Мастер - класс для воспитателей «Математическая сказка» по мотивам русской народной сказки «По щучьему велению» (использование интерактивной доски)

Базовая образовательная область: познание (формирование элементарных математических представлений)

Интеграция образовательных областей: познание (познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность), социализация, коммуникация, здоровье, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

* Закрепить представления о количественном и порядковом счете в пределах 10.
* Упражнять в умении сравнивать множества в пределах 10, понимание знаков >,<,= . закрепить представление о составе числа в пределах первого десятка.
* Закрепить знание геометрических фигур.
* Умение решать простейшие арифметические задачи – иллюстрации.
* Упражнять в пространственной ориентировке на листе бумаги.

Развивающие:

* Развивать наглядно – действенное и словесно – логическое мышление, воображение, фантазию.
* Развивать зрительную и слуховую память.
* Развивать связную речь.

Воспитательные:

* Воспитывать умение работать в коллективе, следовать инструкции взрослого.

Материал к занятию:

Раздаточный: цветные палочки Кьюзинера, лабиринт на листах бумаги на каждого, простые карандаши, карточки для игры «Кто (что) с чем дружит», геометрические фигуры, схемы на каждого ребенка, набор цифр на каждого ребенка.

Интерактивная доска, интерактивные игры – «Разложи фигуры», «Помоги рыбаку поймать рыбку», «Найди заплатку», решение задач.

1. - Ребята, внимательно послушайте загадку и скажите, о ком она.

Опасней всех она в реке,

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом – такая злюка!

Конечно, это … (щука)

- Сегодня мы с вами отправимся в сказку «По щучьему велению». Только это будет не простая сказка, а математическая. Там ждет нас много интересных приключений. Но чтобы отправиться в путь, мы должны построить поезд. Поезд будет необычный, а сказочный. Вагоны состоят из геометрических фигур. Для этого по карточкам – схемам мы должны определить геометрическую фигуру, на которой написан номер вагона. Давайте построим поезд и отправимся в путь.

***Л/И «Блоки Дьенеша»***

*(Дети берут карточки – схемы, определяют геометрическую фигуру и становятся в порядке очередности цифр).*

- Как гудит паровоз? Поехали.

 *(Проходят круг паровозиком)*

- Вот мы и приехали в нашу сказку.

*(На интерактивной доске иллюстрация к сказке «По щучьему велению»)*

- Назовите героев этой сказки.

*(Емеля, царь, царевна, 2 брата, Емеля)*

- Сколько всего членов семьи было у Емели? *(6)*

*(Иллюстрация с изображением семьи Емели)*

- Как можно обозначить число 6? *(Цифрой 6)*

- Положите на стол цифру 6ж.

- Сколько мужчин было в семье Емели? *(4)*

- Положите под цифрой 6 цифру 4.

- А сколько женщин было в семье? *(2)*

- Положите рядом с цифрой 4 цифру 2.

- Значит, число 6 можно составить из каких, чисел? *(4 и 2)*

- Семен и Василий, 2 невестки и отец – трудолюбивые, а Емеля – лентяй.

- Сколько человек тружеников?

*(Ставят цифру 5)*

- А сколько лентяев?

*(Ставят цифру 1)*

- Значит, число 6 еще можно составить из каких чисел?

***Л/и «Цветные палочки Кьюзинера»***

- А теперь составьте число 6 из цветных палочек разными способами.

2. – Продолжаем нашу сказку дальше. Вот послали невестки Емелю на речку за водой. Стал Емеля ведра искать, а ведра – то все дырявые. Давайте поможем ему отремонтировать ведра.

***Д/И «Найди заплатку».***

*(На интерактивной доске изображение ведер разного цвета с вкладышами из геометрических фигур. Дети соотносят объект и вкладыш, ориентируясь на цвет и форму.)*

3. ***Физминутка «Речка».***

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно.

Вместе - раз, это – брасс.

Один, другой – это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

4. – Закинул Емеля ведро в прорубь и поймал …

- Щетку? Щепку? Щечку? Щеколду? Щуку?

- Сколько слов я назвала?

- Какой первый звук во всех этих словах?

- Щука дала задание Емеле: разложить фрукты по звукам в корзинки.

***Интерактивная дидактическая «Разложи фрукты»***

- Чтобы щука сказала волшебные слова Емеле, он должен помочь рыбаку поймать рыбку. Поможем Емеле?

***Игра на интерактивной доске «Помоги рыбаку поймать рыбку» - решение примеров.***

5. – Научила щука Емелю волшебству. Прознал про это царь. Вызвал к себе Емелю. Емеле лень было к царю идти и решил он ехать на печке. Но чтобы печка поехала сама, Емеля должен выполнить задание.

***Д/и «Что (кто) с чем (кем) дружит»***

*(На ковре расположены карточки с предметными картинками, на мольберте прикреплены сюжетные картинки.)*

- Что изображено на картинке?

- Найдите пару каждой картинке, объясните свой выбор.

*(Печная труба дружит с дымом, потому что дым идет из трубы.)*

6. – Поехал Емеля к царю, но на пути у него встретились препятствия. Нам нужно их преодолеть.

*(Физминутка – спортивное препятствие)*

*- Пройти между «деревьями» катя мяч ногой;*

*- На пути «бревно», нужно под ним подлезть;*

*- На пути встретились «сучья», на них нужно набросить кольца;*

*- Для деток щуки необходимо найти друзей (в сухом бассейне ищут игрушечных рыбок);*

*- Пролезть через туннель.*

7. – Приехал Емеля к царю во дворец, а там царь плачет, царевна плачет. Прислали царю послание. В нем задачка – загадка. Никто во всем царстве не может ее решить – разгадать. Взялся Емеля. А мы ему будем помогать.

*(На интерактивной доске иллюстрации к задачам.)*

- Кто может рассказать Емеле условие этой задачи?

- Какой вопрос мы поставим к задаче?

- Кто уже знает ответ на вопрос задачи?

- Как ты решил эту задачу?

***Работа на интерактивной доске***

*1.Решение задачи на сложение с записью на доске маркером.*

*2.Решение задачи на вычитание – выкладывание с помощью цифр на столе.*

*3.Сравнение множеств – рисование на доске маркером.*

8. – Наградил царь Емелю. Собрался Емеля домой ехать, а дорогу – то и зыбыл. Давайте поможем Емеле попасть домой, покажем ему дорогу.

***Игра «Лабиринт»***

*(На столах лежат листочки с лабиринтом. Дети карандашом проводят путь Емели домой.)*

- А теперь проверим правильный путь.

*(На доске лабиринт с правильным ответом.)*

- Вот и вернулся Емеля домой. И нам пора возвращаться. Мы сегодня славно потрудились.

- В какой сказке мы побывали?

- Кому помогали?

- Какие задания вам больше всего понравились?