*Конспект НОД по ФЭМП*

 *в подготовительной к школе группе №10*

*«светлячок»*





 Выполнила: воспитатель

 Пономаренко С. А.

2014 год

 «КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

*Программное содержание:*

*Образовательные задачи:*

-Закрепить знание детей о последовательности дней недели;

-Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и воспитания однозначных чисел;

-Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел;

-Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги;

*Развивающие задачи*:

-Способствовать развитию логического мышления,

- непроизвольного внимания при помощи игровых приемов,

- внимательности;

*Воспитательные задачи:*

-Воспитывать усидчивость, умение слушать.

-Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков.

*Предварительная работа:*

 1. Изготовить таблицы:

- числа;

- геометрические фигуры.

1. Подготовить раздаточный материал;
2. Подготовить демонстрационный материал.

*Методические приёмы:*

1. Наглядные;
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);
3. Игровые (сюрпризный момент);
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

*Демонстрационный материал:*

1. Таблица с геометрическими фигурами;
2. Таблица с числами;
3. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
4. Числовой домик (без жильцов).

*Раздаточный материал:*

1. Цифры (по 1 на каждого ребёнка);
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; .)

*Структура занятия:*

1. Сюрпризный момент – 3 мин.
2. Разминка – 3 мин.
3. Решение логических задач – 3 мин.
4. Решение арифметических задач – 5 мин.
5. Физкультминутка – 1 мин.
6. Разбор состава числа – 3 мин.
7. Решение задачи с использованием счёта геометрических фигур – 3 мин.
8. Рисование «золотого» ключика – 3 мин.
9. Итог занятия – 2 мин.
10. Заключительный сюрпризный момент – 2 мин.

*ХОД ЗАНЯТИЯ:*

В.: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку.

 Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём? (да)

 ЧТЕНИЕ ПИСЬМА.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой *золотой ключик*, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»

В.: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Д.:-------------

В.:- Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(*ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)*

В.: -Задание №1.Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

 1. Какой сегодня день недели?

 2. Сколько всего дней в неделе?

 3. Сколько рабочих дней?

 4. Кто перечислит их?

 5. Сколько выходных дней?

 6. Кто их перечислит?

 7. Сколько времен года?

 8. Кто назовет времена года?

 9. Сколько месяцев в году?

Давайте перечислим их хором.

 Молодцы! Справились, а вот и подсказка какой надо брать следующий конверт:

 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…)*. Что же это за геометрическая фигура?

 Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг.

 Настя, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг.

 ( *ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*

 -Задание № 2. «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку».

 *(дети выполняют задание)*

 Смотрите приложение 1.

 Подсказка: число, которое вы открыли последним, это номер следующего задания. Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу, которое было открыто последним.

В.: - Какое число было открыто последним?

Д.:-------------------------- (*Число 3.)*

В.: - Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Д.: --------------------------(*3 угла у треугольника*).

 *(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)*

 Задание № 3.

В.: -Ответьте на вопрос и решите задачи.

В.:- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Д.:- ---------------- (2)

В.:- Назовите их.

Д.:- ---------------- 1 – условие

 2 – вопрос.

В.:- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

 « На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

В.:- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

 -2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

В.:- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите карточкой

Задача № 2.

 «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

Задача № 3.

 «На большом диване в ряд

 Куклы Танины сидят:

 2 матрёшки, Буратино,

 И весёлый Чиполлино.

 Помогите Танюшке

 Сосчитать игрушки. (4).

Задача № 4.

 « Во дворе гулял павлин,

 Подошёл ещё один,

 2 павлина за кустами.

 Сколько их? Считайте сами!» (4)

В.: - Вы запомнили ответ последней задачи?

Д.:----------------- (4)

В.:- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Д.:------------------(Это квадрат)

В.:- Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Д.:-----------------(Гимнастика).

В.:- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

 ФИЗ.МИНУТКА «БУРАТИНО»

 «Буратино потянулся, - встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться

 в исходное положение;

 Вот нагнулся, разогнулся, - руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон

 вперёд. Выпрямиться;

 Руки в стороны развёл, - развести руки в стороны;

 Ключик видно не нашёл, - повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо;

 Чтобы ключик нам достать - опустить руки вниз;

 Надо на носочки встать - встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть

 руки перед собой;

 И руками помахать». - помахать руками.

В.:- А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат.

*( воспитатель открывает конверт, достаёт задание).*

Задание № 4.

В.:- Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома (см. приложение № 2).

В.:- Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры.

*(дети выполняют письменное задание).*

 Все справились? Давайте проверим. Артем, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры.

*( Артем рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы).*

Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

Д.:- На окне большой зелёный прямоугольник.

В.:- Давайте посмотрим, не подсказка ли это.

*(воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст)*

 « Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

В.:- Наташа, принеси нужный конверт.

*( ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание)*

 Задание № 5.

 « Найдите в группе необычного мальчика. Он находится за спиной у вас».

В.:- Алена, посмотри, кто там спрятался.

*(ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю).*

См. приложение № 3.

В.:- Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

Д.:---------------(из геометрических фигур).

В.:- Назовите их.

Д.:---------------(круги, прямоугольники, квадраты, треугольники).

В.:- А теперь сосчитайте и покажите цифрами :

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (5)
2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------(1)
3. Сколько КВАДРАТОВ--------------------------------------------------(2)
4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------------- (7)

(*раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)*

В.:- Это нам? Спасибо. А от кого оно?

 - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

Чтение письма.

 « Ребята вы правильно ответили на все задания, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Вы должны соединить цифры по порядку ».

В.:- Давайте не будем терять время. Подвиньте листочки, поставьте карандаш на цифру 1. Начинаем.

В.:- Что получилось?

Д.:- ---------------------(ключик)

В.:- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они освободять Буратино.

*(работы собираются и выносятся за пределы группы)*

Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.

 «Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.

 Приложение № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |  |  | 1 | 3 | 5 |  |
|  |  |  |  | 2 | 3 |  | 5 |
|  |  |  |  |  | 2 | 1 | 0 |

Приложение № 2

5

 Приложение №3

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |