**Конспект подгруппового занятия по коррекции звукопроизношения у детей старшего возраста.**

Тема: «В гостях у Лунтика. Автоматизация звука Л.

Цели:

**Коррекционно - образовательные:**

* автоматизировать звук «Л» в словах .
* развивать фонематический слух **Коррекционно-развивающие:**
* развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;
* развивать навыки словоизменения и словообразования
* развивать мелкую моторику
* развивать зрительное внимание и память.

Коррекционно - воспитательные:

* воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.

**Оборудование:** ноутбук, презентация “В гостях у Лунтика”, индивидуальные зеркала, шарики Су-Джок

Ход занятия: **1. Орг. момент.**

-Сегодня у нас необычное занятие и мы отправляемся с вами в путешествие на луг где живут пчелы, кузнечик, гусеницы, паук , жаба и у них есть добрый друг который живет на высокой иве у пруда. Вы конечно же догадались …. Это…. Правильно ЛУНТИК

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Авторская сказка «В гостях у Лунтика»

Жили- были на полянке веселые друзья, они были весёлые. Любили петь, рассказывать стихи и разные истории. Но однажды, случилась беда: стали они говорить непонятно и невнятно. Звуки в их речи все смешались и перепутались, а некоторые просто пропали Испугались друзья и не знали что делать. Один Лунтик не испугался. Включил он свой компьютер и сразу же нашёл ответ: необходимо выполнять артикуляционную гимнастику каждый день и тогда будешь говорить чётко и правильно. Посоветовались они и стали выполнять артикуляционную гимнастику каждый день. Давайте и мы выполним гимнастику вместе с Лунтиком

Уточнение артикуляционного уклада звука “Л”.

У Лунтика есть один любимый звук, так как его имя начинается на этот звук и он старается его произносить как можно чаще.

– Этот звук и мы с вами учились правильно  произносить, какой это звук?   (Л)

Вспомним, как получается правильный звук «Л» Произнесём: «Л…..»

- Что делают наши губы? (губы улыбаются)

- Где находится кончик языка?  (за верхними зубами)

**4.Развитие мелкой моторики рук.**

Сейчас мы разомнём наши пальчики, чтобы потом мы смогли показать букву «Л» пальчиками.
При выполнении гимнастики следим за произношением нашего звука «Л»

Пальчиковая гимнастика. (выполняется пружинками от шариков СУ-Джок)



Этот пальчик в лес пошел,
*(массажируем пружинками мизинец)*
этот пальчик гриб нашел,
*( массажируем пружинками пальчик)*
этот пальчик чистить стал,
*(массажируем пружинками средний пальчик)*
этот пальчик резать стал,
*(массажируем пружинками указательный пальчик)*
ну, а этот взял и съел! Потому и потолстел
*(массажируем пружинками большой пальчик и щекочем ладошку)*- Покажем пальчиками букву «Л», сначала на правой руке, затем на левой.

**5. Автоматизация звука Л в слогах  (с опорой на слуховой анализатор).**

**Поиграем с Милой в её любимую игру.**

Игра «Доскажи словечко» (детям показываются картинки, логопед произносит начало слова, ребёнок заканчивает)

Пи- ла                         кук- ла                    аку –ла

Мы - ло                       иг- ла                      пче- ла

Ю – ла                         мет – ла                  свёк –ла

**6. Автоматизация звука Л в словах в различных позициях.**

**1.Игра «Помоги Лунтику»**

Поможем Лунтику разобраться на полках:

- сначала мы назовём только игрушки. (скакалка, кукла Луня, лодочка, солдатик, юла);

- называем посуду; (вилка, ложка, половник, бутылка, бокал)

- теперь назовем продукты питания. (булка, колбаса, яблоко, баклажан, свёкла, лук, клубника)

**2.Игра «Разбери картинки»**

Паук Шнюк рисует красками.  Посмотрите какие рисунки  он нарисовал на каждом листке?

Называем картинку, определяем где спрятался  звук «Л» в слове.

Четко произноси звук «Л».

**7.Физминутка.**
К нам прилетела бабочка Элина и просит с ней поиграть.

**Бабочка** Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

**8. Автоматизация звука Л в словах в различных позициях, развитие фонематического слуха.**

**Игра «В огороде»**

А сейчас давайте посмотрим, что Корней Корнеевич вырастил в своём огороде? Называем только те овощи, фрукты и ягоды в названии которых есть звук Л. (клубника, баклажаны, яблоки, свёкла, лук)

**8. Автоматизация звука Л в словосочетании.**

**Игра «Помоги Гусеницам»**

Гусеницы делили свой обед. Поможем им сосчитать яблоки. Сосчитаем клубнику.

**9. Словообразование.**

**Игра «Блюда из овощей»**

-баба Капа решила приготовить разные блюда из овощей. -Назови, что баба Капа приготовила?

Например: из лука сварим суп какой? - луковый суп, из клубники варенье какое -…., из яблок повидло-….   , компот  из   клубники-…, сок из яблок - …, И конечно же приготовила торт из яблок и клубники. Какой получится торт? (фруктовый)

**10. Развитие зрительного внимания.**

**Игра «Что лишнее»** -Кузя предлагает вам поиграть в игру «Что лишнее». Посмотрите внимательно и скажите, что здесь лишнее. Выкладываются картинки в названии которых есть звук «Л», и так же картинки с другими звуками. Почему? - А здесь, почему?  **11.Итог занятия**
“Скажите, над каким звуком мы сегодня работали? Кто приходил к нам в гости? Что больше всего вам понравилось?

А сейчас наше занятие закончено, прощаемся. Спасибо нашим пальчикам, Спасибо язычку. Красиво, четко, правильно, Я говорить хочу.

Занятие подготовила учитель- логопед Котова О.В