**Проект непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы по теме «День рождения Мухи-**

**цокотухи» (ФЭМП).**

**Проект разработан как зачетная работа по модулю**

**«Образовательные технологии деятельностного типа**

**в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Виноградовой Юлией Викторовной воспитателем**

**ГБДОУ №6 Красносельского района города Санкт-**

**Петербурга .**

**Руководитель: Воробей Тамара Тимофеевна.**

**Санкт-Петербург 2014 год.**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи**.

**Обучающие:**

- закрепить знания детей о насекомых, среде их обитания;

- закрепить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, правильное написание

цифр;

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание.

**Развивающие:**

- развивать конструктивные способности детей;

- развивать логическое мышление, внимание, воображение;

- развивать умение рассуждать;

- развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и память, навыки

балансирования.

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, активность;

- воспитывать навыки взаимодействия в учебной и игровой деятельности;

- воспитывать чувство взаимопомощи.

**Реализуемые образовательные области.**

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Физическое развитие.

**Используемое игровое оборудование.**

1. Интерактивная доска SMART.
2. Доска на роликах.
3. Сырный ломтик.
4. Кочки на болоте.
5. Набор полупрозрачных кубиков №1.
6. Палитра.
7. Сенсино.

**Проектирование НОД.**

**Художественная литература.**

К. И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище».

В. Степанов «Стрекоза», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», Г.Скребицкий «Счастливый жук», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Разгадывание загадок о насекомых.

**Продуктивная деятельность.**

Рисование «Пчелка на цветке», «Божья коровка на листке».

Аппликация «Стрекоза», «Бабочки на лугу».

Лепка «Паук на паутине».

**Музыка.**

Прослушивание Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», С.Прокофьев «Шествие кузнечиков», Р.Шуман «Бабочки».

Разучивание песни «В траве сидел кузнечик» (сл. Н.Носова, муз. В.Шаинского).

**Социализация.**

Д/И «Чей дом?», «Кто кем был?», «Кто как передвигается?».

Театрализация сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха».

**Безопасность.**

Беседа «Вредные и полезные насекомые».

Рассматривание иллюстраций по теме, просмотр мультимедийной презентации «Насекомые», наблюдение за насекомыми во время прогулки.

**Сотрудничество с семьей.**

Придумывание загадок про насекомых.

Папка-передвижка «Первая помощь при укусах насекомых».

Понаблюдать за насекомыми во дворе, на даче, дома.

**Ход НОД.**

**В**. Ребятки, встали на дорожку, подровняли ножки. Сегодня утром я нашла у наших дверей вот этот конверт. Как вы думаете, что в нем может лежать? Может посмотрим? Маша, открой, пожалуйста, конверт. Что там лежит интересно?

**Д.** Открытка.

**В**. Да, это не просто открытка, это приглашение. «Дорогие ребята, я приглашаю вас к себе на именины. Вчера я шла по полю и нашла денежку, купила на базаре самовар, я угощу вас самым вкусным чаем. Жду вас с нетерпением». От кого же это приглашение?

**Д.** От Мухи-цокотухи.

**В**. Правильно. Здесь еще что-то написано «По дороге ко мне вы встретите моих друзей, возьмите их с собой, они маленькие и нуждаются в вашей защите и помощи». Ребята, помогите мне вспомнить, кто пришел в гости к Мухе-цокотухе на именины?

**Д**. Сороконожки, бабушка пчела, кузнечик, блошки.

**В**. Как назвать их одним словом?

**Д**. Насекомые.

**В**. Сколько у мухи друзей! А враги у нее есть, как вы думаете?

**Д**. Да, это пауки и птицы.

**В**. Путь до жилища мухи не близкий. Давайте посмотрим по карте, как нам туда дойти.

**Д.** Идем прямо до леса, затем поворачиваем вправо и идем до болота, потом поворачиваем налево и идем до пруда, там поворачиваем направо и приходим на луг.

**В**. Хотите добраться до леса быстро? Тогда садитесь на чудо-доски быстроходные и вперед (доски на роликах).

**(На доске слайд «Лес»).**

**В**. Вот мы и в лесу. Кого из друзей мухи можно встретить в лесу?

**Д**. Муравьев, жуков, комаров.

**В**. А каких насекомых в лесу нужно опасаться?

**Д**. Клещей.

**В**. Идем осторожно, чтобы друзья мухи не попали в паутину паука, а мы с вами не встретили клеща.

**(Сырный ломтик).**

**В**. Вот мы и до болота дошли.

**(На доске слайд «Болото»).**

**В**. Кто вспомнит, каких насекомых можно встретить на сыром болоте?

**Д**. Комаров, мошек.

**В**. А вы умеете говорить по комариному? Попробуем з-з-з-з-з, молодцы. Как через болото будем перебираться? Какие есть предложения.

**Д**. По мосткам, кочкам.

**В**. А вот и кочки! Но кочки на болоте очень опасные. Если встанешь не на ту кочку, то можешь провалиться в топь. Пойдем только по тем кочкам на которых цифры написаны правильно и помогайте друг другу.

**(Кочки на болоте цифры от 1-10).**

**В**. Мы пришли к пруду. Каких насекомых можно встретить здесь?

**(Слайд «Пруд»).**

**Д**. Стрекоз, жуков плавунцов.

**В**. Пруд большой. Вы видите какой-нибудь мостик?

**Д**. Нет.

**В**. Как нам перебраться на другой берег?

**Д.** Можно переплыть, построить мост, плот…

**В**. Предлагаю построить плот. Нас много и мы сразу все на нем переплывем на другой берег. Ребята, а я не знаю из чего нужно строить плот. А вы знаете?

**Д**. Из бревен, досок.

**В**. Начнем строительство? Нам нужен большой, крепкий плот.

**(Полупрозрачные кубики №1).**

**В**. Вот мы и на другом берегу.

**(Слайд «Луг», аудиозапись «Жужжание пчел, стрекотание кузнечиков»).**

**В**. Где это мы?

**Д**. На лугу.

**В**. А чьи голоса вы слышите?

**Д.** Пчел, кузнечиков.

**В**. Посмотрите, сколько здесь пчел. Что они делают?

**Д**. Собирают нектар.

**В.** Интересно, в какой улей полетит каждая пчела? Давайте решим пример и узнаем.

**( На интерактивной доске Д/И «В какой улей летит пчела?»).**

**В.** А вот и домик Мухи-цокотухи. Сколько всего вкусного она для нас приготовила. Где же она все это взяла?

**Д.** В магазине.

**В**. Давайте посчитаем, сколько и каких продуктов она купила.

**(Палитра счет от 1-10 карточка «магазин»).**

**В**. Как то тихо стало . Пока мы с вами считали, паук утащил всех насекомых. Что будем делать?

**Д.** Спасать.

**(Сенсино с тактильными поверхностями).**

**В.** Всех освободили , пора и за стол садиться. Кого посадим первым? Кого вторым? Ребята, а вы не забыли, что у мухи сегодня именины? Что принято дарить на именины?

**Д**. Подарки.

**В.** Кто из вас помнит, что подарили мухе ее друзья насекомые? Давайте и мы подарим мухе подарки. Возьмите фломастер и нарисуйте мухе подарок.

**(На листах геометрические фигуры. Нужно дорисовать детали).**

**В**. Ну вот и закончился праздник, пора домой. Муха-цокотуха благодарит вас за помощь и дает вам на дорогу конфеты. До свидания, муха!