***Цели:***

* закрепить произношение звука [ш] в слогах, словах, фразовой речи.
* развивать фонематический слух, словарный запас, логическое мышление, внимание, наблюдательность, активность, самостоятельность
* воспитывать стремление совместно добиваться поставленной цели.

***Оборудование:*** артикуляционный профиль, зеркала, мягкая игрушка ”Мышонок”, предметные и сюжетные картинки.

**План**

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Сообщение темы урока
4. Проговаривание изолированного звука
5. Анализ артикуляции
6. Характеристика звука
7. Связь звука с буквой
8. Развитие фонематического слуха
9. Закрепление звука в слогах
10. Закрепление звука в словах
11. Физкультминутка
12. Закрепление звука в словосочетаниях
13. Закрепление звука в предложениях
14. Итог урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **Методические примечания** |
| **I** | – Здравствуйте, ребята.  Каждый день всегда, везде:  На занятиях, в игре  Верно, четко говорим,  Никуда мы не спешим.  Ребята, посмотрите все ли у вас готово к занятию. Садитесь. | Организация учащихся. |
| **II** | – Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю. Жил – был на свете невоспитанный Мышонок Мыша. Он никому не говорил “Доброе утро” и “Спокойной ночи”. Рассердились на него все друзья – не хотят с ним дружить. И мама посоветовала ему, что нужно быть со всеми вежливыми. Мышонок решил исправиться, почистил зубки. Причесался. Видит зайчик на качелях катается. Пошел он и громко пропищал: “Доброе утро!” Улыбнулся зайчик и угостил мышонка морковкой. Обрадовался мышонок, побежал он дальше, чтобы еще с кем-нибудь поздороваться. Видит, сидит на дереве ворона, бублик во рту держит. Мышонок громко закричал ей: “Доброе утро!”. Ворона каркнула ему в ответ и полетела всем рассказывать, что мышонок стал вежливым. А мышонок все бегал и кричал всем: “Доброе утро!”, – и так устал что, споткнулся и покатился с горки. Отдохнул, огляделся по сторонам, видит: лягушата прыгают, приглашают его поиграть с ними. Но мышонку некогда играть – еще не всем доброго утра пожелал. | Учащиеся выполняют артикуляционные упражнения:  **“Почистим зубки”, “Расческа”, “Качели”, “Бублик”, “Горка”.** |
| **III** | – Ребята, сегодня к нам в гости пришел этот Мышонок Мыша. Какие звуки повторяются в словах Мыша и Мышонок?  – Верно, это звуки [ш] и [м]. Сегодня на уроке мы будем закреплять произношение звука [ш]. |  |
| **IV** | – Ребята, наш гость Мыша очень страшный шалун. Залезает Мыша за ширму и шуршит там: шур – шур – шур. “Кошка!!!”, – визжит мама и они вместе с папой прячутся за шкаф.  – Ребята, как шуршал Мыша?  – Верно, все вместе произнесем: шур – шур – шур.  – Какой звук стоит в начале этих слов?  – Давайте произнесем его. | Произносят звук [ш] по цепочки. |
| **V** | – Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш] ?  – Губы выдвигаются вперед. Они похожи на бублик или на трубочку?  – Верно, они круглые как бублик.  – Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?  – Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук[ш].  – Язык поднимается к небу, за верхние зубы. А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все шшшш.  – Воздух теплый.  – Правильно, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.  – А что делает голос, когда мы произносим [ш]: спит или песни поет? Приложите все руку к шее, скажем шшш… . В домике было тихо или голос пел песни, и стенки домика дрожали?  – В домике было тихо, голос спал и стенки домика не дрожали. |  |
| **VI** | – Ребята, а звук [ш] какой он: гласный или согласный?  – Правильно,звук [ш] согласный, звонкий или глухой звук [ш]?  – Глухой.  – А звук [ш] твердый или мягкий?  – Да, верно звук [ш] – это твердый, глухой, согласный звук. |  |
| **VII** | – Однажды Мышонок Мыша как всегда шалил дома и нечаянно перевернул табуретку. На шум прибежали мама и папа, а мышонок, чтобы его не ругали, быстро сочинил стишок:  Ах, табуретка хороша! Перевернул – И буква Ш.  На что мама и папа только улыбнулись.  – Ребята, звук [ш] обозначается вот так – буквой Ш. А на что похожа еще буква Ш? | На доску вывешивается рисунок с изображением буквы. |
| **VIII** | – Мышонок Мыша любит прятать вещи родителей. Собирается, например, его папа куда – нибудь промышлять. Шарит, шарит по всем шкафам, ищет свои вещи. Ребята, если при назывании вещей вы услышите звук [ш], то хлопните в ладоши. Папа ищет свои шлепанцы, штаны, носки, галстук, кофту, рубашку, шарф, пальто, шляпу, а их нигде нет! Мыша, где мои вещи?! – грозно спрашивает папа  – Я их съел… Нечаянно…  – Как съел? Ах, ты шалопай!  – Ну, что ты шумишь? – заступается мама. – Он же пошутил.  – А шапку он в прошлом году съел тоже в шутку?!  – Вот такой Мыша шалун!  – Ребята, а сейчас давайте проговорим скороговорки про нашего гостя. |  |
| **IХ** | Ша-ша-ша – у нас в гостях Мыша.  Шок-шок-шок – всегда шалит Мышонок.  Ши-ши-ши – есть у Мышонка карандаши.  Шо-шо-шо – он рисует хорошо.  – Молодцы. |  |
| **Х** | – Ребята, вспомните какие вещи папы спрятал Мыша?  – Теперь мы будем распределять эти слова на две группы: первая группа – звук [ш] слышится в начале слова, вторая – звук [ш] слышится в середине слова. Итак, я показываю картинки с изображением вещей, а вы называете, кто на них изображен и к какой группе мы отнесем слово.  – Молодцы! | Учащиеся перечисляют вещи. Учитель поочередно показывает картинки, а дети называют, что на них изображено. Учащиеся берут картинки и вывешивают на доску по группам. |
| **ХI** | – Ребята Мышонок Мыша очень любит играть в разные интересные игры. Его любимая игра “Поезд”. Сейчас и мы с вами сыграем в эту игру. Давайте встанем все друг за другом в затылок, и, вращая согнутые в локтях руками, наподобие “рычагов паровоза”, будем двигаться по комнате, произнося звук за мной. Итак, поехал скорый поезд “Ш-ш-ш”, теперь почтовый “Ч-ч-ч”, а за ним товарный “Ж-ж-ж”. Остановился поезд и выпустил свой пар “С-с-с”. Молодцы! Садитесь. |  |
| **ХII** | – А после того как Мыша поиграет, он любит вкусно покушать. Он любит варенье из вишни. Значит, варенье какое?  – Правильно вишневое. Любит компот из груш. Компот, какой?  – Верно, грушевый. А особенно он любит кашу из пшена. Каша, какая?  – Пшенная.  – Ну а на десерт он предпочитает мороженое с шоколадом. Значит мороженое, какое?  – Верно, а вы, ребята любите вкусно покушать? | Учитель показывает рисунки, относящиеся к данным словосочетаниям. |
| **ХIII** | – А сейчас посмотрите внимательно на рисунки и придумайте предложения со словосочетаниями: вишневое варенье, грушевый компот, пшенная каша, шоколадное мороженое.  – Молодцы. Я думаю, что наш гость Мышонок Мыша остался очень доволен вами. В течение всего занятия он наблюдал за вами, видел, что вы вели себя правильно: не шумели, не шалили. И он вел себя также. | Учащиеся самостоятельно придумывают предложения. |
| **ХIV** | – Итак, кто сегодня к нам приходил в гости?  – Каким был Мышонок Мыша?  – Верно, ребята. Он пугал родителей, прятал их вещи, то есть постоянно шалил. Как вы думаете, правильно ли он себя вел?  – А какой звук мы сегодня повторяли?  – Правильно, звук [ш].  – А какой это звук?  – Это твердый, глухой, согласный звук.  – Чем мы еще занимались на уроке?  – Понравился ли вам урок?  – До свидания. |  |

**Цель:** автоматизация звука “ш” в слогах, словах, фразах.

**Задачи:**

1. Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
2. Совершенствовать произношение звука “ш” в слогах, словах, фразах.
3. Развивать фонематический слух.
4. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в образовании притяжательных прилагательных, в спряжении глаголов настоящего времени.
5. Развивать мелкую моторику, память, словесно-логическое мышление.

**Оборудование:** игрушка – Хрюша, воздушный шарик, чудесный мешочек, волшебная верёвочка с 8 узелками, кубик с цифрами, предметные картинки: шуба, машина, мешок, шахматы, шапка; Антошка, неваляшка, мышка, шишка, лягушка, рубашка.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Раздаётся стук в дверь. В гости приходит Хрюша с чудесным мешочком.

– Давай посмотрим, что лежит у Хрюши в мешочке. Да ведь это волшебная верёвочка с узелками. Надо помочь Хрюше развязать на ней узелки, а чтобы их развязать надо выполнить задания. А помогать нам в этом будет звук “ш”. Ты готова помочь Хрюше?

**II. 1.** Тогда отгадай загадку:

Твой хвостик я в руке держал,  
Ты полетел, я побежал. (*Шарик)*

– Правильно, это шарик!  
– Какой 1-ый звук в слове “шарик”?

Припоминание артикуляции звука “ш”.

– Сообщение темы.  
– Ты выполнила первое задание, молодец! Развязывай первый узелок и одновременно произноси звук “ш”.  
**2.** – Следующее задание называется “Надуй шарик” (пальчиковая гимнастика). Педагог читает стих, а ребёнок выполняет движения. Гимнастика проводится 2–3 раза.

|  |  |
| --- | --- |
| Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой. | Все пальцы обеих рук в “щепотке” и соприкасаются кончиками. В этом положении дуть на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух “выходит” (произносится  звук “ш”), и пальцы принимают  исходное положение. |

– Это ещё не всё. Сейчас выполним артикуляционную гимнастику перед зеркалом:

1. Попеременное выполнение упражнений: “Заборчик” – “Бублик”, которые выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти.
2. “Накажем непослушный язычок” – Язык распластан на нижней губе, шлёпать его губами: “Пя-пя-пя”.
3. “Лопаточка” – Под счёт до 5–10 и т.д. удерживать широкий спокойный язык на нижней губе.
4. “Чашечка” – широкий язык поднять к верхней губе, но не касаться ее, удерживать под счёт .
5. “Фокус” – Из положения “Чашечка” дуть на ватку, находящуюся на кончике носа.

– И с этим заданием ты справилась, молодец! Развязывай второй узелок.

**3.** Чтобы следующий узелок развязался нужно произнести заклинания:

ша-шо-шу-ши   
шо-шу-ши-ша   
шу-ши-ша-шо   
ши-ша-шо-шу

– Молодец! Развязывай узелок и не забывай шипеть.

**4.** Логопед раскладывает перед ребёнком картинки.

– Перед тобой лежат картинки, назови их без запинки.  
– Шишка, подушка, картошка, рубашка, мишка, мышка, лягушка, Антошка, неваляшка, шишка.   
– Молодец! А теперь давай поиграем в игру “Подбери рифму”   
*(с картинками)*:

шишка-…(мышка)  
подушка-…(лягушка)  
картошка-…(Антошка)  
рубашка-…(неваляшка)  
мишка-…(шишка)

– Ты, умница! Развязывай узелок.

**5.** Логопед предъявляет ребёнку кубик с цифрами и предлагает поиграть в игру “Весёлый счёт”.

– Мы будем считать “шумных мышат” (счёт ведётся в пределах выпавшего числа). При счёте ты будешь поочерёдно нанизывать колечко “Су-Джок” на каждый пальчик правой и левой руки.

– Хрюша разрешает развязать тебе ещё один узелок.

**6.** Следующая игра называется “Продолжи” (спряжение глагола в настоящем времени): я шью штанишки плюшевому мишке, ты…, он…, она…, мы…, вы…, они… .

– Молодец! Развязывай узелок и произноси звук “ш”.

**7.** – Чтобы развязать ещё один узелок нужно выполнить упражнение, которое называется “Предложение договори и его ты измени” (с картинками):  
У Маши… (шуба). – Это чья шуба? – Это Машина шуба.   
У Миши… (машина). – …  
У Паши… (мешок). – …  
У Даши… (шахматы). – …  
У Наташи …(шарик). – …

– Задание выполнила верно. Ты молодец! Развязывай узелок и не забывай шипеть.

**8.** – И последнее задание “Гимнастика для ума”. Отвечай на вопрос словом, начинающимся со звука “ш”:

– Головной убор. (Шапка, шляпа)  
– Число после пяти. (Шесть)  
– Там учатся дети. (Школа)  
– Часть колеса. (Шина)  
– Колючки у розы. (Шипы)  
– Развязывай последний узелок на волшебной верёвочке.

**III.** – Сегодня на занятии ты не только помогла Хрюше развязать все узелки на верёвочке, но и поупражнялась в произношении звука “ш”. У тебя уже хорошо получается, а на следующем занятии получится ещё лучше. Молодец! Хрюша дарит тебе воздушный шарик.