**КОНСПЕКТ НОД**

**ДЛЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ТЕМА: «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ И О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ»**

**(Образовательная область Познание. Коммуникация.**

**Интеграция: Здоровье, Художественная литература, Художественное творчество, Социализация).**

**Подготовила и провела**

**воспитатель МБДОУ**

**д/с комбинированного вида №61**

**Авдеева Ирина Юрьевна**

**Цель:** Уточнить представления о единстве организма.

**Задачи:**

1. закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, о профессии врача, здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки;

2. развивать творческую фантазию, умение использовать разные изобразительные средства (краски, восковые мелки, карандаши);

3. воспитывать уважение к здоровому образу жизни, любознательность.

**Материал.** Костюм Красной Шапочки, картина со змеёй, изобразительные материалы (краски, кисточки, карандаши, восковые мелки, бумага разного формата и фона), бумажные силуэты частей тела человека по количеству детей.

**Ход НОД.**

Дети свободно рассаживаются на стульях.

**Воспитатель.** Ребята, я получила телеграмму, отгадайте, от кого. Вот загадка:

*Бабушка девочку очень любила,*

*Шапочку красную ей подарила,*

*Девочка имя забыла своё,*

*А ну, подскажите имя её.*

 *(Красная Шапочка)*

Под музыку в группу входит Красная Шапочка и здоровается с детьми.

**Красная Шапочка.** Ребята, у меня заболела любимая бабушка. Я очень хочу ей помочь, но не знаю как. Научите меня, как заботиться о бабушке, о себе, чтобы быть здоровой и не болеть. Что для этого нужно делать?

**Воспитатель.** Красная Шапочка, болезни бывают разные. Но сначала надо узнать, что болит у тебя или у твоей бабушки. Ты вот знаешь, из каких частей состоит твоё тело?

**Красная Шапочка.** Нет.

**Воспитатель.** Повторяй за ребятами: головушка-совушка (дети гладят голову); лобик-бобик (выставляют перед собой лобик, как бычки); носик-абрикосик (закрывают глазки и попадают пальчиком в кончик своего носа); щёчки-комочки (мнут пальчиками щёчки, трут их тихонько ладошками); губки-голубки (вытягивают губки в трубочку); зубочки-дубочки (стучат тихонько крепкими зубами); Бородушка-молодушка (гладят подбородок); глазки-краски (раскрывают глаза пошире, смотрят, сколько красок вокруг); реснички-сестрички (моргают ресничками); ушки-непослушки (трут тихонько пальчиками ушки); шейка-индейка (вытягивают шейку); плечики-кузнечики (дёргают плечиками вверх-вниз); ручки-хватучки (хватают вокруг себя); пальчики-мальчики (шевелят пальчиками рук); грудочка-уточка (вытягивают вперед грудь); пузик-арбузик (выставляют живот вперёд); спинка-тростинка (выпрямляют спинку); коленки-поленки (сгибают ножки в коленях по очереди); ножки-сапожки (топают ножками). Вот мы и выяснили, из чего состоит наше тело. Запомнила, Красная Шапочка? А сейчас ребята, подойдите к столам и попробуйте выложить фигуру человека.

Дети собирают из бумажных деталей человека под тихую, спокойную музыку.

**Красная Шапочка.** Теперь я знаю, из каких частей состоит наше тело. А как оно нам служит и помогает жить? Что оно может?

**Дети.** Дышать, думать, есть, пить, говорить, двигаться.

**Красная Шапочка.** Я поняла, надо хорошо знать и чувствовать своё тело. Ребята, а как можно узнать, что ты заболеваешь?

**Дети.** Болит голова, появляются вялость и сонливость.

**Красная Шапочка.** А как можно предупредить болезнь?

**Дети.** Закаляться: принимать воздушные и солнечные ванны, ходить босиком по траве; полоскать горло лекарственными травами; есть больше овощей и фруктов, лук, чеснок и т.д.

**Воспитатель.** Ребята, а если мы заболели, кто нам поможет? Отгадайте загадку:

*Кто в дни болезней*

*Всех полезней*

*И лечит нас от всех болезней?*

 *(Доктор)*

**Красная Шапочка.** А зачем мне врач, я и сама могу вылечить бабушку.

**Дети.** Нет, врач должен поставить диагноз и назначить лечение. А ещё выписать рецепты.

**Красная Шапочка.** А зачем нужны рецепты?

**Воспитатель.** Лекарство, таблетки или микстура очень нужны человеку, когда он болен, но в малых, строго дозированных количествах, которые определяет врач. Ведь лекарства в большом количестве – это яд, который может вызвать отравление организма. Вот поэтому врач должен выписывать рецепт.

**Красная Шапочка.** Ребята, а как вас лечит мама, когда вы болеете?

**Дети.** Пьём витамины, чай с малиной, полощем горло лекарственными травами.

**Красная Шапочка.** Я поняла, ребята, что и природа нам помогает вылечить болезнь.

**Дети.** Есть много лекарственных трав, например, ромашка, чистотел, пустырник (иллюстрации из гербария).

**Воспитатель.** Красная Шапочка, ребята, а вы знаете, что змею считают ядовитой? Это правильно. Её укус может быть смертелен, если не оказать своевременную помощь. А в малых количествах яд змеи – лекарство. Он используется в различных лечебных средствах.

**Ребёнок.** Помню, моей бабушке, когда у неё болела спина, врач выписал мазь из змеиного яда, которая ей очень помогла.

**Красная Шапочка.** А где живут змеи? И кто их ловит?

**Дети.** Змей ловят в пустыне или в лесу. Змееловы – так называется эта профессия. Она очень опасная. А мы должны ходить в лесу в резиновых сапогах.

**Красная Шапочка.** Спасибо вам, ребята, я очень многое от вас узнала. А сейчас мне пора к бабушке.

**Воспитатель.** Надеюсь, что мы помогли тебе, Красная Шапочка.

Красная Шапочка прощается и уходит.

**Воспитатель.** А сейчас я предлагаю вам нарисовать Страну Здоровья и Страну Болезней, а потом мы вместе рассмотрим ваши рисунки.

Дети рисуют под спокойную музыку.

**Итог занятия.**

- Что нового мы узнали сегодня?

- Как называется профессия человека, который лечит людей?

- Что вам понравилось больше всего?

Дети вместе с воспитателем устраивают выставку рисунков.