**Социальное партнерство учителя-логопеда и родителей в условиях ФГОС ДО.**

Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Понятие «взаимодей­ствие с семьей» подразумева­ет не только распределение задач между участниками про­цесса для достижения единой цели, но и обязательно нена­вязчивый, сосредоточенный контроль с обратной связью.

Опыт работы показал, что концентрация внимания учителя-логопеда на работе с се­мьей дает положительные ре­зультаты. Наблюдая за рабо­той логопеда и знакомясь

С её специфическими особенностя­ми, родители охотнее и лучше выполняют с ребенком домаш­ние задания, а процесс коррек­ции ускоряется в 2 раза.

Разработанная система мероприятий по использованию по­тенциала семьи как ключево­го аспекта логопедического сопровождения в ДОУ основана на принципах:

* научности;
* гуманизма;
* «упреди, не навреди, побе­ди»;
* добровольности.

В рабочей коррекционно-развивающей про­грамме образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пунктавыделены че­тыре этапа по работе с роди­телями:

**1.Мотивационный** — уста­новление эмоционального кон­такта в триаде логопед — ре­бенок — родитель;

2.**Концептуальный** — рас­крытие смысла и содержания предстоящей работы для ро­дителей, учителя-логопеда и ребенка;

**3.Деятельностный** — прак­тическая реализация мероприятий.

**4.Рефлексивно-диагностический** — завершение процес­са.

На **первом этапе,** в начале года, после обследования де­тей, родители каждого ребен­ка оповещаются о его резуль­татах. Они узнают о проблемах в речевом развитии ребенка, получа­ют советы, рекомендации дляего воспитания.

На **втором этапе** реализа­ции системы мероприятий проведение родительского круглого стола помогает объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией и воспитания детей.

**Третий этап.** В созданном ро­дительском клубе **«Волшебная страна «Чисторечие»** родители оформляют уголки родительских ожиданий. Кро­ме того, они участвуют в тре­нингах, днях открытых дверей, знакомятся с компьютерными коррекционно-развивающими программами, принимают участие в празд­никах. Проявляют большую за­интересованность на практи­ческой образовательной деятельности. Здесь они обучаются артикуля­ционной гимнастике, массажу.

На **четвертом** этапе прово­дятся логопедический монито­ринг, диагностика, совместный анализ результатов, принимаются ре­шения о прекращении логопе­дической работы с ребенком или о ее продолжении, родите­ли получают рекомендации о дальнейшей деятельности.

Для наибольшей эффективности совместной деятельности разработан план взаимодействия семьи и учителя-логопеда по профилактике и коррекции речевых нарушений:

**Этапы реализации мероприятий**

**по взаимодействию учителя-логопеда с семьёй.**

**Мотивациоиный**— установ­ление эмоционального контакта в триаде логопед — ребенок — родитель

**Перечень мероприятий:**

«Школа заботливых родителей»

Выступление с лекциями: «Создание коммуникативно-речевой сре­ды в семье»;

«Некоторые общие закономерности нор­мального развития детской речи и в усло­виях ее нарушения»;

«Использование компьютерных техноло­гий в коррекционно-образовательной деятельности»

**Ожидаемый результат**

Активизация у родителей воспитательных умений.

Создание психологической готовности семьи к сотрудни­честву

**2 Концептуальный** — раскрытие смысла и содержания пред­стоящей работы для родителей, логопеда и ребенка:

— информирование родителей о результатах обследования;

**Перечень мероприятий:**

Групповая консультация «Роль семьи в воспитании ребенка с речевыми недо­статками».

Индивидуальные консультации для роди­телей:

- диагностико-проективные;

- информационные

**Ожидаемый результат:**

Развитие качеств и умений, способствующих личностно­му росту педагога и родителя. Обработка данных диагно­стики, заполнение речевых карт.

Совместное обсуждение полученных сведений по речевому развитию. Формирование адекватно­го отношения членов се­мьи к личности ребенка

**3 Деятельностный:**

* практическая реализация программы мероприятий с одновременной текущим обследованием, анализом результатов.
* обучение родителей коррекционным приемам работы с ребенком в семье;
* формирование предпосылок к соз­данию коррекционно-оздоровительной среды в семье;

- закрепление умений у родителей использовать полученные в ходе обучения знания в условиях семейного воспитания;

**Перечень мероприятий:**

Заседание родительского клуба «Волшебная страна Чисторечие».

Тематическая консультация «Взаимосвязь уровня разви­тия устной и письменной речи и мелкой моторики».

Практическое занятие с роди­телями по обучению пальчи­ковой гимнастике, массажу, артикуляционной гимнастике.

Тематическая консультация «Игра — лучший помощник в подготовке к обучению грамоте».

Выставка авторских дидактических игр для развития фонематического восприятия и

навыков звукового анализа и синтеза.

Проведение совместной образовательной деятельности «Путешествие в город Мультяшино» (автоматизация звука «Р»)

Тренинг «Художники на песочной улице»

Ознакомление с компьютерными коррекционно- развивающими программами по коррекции де­фектов речи.

Подготовка к конкурсу чтецов и участие в логопедическом празднике «Путешествие в Словоград».

**Ожидаемый результат:**

Подготовка родителей к участию в совместной образовательной деятельности с детьми.

Обучение родителей тра­диционным и нетрадици­онным технологиям.

Сочинения родителей «Детские размышлялки».

Применение знаний родителями при выполнении домашних заданий, технологий, освоенных на практических занятиях.

Выработка новых стратегических форм и методов по взаимодействию в коррекционном процессе учителя- логопеда и родителей.

Формирование у родителей уверен­ности в собственных педагогиче­ских возможностях через систему консультирования.

4. **Рефлексивно - диагностиче­ский:**

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми. Проведение логопедического мониторинга.

**Выводы:**

**По итогам осуществления мероприятий взаимосвязи с семьёй, я пришла к определённым выводам:**

Успех логопедической помощи детям с речевой патологией во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Установление партнерских взаимоотношений с родителями является важным условием успешности коррекционного воздействия.

**Данная система партнёрства специалиста с семьёй позволяет:**

Обеспечить непрерывность коррекционного воздейст­вия на ребенка в дошкольной организации и семье.

Повыситьэффективность устране­ния речевых недостатков.

Активизировать и обеспечить обогащение воспитательных умений родителей.

Достичь более позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Эффективное преодоление речевого нарушения возможно только в результате активной скоординированной деятельности учителя-логопеда и семьи.

На страничке **Педагогической мастерской** предлагаю Вашему вниманию серию авторских дидактических игр.

**Цель данных пособий:**

Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти.  
Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов.  
Автоматизация звуков в словах.  
Активизация психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Подробнее познакомимся с дидактической игрой «**Помоги Малышу сложить игрушки»**

Представьте, что Вы-дошкольники.

Ребята, героев какого мультфильма вы видите?

Малыш и Карлсон увлеклись игрой, разбросали игрушки в комнате.

Скоро придут родители.

Помогите Малышу правильно сложить игрушки.

Нужно выбрать картинки, обозначающие слова со звуком «Р», определить количество слогов в слове, найти соответствующую схему и положить в корзинку.

Молодцы!