**Примерная индивидуальная программа коррекционной работы с детьми с ОНР 6-7 лет**

**Фамилия, имя Дата составления год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Цель** | **Содержание работы**  **(коррекционно – развивающая работа)** | **Результат**  **проведённой**  **работы** | | | **Ответственный** |
| На-  ча-  ло  года | 1 по-  лу-  го-  дие | Ко-  ец  го-  да |
| 1. Развитие психических процессов. | 1.Продолжать развивать долговременную память.  2.Развивать устойчивое  внимание.  3.Развивать целенаправленное восприятие.  4.Развивать мышление. | Игры: «Стихи и перевёртыши», «Запомни рассказ», «Запомни предметы», «Запомни слова и повтори».  Упражнение: «Расставь точки», «Запомни, где, кто стоит?», « Запомни, что с чем поменяли местами?».  Игры: «Опиши предметы», «Дорисуй фигуры», «Формы», «Зверята - строители», «Сравни предметы».  Игры – головоломки с палочками, «Шахматная доска», «Где сидит попугай?», «Найди все тропинки», «Игры в перестановки». |  |  |  | Логопед,  воспитатели,  родители |
| 2. Речевое развитие. | 1.Развивать импрессивную сторону речи.  2. Формировать экспрессивную сторону речи (развитие слуха, постановка звуков ,,  .(  ) формирование слоговой структуры речи).  3.Формировать лексико – грамматическую сторону речи.  4.Развивать связную речь (составлять разные типы предложений, преобразовывать их, составлять рассказы | Задания и упражнения на выполнение инструкций: «Скажи сколько?», «Один – много», «Где предмет?», «Куда подъехала машина?», «Узнай, что это?», «Составь сам».  Игры: «Определи место звука в слове», «Определи какой звук первый?», «Докончи предложение», «Скажи как я», «Повтори», «Определи сколько слогов», «Придумай слова с 1, 2, 3 словами », «Пирамида», «Лесенка».  Индивидуальные занятия по постановке звуков.  Игры: «Отгадай, кто это?», «Потерялись слова», «Что с чем поменяли местами?», «Кто какой построил дом?», «Назови ласково», «Разделим пары», «Подбери картинку».  Д/ упражнение «Расскажи, что ты видишь», «Составь рассказ по картине», «Составь рассказ по серии картин», Пересказ рассказов и сказок ; Д/ игры : «Измени предложение», «Я начну, а ты продолжи»; Игры – драматизации. |  |  |  | Логопед,  воспитатели,  родители |
| 3. Развитие моторных функций. | по картине, серии картин, рассказов – описаний с элементами).  1.Развитие зрительно – двигательной координации.  2.Развивать мелкую моторику.  3.Продолжать развивать координацию движений. | Д/ упражнения: «Соедини точки», «Поставь точку там, где скажу», «Закрась».  Игры: «Допиши», «Продолжи», «Дорисуй», «Сделай как я».  Игры на развитие умений согласовывать текст и движения; Хороводные игры; Музыкальные игры; Музыкально – ритмические. |  |  |  | Логопед,  воспитатели,  музыкальный руководитель,  родители |
| 4Пдоготовка к обучению грамоте | 1Развитие навыка Звуко-слогового анализа и синтеза  2Изучениу букв  3Подготовка к письму | Игры и упражнения»»Составь схему»,»Определи сколько звуков в слове»,»Пирамида»,» Ступени»  Дидактические игры и упражнения сбуквами»  Игры «Напиши букву»,»Выложи Букву из палочек»,»Допиши»,»Дорисуй» |  |  |  |  |
| 5 РЭМП. | 1.Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.  2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  3.Развивать умение называть и различать геометрические фигуры .и формы  4. Развивать умение называть дни недели.,месяцы | Игры: «Сосчитай - ка», «Какой по счёту?», «Сколько гостей пришло к Тане?».  Игры: «Заплатка», «найди, где спрятано», «Рисуем картинку».  Игры: «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру»;  Рисование фигур; Обводка по контуру, пунктиру.  Игры: «Когда это бывает?», «Неделя стройся», «дни недели». |  |  |  | Воспитатели,  родители |

**Критерии отслеживания динамики работы:**

|  |
| --- |
| Справляется Справляется при незна- Справляется только Не справляется  самостоятельно. чительной помощи. при помощи педагога. |