**Конспект занятия по формированию лексико – грамматических средств языка в старшей группе для детей с ТНР.**

**«На чем я еду, плыву, лечу…. »**

 **Тема: «Транспорт»**

**Цель**: закрепить и обобщить знания о транспорте.

**Задачи:**

- уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»;
- развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных);
- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- развитие графических умений и навыков.

**Оборудование:** мяч, предметные картинки пассажирского транспорта, предметные картинки грузового транспорта, предметные картинки специального транспорта, карандаши, наложенные друг на   друга контуры транспорта.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.** С воспитателем .

Сегодня в детский сад пришло письмо от Карлсона. Он прислал загадки, которые сам не смог отгадать и просит вас помочь отгадать их.

**2. «Отгадай загадку». Сообщение темы занятия.**

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней! (Машина.)

Чудо-птица — алый хвост,

 Полетела в стаю звезд, (Ракета.)

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом,

Развернется над лугами,

 Отливает серебром. (Самолет.)

Бежит конь вороной

Вагоны тащит за собой. (Поезд.)

По асфальту едет дом,

ребятишек много в нем.

А над крышей вожжи,

он ходить без них не может  (троллейбус)

Очень рано за окошком –

стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

ходят красные дома. (Трамвай)

Паровоз без колес,

вот так чудо – паровоз.

Не с ума ли он сошел –

прямо по морю пошел? (Пароход)

Несется и стреляет,

ворчит скороговоркой

Трамваю не угнаться

 за этой тараторкой     (Мотоцикл)

Чтоб тебя я повез,

мне не нужен овес,

Накорми меня бензином,

 на копытца дай резины,

И тогда, поднявши пыль,

 побежит  ….(Автомобиль)

Что за чудо – белый дом,

ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины и

 питается бензином  (Автобус)

Логопед: – Как назвать все это одном словом?

Дети: – Все это называется транспорт.

 Воспитатель: – Карлсон не смог отгадать загадки, потому, что он совсем ничего не знает о транспорте. Мы сегодня поговорим о транспорте. А потом напишем обо всем Карлсону в письме.

Логопед: – Посмотрите на этот транспорт. Выставляет картинки пассажирского транспорта (корабль, самолет, электричка, автобус.)

Логопед : – Скажите, этот транспорт перевозит людей или  грузы?

Дети: – Этот транспорт перевозит людей.

Логопед: – Как называют людей, которые едут в транспорте?

Дети: – В транспорте едут пассажиры.

Логопед: – Как назвать транспорт, который перевозит пассажиров?

Дети: – Транспорт, который перевозит пассажиров, называется пассажирский транспорт.

Логопед: – Какой транспорт перевозит грузы?

Дети: – Возит грузы грузовой транспорт.

(логопед выставляет на наборное полотно грузовой поезд, грузовой корабль, самолет, самосвал).

**3. Дидактические игры:**

* **Игра «Угадай по действию»**.

 Логопед: – Догадайтесь, про какой транспорт я скажу:

 – Эта машина помогает людям тушить пожары.

 Дети: – Это пожарная машина.

 – Какая машина помогает убирать снег на улицах города?

 Дети: – Это снегоуборочная машина.

 – Какая машина помогает врачу  оказывать помощь ?

 Дети: – Это скорая помощь.

 – Какая машина перевозит бензин?

 Дети: – Это бензовоз.

( Воспитатель выставляет скорую помощь, бензовоз, пожарную машину, снегоуборочную машину ).

Логопед: – Это тоже транспорт, но специальный.

* **«Что изменилось?».**

Логопед: – Закройте глазки (добавляет картинку троллейбус). Что изменилось?

* **«Четвертый лишний».**

 Детям предлагаются 3 набора картинок для дифференциации специального, пассажирского и грузового транспорта, дети называют «лишний» транспорт и объясняют, почему он лишний. Дети: – лишний автобус, потому что он – пассажирский транспорт, а остальные машины – грузовой транспорт, лишний самосвал и т.д.

* **Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу...»**

(по дороге на машине, по морю — на корабле, по воздуху — на самолете,..)

* **«Что? Где?».**

На столе рисунок с изображением рельсов, дороги, моря, неба.

Дети расставляют игрушки в зависимости от того, где этот транспорт движется: лодка — водный транспорт, поезд — железнодорожный транспорт, автобус — наземный транспорт, самолет — воздушный транспорт.

* **«Достань игрушку».**

Ребенок достает из аквариума игрушку, называет ее, говорит какой это вид транспорта и правильно ставит ее на стол с изображением рельсов, дороги, моря, неба.

* **Звукоподражания.** Поезд, пароход, самолет, машина.
* **Пальчиковая гимнастика: «Транспорт»**

Будем пальчики сгибать –

Будем транспорт называть:

Автомобиль и пароход,

Трамвай, метро и самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

* **« Летит над чем?»**

Дети смотрят на карточки в зависимости от того, над чем летит самолет, называют объект.

* **«Кто, чем управляет?»**

 Дети рассказывают по картинкам:

— Это самолет. Самолетом управляет летчик.

—Это поезд. Поездом управляет машинист.

— Это автобус . Автобусом управляет водитель.

— Это корабль. Кораблем управляет капитан.

— Это машина. Машиной управляет шофер.

— Это трактор. Трактором управляет тракторист.

* **«Узнай, что нарисовано».**

Логопед: – Догадайтесь, что здесь нарисовано.

Перед детьми картинки, наложенные друг на   друга контуры транспорта .

Дети узнают на картинке и называют автобус, самолет и пароход.

Логопед: – Обведите картинку по контуру. Первый ряд обводит водный транспорт. Второй ряд обводит воздушный транспорт.

* **« Обведи картинку».**

Дети должны аккуратно обвести рисунок, и сказать какой транспорт они нарисовали.

**5. Заключение.**

Логопед: – О чем мы сегодня говорили.