Познавательное развитие – непрерывный процесс. Оно начинается сразу после рождения и заканчивается с последним вздохом. Ежесекундно человек получает какую-то новую для себя информацию, сравнивает ее с уже известной, анализирует, запоминает.

Умственное развитие невозможно без познавательной деятельности. Каждому возрасту соответствуют свои возможности, а также индивидуальные потребности познания мира. Все, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. Полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.

Познавательное развитие ребёнка можно разделить на два этапа: получение новой информации и формирование к ней личного отношения ребёнка.

Развитие познавательных способностей дошкольников является очень важным, так как в дошкольном возрасте главная задача - не дать какие - либо знания, а сформировать умение у ребёнка получить самому эти знания (думать, находить самому ответы, на поставленные вопросы, находить выход из проблемных ситуациях).

Основная цель развития познавательных способностей дошкольников - развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления. Диалектическое мышление - одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и возможность выдвигать свои идеи, на основе полученных знаний о данном объекте. Диалектический подход в развитие познавательных способностей дошкольников разработал научно - исследовательский коллектив под руководством доктора психологических наук

Н. Е. Вераксы, описавшего диалектические структуры. Их применение позволяет ставить перед детьми и решать диалектические задачи. Эти задачи решаются в ходе организационной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследование различных объектов и явлений окружающего мира).

Занятия не должны иметь жёстких ограничений по времени - они длятся до тех пор, пока у детей появляются новые решения. Поэтому любое занятие может растягиваться на две -три встречи или быть, наоборот, очень коротким - но такое обычно происходит в том случае, если педагог забывает, что смысл занятия заключается в "проживании" детьми противоречивой ситуации, в столкновении противоположных версий и их обосновании, а не в выработке общего правильного ответа. Главное - понимание педагогом сути диалектического мышления. Педагог импровизирует по отношению к содержанию занятия, оставаясь при этом в рамках общей схемы оперирования противоположностями: он может ввести в пространство общего обсуждения свой вариант решения и это становиться просто ещё одним равнозначным вариантом наряду с детским. Так как для детей эти занятия - просто игры, прогулки, рисование и т. п. , то педагог не подводит итоги (в виде вывода).

Эффективность занятий определяется не во время их проведения и не последующей диагностикой диалектического мышления, а путём обнаружения случаев применения детьми диалектических мыслительных действий в другой деятельности (общении с родителями, играх со сверстниками).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №44 «Колокольчик»

Сообщение на педчасе

по теме:

«Развитие познавательных процессов у дошкольников»

Воспитатель:

Бирюкова

Светлана

Викторовна

г. Серпухов

2013

**Литература.**

Крашенников Е.Е. Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для работы с детьми 4-7 лет.- М. Мозаика-СИНТЕЗ, 2012г.-80с.

Мухина В.С. «Детская психология: Учебник для студентов пед. институтов\ Под. Ред. Л.А. Вегнера. -2-е изд., перераб. и дополнено –М.: Просвещение. 1985.-272с.