выдохе.

- Лопнула шина: «Ш-ш-ш-ш…»(Длительное шипение.)

- Накачаем шину насосом: «С-с-с-с». (Отрывистое произнесение.)

**2.Объявление темы занятия.**

Сегодня мы будем различать звуки [с] и [ш] и правильно их произносить.

**3.Игра «Хлопаем и топаем».** Развитие фонематического восприятия, умения различать звуки [с] и [ш] на слух в словах.

Ребенок слушает слова и хлопает, если услышит в слове звук [с] и топает, если услышит в слове звук [ш].

Слова: салат, автобус, шапка, ананас, подушка, ромашка, посуда, душ, кактус, мышка, сова.

Мышка пришла в гости, показывает где находится язычок, когда мы произносим [с], и когда мы произносим [ш].

**4.Развитие артикуляционной моторики.**

- Потренируем язычок, чтобы он правильно произносил звуки.

«Окошко»

«Трубочка» - «Улыбка»

«Испечем блинчик»

«Качели большие»

«Качели маленькие»

**5. Игра «Подарки змейке и ветерку».**

Мышка принесла мешочек с картинками. Все картинки перемешались, нужно разобрать картинки на две стопки. В одну стопку – картинки, в названии которых есть звук [с], в другую – в которых есть звук [ш].

Мышка благодарит.

**6. «Змейка и ветерок разговаривают».** Дифференциация [с] и [ш] в одном слове.

Ребенок произносит слова, в которых есть звуки [с] и [ш] в одном слове, используя зрительные опоры – фигурки змейки и ветерка.

Слова: Саша, спешка, сушка, услышу, шахматист, смешок, шерсть, штангист, шоссе, пастушок, старушка, стишок, душистый.

**7. Игра «Один – много»**. Образование множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа существительных.

Сушка- -сушки – много сушек.

Старушка – старушки – много старушек.

Шахматист – шахматисты- много шахматистов.

Машинист – машинисты – много машинистов.

**8. «Дирижер**». Дифференциация [с] и [ш] в сочетании слов, насыщенных этими звуками.

Произнесение словосочетаний, насыщенных звуками [с] и [ш].

Словосочетания:

Шустрая старушка.

Шестой пастушок.

Шерстяной сарафан.

Скользкое шоссе.

Шесть сушек.

Скоростное шоссе.

Самый старший шахматист.

Бесстрашный парашютист.

Шесть стеклышек.

Ясное солнышко.

Послушных сынишка.

Смешное путешествие.

**9. Итог занятия.**

Сказать, что ребенок очень хорошо занимался, различал и четко произносил звуки [с] и [ш]. Предложить ребенку вспомнить и назвать 2 слова со звуком [с] и 2 слова со звуком [ш].