Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 общеразвивающего вида детский сад №392

 городского округа Самара.

 **КОНСПЕКТ**

 **НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **НА ТЕМУ:**

 **« Приключения на необитаемом острове»**

 (с использованием интерактивных технологий)

 **в старшей группе №8**

 Занятие
 подготовила и провела

 Воспитатель :

 Карамышева О.А.

 12 ноября 2014г.

 САМАРА

**Программное содержание:**

*Образовательная область «Познание»*

- продолжать совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия с числами на сложение и вычитание;

- закрепить умение самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры;

- совершенствовать умения составлять целое из частей; находить и называть «соседей» любого числа;

*Образовательная область «Коммуникация»*

- развивать связную речь, формировать коммуникативные навыки

- формировать умения аргументировать свои высказывания;

*Образовательная область «Социализация»*

- формировать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, способствовать свободному общение с взрослыми и детьми.

**Материал:** мяч, обручи, ведра с цифрами, рыбки с примерами, карточки с цифрами, 1 большой конверт, 4 разрезных картинки с изображением воздушного шара и вертолета, 2 конверта красного цвета, 2 конверта синего цвета.

**Содержание:**

**Воспитатель** Ребята, вы любите путешествовать?
 Дети: Да

**Воспитатель** Предлагаю отправиться в путешествие. Но сначала встаньте в

круг и давайте выясним, на чем можно путешествовать.

**Интерактивная технология «Хоровод»**

*Дети встают в круг, каждый ребенок называет транспорт, на котором можно путешествовать и передает мяч следующему.*

**Воспитатель** Ребята, а вы хотите узнать, на чем мы сегодня будем путешествовать? Для этого вам нужно по очереди соединить цифры по точкам и ответ будет перед вами.

**Интерактивная технология «Цепочка»**

*Дети встают в одну линию «цепочку» и по очереди и выполняют задание.*

**Воспитатель** Что же у вас получилось?
Дети: *Корабль*

**Воспитатель** Если мы поплывем на корабле, как будет называться наше путешествие?

Дети: *морское*

Воспитатель читает стихотворение:

Море ласково шумит

К приключениям манит,

Тот, кто ловок, храбр, смел

И без дела не сидел

Стройся дружно вряд, приключения манят.

**Воспитатель** Мы отправляемся в морское путешествие
**звучит музыка**

**Воспитатель** Ребята, посмотрите в свои бинокли, что вы видите?
*Дет: морские волны, чайки летают, вдали видны дельфины и т.д.*

**Воспитатель** Вы видите острова? Какие там деревья высокие!

**Воспитатель** Ребята, а на небе сгущаются тучи, наверное, приближается шторм....

**звучит музыка бушующего моря**

**Воспитатель** Ребята, мы с вами попали на необитаемый остров. Но вы не печальтесь, я думаю что, к нам на помощь обязательно придут. А пока здесь только

пальмы и лианы, а на ветках качаются обезьяны. И прожить на таком острове смогут только дружные, сильные, смелые, ловкие, умелые. А вы готовы к необыкновенным испытаниям на этом острове?
Дети: *да, готовы*

**Воспитатель**  Я знаю, что на острове часто идут дожди, и чтобы скрыться от дождей

нам надо построить себе жилище. Для этого нужно разделиться на две

команды. Договоритесь, чья команда будет выполнять задание, а чья наблюдать, потом вы поменяетесь.

**Интерактивная технология «Аквариум»**

Воспитатель после выполнения задания у детей- «наблюдателей» спрашивает, как работала команда, дружно ли, со всем ли наблюдатели согласны, есть ли у них другие предложения.

**Воспитатель** Жилище мы себе построили, теперь не мешало бы подкрепиться. Но у нас нет с собой никаких запасов, кругом одна вода, только ведра забросило на берег острова. Что же делать?
Дети: *предложения детей*

**Воспитатель** Чтобы рыбку поймать, нужно решить примеры, которые написаны на рыбках. Если ответ совпадет с цифрой на ведре, значит рыбка ваша! А чтобы поймать как можно больше рыбы, вы должны договориться, кто с кем хочет ловить в паре.

*(В обручах лежат по 5 рыб - 2 рыбы с правильным ответом, а 1 рыбка с неправильным)*

**Интерактивная технология «Работа в парах»**

После выполнения задания воспитатель подходит к каждой паре и выясняет, почему они не положили в ведро рыбу с неправильным ответом.

**Воспитатель** Молодцы ребята, теперь мы сыты. Можно немного отдохнуть и поиграть.

**Интерактивная технология «Карусель»**

*Дети договариваются, кто с кем будет работать в паре, кто из пары будет стоять во внешнем, а кто во внутреннем круге. Дети внутреннего круга остаются на месте, а те, кто во внешнем круге после каждого диалога делают шаг вправо и оказываются перед новым собеседником.*

Дети играют в игру **«Назови соседей числа**», задавая друг другу вопросы: «Назови число, которое стоит после числа «5» и др.

**Воспитатель** Ребята, я слышу звук вертолета. Это, наверное, спасатели летят за нами. Смотрите, конверт выбросили нам из вертолета. Давайте посмотрим, что в нем. Внутри есть записка.

Воспитатель читает записку:

«Ребята, внутри конвертов лежит то, на чем вы сможете выбраться с необитаемого острова. Разделитесь на две команды. Каждой команде нужно сложить из частей предмет. В красном конверте лежит задание сложное, для тех, кто не боится трудностей, а в синем - задание полегче. Выбирайте!!!»

**Интерактивная технология «Работа в тройках»**

**Воспитатель** На чем будет выбираться первая команда?
Дети: На вертолете.
**Воспитатель** А вторая команда?
Дети: на корабле.
**Воспитатель** Тогда в путь!

**Воспитатель**  Вот какое интересное путешествие у нас получилось. Давайте, дадим интервью журналисту о наших необыкновенных приключениях на острове.

**Интерактивная технология «Интервью»**

Ребенок, используя микрофон, задает детям вопросы: Что понравилось в

нашем путешествии? Что делали на острове? Что интересного услышали? ит.д.

**Воспитатель**  У нас с вами ещё много путешествий впереди, но мы туда отправимся
в следующий раз …..