Конспект непосредственно образовательной деятельности

Интеграция образовательных областей

«Познание», «Коммуникация», «Музыка»,

«Социализация».

Программа «Воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, В.В.Гербова,Т.С.Комарова.

**Вид:** непосредственно образовательная деятельность.

**Тема:** «Там на неведомых дорожках».

**Программное содержание (задачи):**

1. **Образовательные:**

- расширять и уточнять представление детей об окружающем мире;

- совершенствовать грамматический строй речи (составление предложений с союзом «а», согласование существительных с прилагательными, образование притяжательных прилагательных от названий животных.

1. **Развивающие:**

- развивать физиологическое и речевое дыхание;

- развивать связную речь, фонематический слух, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;

- развивать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении в соответсвии с указателем маршрута (по стрелкам);

**3. Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, навыки сотрудничества,самостоятельность,инициативность. **Ход занятия**

Приветствие гостей от 2-х детей:

**1 ребёнок:** Гости дорогие,

Важные такие.

В группе здесь у нас сидят.

Строго так на всех глядят.

**2 ребёнок:** И не строго, а с улыбкой

Очень теплой и простой,

Гости нас встречают с вами

Чем ответим?

**Все:** - Добротой!

**Организационный момент**

**Воспитатель:** - Ребята вы любите приключения? Я вас приглашаю в путешествие, а путешествие необычное, сказочное. Ну что в путь? Закрывайте глаза, сейчас произойдет волшебство*! (звучит таинственная музыка, появляется камень с надписями).*

- Посмотрите ребята, на нашем пути лежит волшебный камень. Но он не простой на нём что – то написано:

- «Налево пойдёшь – ничего не найдёшь».

- «Прямо пойдёшь - в чужую группу попадёшь».

- «Направо пойдёшь – много интересного найдёшь».

- Ну что ребята, куда пойдём? (*направо*).Приготовились – шагнули! (*все вместе*).

(*фонограмма голоса: свист Соловья Разбойника*).

**Соловей Разбойник:** - Кто такие? Чего явились?

- Почему без дозволения по моему лесу гуляете?

**Воспитатель:** - Ой, какой свист страшный, да слово неприветливое.

- Кто ты такой?

**Соловей Разбойник: -** Соловей Разбойник!

**Воспитатель: -** Ты своим свистом всех детей распугал!

Соловей Разбойник: - Хватит разговоры разговаривать, зачем явились?

**Воспитатель:** - Мы отправились в сказочное путешествие, чтоб узнать много интересного.

**Соловей Разбойник:** - Ишь размечтались! Там вас ждут волшебные превращения, удивительные приключения и трудные задания. Выполните задания моих друзей, тогда сможете вернутся в свою группу. А поможет вам карта волшебная. Справитесь, отпущу и награжу вас!

**Учитель логопед: -** Да, ребята, не в простой мы оказались ситуации. Но я верю в вас, знаю, что дружно и правильно справитесь со всеми заданиями Соловья Разбойника и его друзей.

- Для начала, давайте скажем волшебные слова:

Ты на месте покружись,

Сказка, сказка, появись.

Друг друга за руки возьмём

Заклинание прочтём:

Что такое? Что случилдось?

Где – то, что – то провалилось?

Где – то, что – то взорвалось? (бух, бух)

Расплескалось? (буль, буль, буль)

Растряслось? (т - т - т)

Зашипело (ш - ш- ш)

Зазвенело (динь, динь)

Забурлило (ля-ля-ля)

Заскулило, загудело (у-у-у)

Закричало (а-а-а)

А потом всё замолчало……

Ведь здесь сказочки начало!

- А вот и карта волшебная. Как вы думаете, для чего она нужна? (ответы детей).

- Что означают стрелки? Посмотрите, на какую необычную дорожку нам указывает 1-я стрелка.

- «Там на неведомых дорожках, следы невиданных зверей».

- Ой, кто это нас встречает?

Ребята, это «Олемедвепетухолев». Он просит его расколдовать. Скажите, каким животным принадлежат эти части тела:

*Рога чьи? (оленьи)*

*Голова чья? (львиная)*

*Хвост чей? (петушиный)*

*Лапы чьи? (медвежьи).*

- А теперь посмотрите и скажите, чьи следы останутся на дорожке? (ответы детей).

- Вот как здорово вы справились с первым задание. Идём дальше!

**Воспитатель:** - Посмотрите на план? Куда указывает стрелка? (ответы детей). Так вперед по дорожке!

- Что находится слева от нас? (пенёк).

- Что находится справа от нас? (цветок).

- А перед нами? (лес).

- «Лес полон сказок и чудес!

А хозяин здесь – Леший! »

*(звучит волшебная музыка, превращаюсь в лешого).*

**Леший:** - Ну, что? Пожаловали в мой лес?

Чого вам надобно?

Чого хотите узнать?

**Учитель логопед:** - Почему у тебя так тихо в лесу никаких звуков неслышно?

**Леший:** - Да это вы разбойники шли, шумели, все звуки в голове перепутали. Лес и замолчал!

- Ух, вы! Шалунишки! Найдите и верните звуки леса. Слушайте внимательно!

*(звучит фонограмма «Звуки леса» и один лишний, посторонний звук).*

**Леший:** - Какой звук был лишний?

Почему? (ответы детей).

- Ну, молодцы, молодцы!

- А теперь давайте вместе со мной вернем звуки в лес.

- Я предлагаю вам подобрать шумовые и музыкальные инструменты к звукам леса. *(дети подходят к столу, и выбирают музыкальные инструменты).*

- Представьте, что мы стоим на опушке леса. И что мы слышим?

-Подул лёгкий ветерок,

* Зашумел лес,
* Зашелестели листья,
* Запели весёлые птицы,
* Застучал дятел, застрекотала болтливая сорока, считает годы пестрая кукушка, зазвучали звонкие капельки дождя, пошёл сильный дождь. А теперь все звуки объединились, и зазвучала музыка леса. Всё стихло в лесу.

**Учитель логопед:** - Молодцы! Быстро справились с заданием Лешого. И лес ожил. Всё стихло в лесу. Но нас ждет новое препятствие.

**Воспитатель:** - А где же план? Куда стрелка указывает? (ответы детей, к избушке).

- Да избушка. Ой, а мне уже страшно. Набираем смелости, идём вперед. И нас встречает черный кот.

**Учитель логопед:** *(мимическое упражнение «Кот»).*

**Воспитатель:** (*загадка)* – Что за странный теремок

Из трубы идет дымок

У избушки ноги есть,

Кто ж тогда хозяин здесь? (баба - яга).

**Баба – Яга:** - Фу, фу, фу! Русским духом пахнет. Не иначе гости пожаловали? Ой! Да это же мои старые знакомые. Послушайте, что я вам расскажу.

- «Мухомор вкусный гриб, а конфета не вкусная».

- «Огурец желтый, а солнышко зеленое».

- Баба – Яга добрая красавица, а Василиса Прекрасная – злая и ужасная».

**Воспитатель:** - Ребята, Баба – Яга совсем запутать нас решила, но мы - то с вами знаем, что правда, а что нет!

**Баба – Яга**: - Ну, тогда скажите мне, что здесь зашифровано? (ответы детей по схемам).

- Ладно, ладно справились с заданием, можете идти дальше.

**Физминутка от Бабы – Яги!**

В осенний ясный, теплый день,

На голый лес упала тень,

Охватил детишек страх – ах, ах, ах!

Баба-Яга там в небесах – ах, ах, ах!

Убегайте все быстрей – эй, эй, эй!

Берегитесь злых костей – эй, эй, эй!

Там, где леший – там беда – да, да, да!

Острый нос – не ерунда – да, да, да!

Леший лапой бьет в чурбан – бан, бан, бан!

Как в огромный барабан – бан, бан, бан!

Полетел сигнал тревоги над землёй:

Уноси быстрее ноги – ой, ой, ой!

**Воспитатель:-** Посмотрите на план! Куда идти дальше дороги нет. Перед нами река.

*(песня: «Я, водяной» - появляется водяной).*

**Водяной:** - Ага! Попались! Теперь я вас не пропущу. Да нет, пропущу, если поможете мне водяному. У моих дочек Русалочек день рождения, а подарка нет! Вот вам задание: мальчикам нужно собрать все жемчужины в реке, а девочки сделают моим Русалочкам украшения по этим схемам.

*(дети выполняют задания, и звучит музыка шум моря).*

**Водяной:** - Поторопитесь, времени мало*. (Девочки приносят подарки и развешивают на большую ракушку).*

- Ну, вот подарки готовы! Как Русалочки обрадуются! И меня вы порадовали, я вас отпускаю – идите дальше.

**Учитель логопед: -** Что нас ждет дальше? Посмотрим на карту. Куда указывает стрелка? На мостик, мостик ведёт к камню волшебному.

**Воспитатель:** - Ребята давайте пройдем осторожно по мостику, чтобы не упасть в реку.

*(звучит музыка летящего Змея Горыныча).*

**Змей Горыныч:** - Вот это да! Кто ко мне пожаловал, будет, чем пообедать!

**Воспитатель:** - Подожди Змей Горыныч, лучше задания дай нашим ребятам.

**Змей Горыныч: -** Хорошо, а задание такое:

Угадайте, какие угощения любят мои друзья? А поможет вам схема.

* Что любит Баба – Яга?
* Что любит Леший?
* Что любит Водяной?

*(дети выполняют задания по схеме)*

**Змей Горыныч:** - Ой, Ой! Умные какие? Нет больше для вас заданий, пропускаю вас к волшебному камню. *( Змей улетает под музыку).*

**Воспитатель:** - Ребята, вот вы и справились со всеми заданиями. А вот и камень волшебный, а на камне написано: группа «Почемучки». *(голос фонограммы*).

**Соловей Разбойник:** - Ух, ты со всеми заданиями справились, придется вас отпустить в ваш родной детский сад.

**Воспитатель:** - Соловей Разбойник, ты нас наградить ещё хотел?

**Соловей Разбойник: -** Хорошо, хорошо – вот ваша награда. (*свист появляется сундук).*

**Воспитатель:** - Вот это подарок! А чтоб его открыть, скажем, волшебные слова:

Друг друга за руки возьмём

Заклинание прочтем:

Ты на месте покружись,

В группу снова возвратись.

*(сундук открывается - подарок детям).*

**Ребёнок**: - Мы благодарны всем гостям,

Что вы пришли сегодня к нам,

Приходите к нам опять,

Будем вас мы очень ждать.