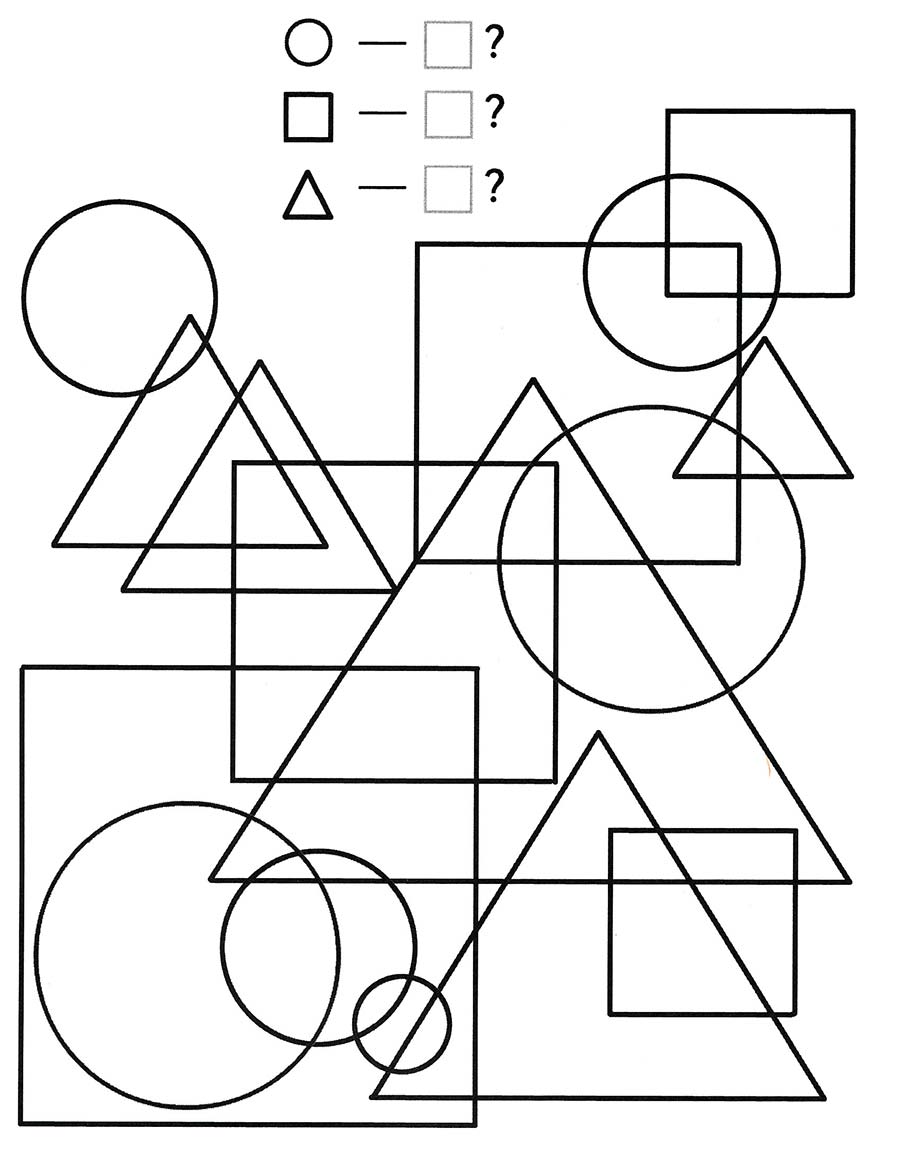
Давайте поиграем!

Кончается дошкольное детство вашего ребенка, вы все чаще думаете, что пройдет еще немного времени – и ему пора будет идти в школу. Конечно, вы хотите как можно лучше подготовить его к этому серьезному событию…

Предостерегаем вас от ошибки, которую совершают многие родители: не стремитесь раньше времени втискивать в ребенка школьную премудрость. Ведь перед ним – вся жизнь. А она будет такой сложной и многоплановой полной неожиданных ситуаций и непредвиденных поворотов! Поэтому главное для ребенка – быть активным, сообразительным, раскрепощенным. Любознательность, развитое мышление и речь - эти качества не менее важны, чем умение писать и читать.

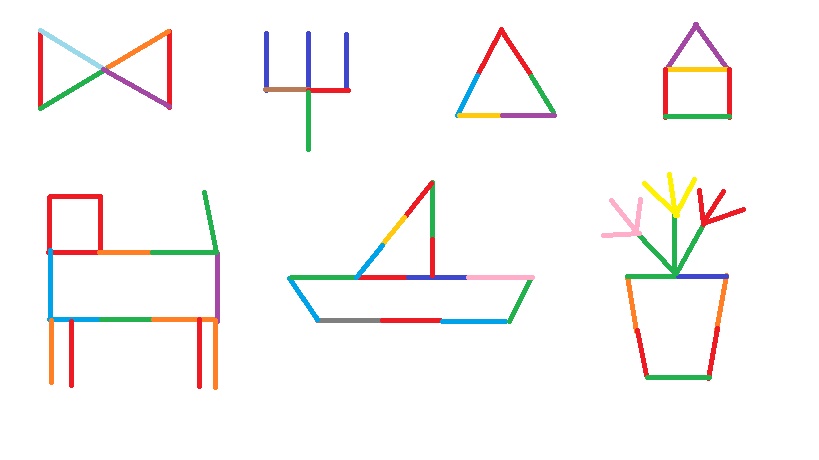
Всего этого трудно, а может быть даже и невозможно, достичь скучными занятиями школьного типа. Куда лучше организовать игры - занятия, которые увлекут малыша и будут для него интересными.

Предлагаемые дидактические игры в формировании математических представлений детей 6-7 лет направлены на развитие внимания, мышления, восприятия, памяти ребенка.



Игры с палочками

Материал: счетные палочки.



Игры с палочками развивают конструктивные возможности, пространственное воображение, смекалку, сообразительность. Способствуют развитию новых способов действия при решении поставленных задач.

|  |
| --- |
| 7 2 |
|  |
| 7 3 |
|  |

Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 3 равных треугольника из 7 палочек.

|  |
| --- |
| 5 2 |
|  |
| 5 1 2 |
|  |
| 9 4 |
|  |
| 9 1 4 |
|  |
| 10 3 |
|  |

**Словесные игры**

**«Назови пропущенное слово»**

Цель: закрепить знания о днях недели, месяцах.

Игровое действие: Ведущий начинает предложение, ребенок продолжает

Например:

- Солнышко светит днем, а луна . . .

 - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

**«Сколько?»**

Цель: развитие мышления.

Игровое действие: Ведущий предлагает детям ответить на вопросы:

-Сколько хвостов у семи ослов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у одного мальчика?

-Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

**Игры с предметами**

**«Сосчитай правильно»**

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материалы: коробка, салфетка, мелкие игрушки.

Игровое действие: ведущий просит ребенка посчитать игрушки в коробке на ощупь, коробку надо накрыть салфеткой.

**«Угадай, где стоит»**

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Материалы: игрушки.

Игровое действие: Перед ребенком — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий предлагает ребенку назвать , какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

**«Поставь столько, сколько услышишь»**

Цель: упражнять в счете на слух.

Материалы: мелкие игрушки или пуговицы

Игровое действие. Ведущий объясняет задание: «Я буду стучать молоточком (в ладоши), а ты сосчитай, сколько раз ударил молоточек, и поставь в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов или столько же или на одну больше и т.д.»