**Тема:** **Я в мире человек**

**Цель:** *Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 16,23.09.2013.** | **Утро** | Физическая культура; здоровье, познание, социализация | ***Утренняя гимнастика***  ***Рассматривание*** сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; | ***Дидактическая игра***: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря.  ***П/И:*** «Мой веселый звонкий мяч» | ***Рассказ воспитателя*** о необходимости умываться.  ***Чтение потешки:*** «Водица-водица, умой мое личико» | ***Уголок театрализации:*** : настольный театр «Домашние животные».  ***Спортивный уголок***: кегли, мяч |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественная литература; коммуникация, физическая культура, здоровье, познание | **1.Музыка(по плану муз. рук.)**  **2. Познание ( формирование целостной картины мира**).-«Знакомство с членами семьи». Цель: учить называть своё имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей(пожалеть, посочувствовать).16.09.  **2. Познание ( формирование целостной картины мира). - *«В гости к бабушке Наталье».*** Цель: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.23.09. | | | |
| **Прогулка** | Физическая культура;  труд;  познание;  коммуникация  Познание;  Художественная литература;  Здоровье;  Художественное творчество; труд;  познание;  коммуникация.  Физическая культура;  познание. | **Картотека прогулок.** |  |  |  |
| **Работа перед сном** | ***Чтение*** потешек о еде.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. | | | |
| **Вечер** | ***Релаксация после сна. Музыкальная игра*** «Где же наши ручки»  ***Рисование карандашами***. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать кружок. | ***«Наведем порядок в группе»***  Приучать убирать за собой игрушки  ***Д\И:*** «Лото» | ***Ситуативный разговор*** о бережном отношении к книгам. | ***Обогащение уголка творчества*** материалами: карандаши, пластилин  ***Музыкальный уголок:*** дудочки, барабан, бубен |
| **Прогулка** | ***Наблюдение*** за голубями. Цель: воспитывать бережной отношение к птицам  ***П/И:*** «Сделай как я» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 17,24.09.2013.** | **Утро** | Физическая культура;  Здоровье; познание;  социализация | ***Утренняя гимнастика***;  ***Чтение*** потешек и прибауток  *Цель:* интерес к произведениям устного народного творчества  ***Игра с мячиком***: «Как тебя зовут?» | ***Д/И:*** «Что на картинке назови *Цель:* обогащение словаря  ***П/И:*** «Лови мяч»  Цель: упражнять в ловле мяча | ***Ситуативный разговор*** о правилах поведения за столом.  Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | ***Спортивный уголок***: кегли, мяч  Уголок творчества: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественная литература; здоровье; познание; коммуникация. | **1. Физическая культура(по плану физ.раб.)**  **2.Художественное творчество. *«Рябинка на тарелке*».** Цель: предложить детям с помощью пальчиков и гуаши дорисовать ягодки рябинки на тарелочке; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе и интерес к рисованию красками.17.09.  **2.Художественное творчество. «Знакомство с пластилином**». Цель: знакомить детей с пластилином как с художественным материалом.Создать условия для открытия пластичности, как основного художественного свойства пластилина.Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес кизодеятельности.24.09. | | | |
| **Прогулка** | Познание;  физическая культура; здоровье; труд; коммуникация.  Художественная литература; труд  Здоровье; труд;  познание; коммуникация; художественное творчество  Познание; физическая культура; коммуникация | **Картотека прогулок.** |  |  |  |
| **Работа перед сном** | ***Чтение*** стихотворений о еде и сне.  ***Формирование культурно-гигиентических навыков***: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. | | | |
| **Вечер** | ***Артикуляционная гимнастика.***  ***Работа в уголке природы:*** предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботится о домашних растениях. Предложить самостоятельно полить растения в уголке природы. | ***Д/И по познанию:*** «Кто что ест?» ***Заучивание*** наизусть потешки «Водица, водица, умой мое личико» | ***Ситуативный разговор*** о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссорится из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками. | ***Обогащение уголка творчества:***  Соленое тесто  ***Игровой уголок:*** конструктор |
| **Прогулка** | ***Наблюдение*** за проезжающим транспортом.  ***П/И:*** «Делай как я»  ***Самостоятельная деятельность***: игры с выносным материалом | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | . Цель: |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 18,25.09.2013.** | **Утро** | Физическая культура;  Здоровье; познание;  социализация | ***Утренняя гимнастика.***  ***Беседа:*** «Что ждет меня в садике»  ***Игровая ситуация***«Расставим мебель в кукольной комнате»  Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу | ***Формирование культурно-гигиенических навыков:*** учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем | ***Ситуативный разговор*** о необходимости посещать детский сад  ***Рассматривание фотографий:*** «Как мы кушаем!!!» | ***Обогащение уголка творчества:*** шаблоны, карандаши  ***Настольные игры***: Большие паззлы |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественная литература; коммуникация; социализация;; здоровье | **1. Физическая культура(по плану физ.раб.**  **2. . Познание (сенсорное развитие) *«Цвет»***. Цель: познакомить детей с дидактическими играми по сенсорному развитию (цвет), формировать у детей умения правильно называть цвета; развивать внимание; воспитывать интерес к совместным мероприятиям и дидактическим играм.18.09  **2**. **Познание . конструирование. «Башня**». Цель: закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту(4-5 деталей); подбирать флажок соответсвующий цвету постройки.25.09. | | | |
| **Прогулка** | Физическая культура; познание; коммуникация  труд  Здоровье; познание;  коммуникация; физическая культура;  художественное творчество  познание; физическая культура; коммуникация | **Наблюдение** за снегом  *Цель*: формировать представления о свойствах снега: он тает и превращается в воду  **Д/и:** «Угадай, что в мешочке»  **Подвижная игра:** «Мишка в берлоге» | ***Упражнение*** «Передай мяч другому» | ***Ситуативный разговор*** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | ***Спортивный инвентарь:*** мячи,  ***Выносной материал:*** совочки, вертушки, лопатки |
| **Работа перед сном** | ***Формирование культурно-гигиентических навыков***: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды.  Учить самостоятельно раздеваться: снимать сандалии, носочки, шортики, при помощи взрослого снимать футболочку и складывать аккуратно свои вещи на стульчике. | | | |
| **Вечер** | ***Пальчиковая гимнастика*.**  ***Ходьба по ребристым дорожкам.***  ***Д/И:*** «Назови предмет»  *Цель:* обогащение словаря.  ***Рисование карандашами***  ***Музыкальная игра:*** «Где же наши ручки» | ***Трудовое поручение*** собрать конструктор в корзины  ***Д/И*** «Что у Куклы Ани в домике стоит?» | ***Ситуативный разговор*** о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды | ***Обогащение уголка творчества:*** книжки-раскраски, карандаши, восковые мелки. |
| **Прогулка** | ***Наблюдение*** за погодой.  ***Д/И:*** «Бегите за мячиком»  ***Самостоятельная деятельность***: игры с выносным материалом | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 19,26.09.2013.** | **Утро** | Физическая культура;  Здоровье; познание;  социализация | ***Утренняя гимнастика***;  ***Слушание*** детских веселых песен из мультсериалов.  ***Чтение*** русской народной сказки: «Репка».  ***Рассматривание*** иллюстраций к сказке | ***Рисование карандашом*** «Рисуем круги»  ***Работа по формированию культурно-гигиенических навыков***: приучать самостоятельно ходить на горшок, запомнив свой | ***Напоминание*** о необходимости мыть руки с мылом.  ***Чтение потешки***: «Водица, водица, умой мое личико!!!» | ***Обогащение уголка театрализованной деятельности*** масками и шапочками.  ***Игровой уголок:*** конструктор разного вида |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественная литература;  здоровье;  социализация;  художественное творчество | **1.Чтение художественной литературы**. ***«Знакомство со сказкой «Колобок»*** Цель: формировать у ребенка умение. внимательно слушать и слышать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопро­сы «где это?», «кто это?», «что это?», не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопе­реживать. совершенствовать общую моторику; обогащать словарь ребен­ка за счет звукоподражаний (ы-ы-ы, р-р, ам), имен существительнымх (лиса, заяц, волк, медведь), местоимений (он, она), указательных слов и служебных частей речи (вот, где, да, нет); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи имена существительные в именительном падеже. развивать зрительное и слуховое внимание — умение рас­сматривать иллюстрации, узнавать контурное изображение героев сказки; уме­ние вслушиваться в речь взрослого. 19.09.**1.Чтение художественной литературы. «Знакомство с русской народной сказкой «Репка»».** Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, уточнить какое животное что ест. 26.09.  **2. Художественное творчество (лепка)** – «Что такое пластилин?». Цель: познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.19.09.  **2.Художественное творчество (лепка)- *«Червячки».*** Цель: формировать у детей навык раскатывания пластилина в трубочку; учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина для отдельных деталей (глаза); воспитывать интерес к художественной лепке и работе с пластилином; воспитывать аккуратность в работе.26.09. | | | |
| **Прогулка** | Физическая культура; познание; коммуникация  Музыка;  Здоровье;  познание;  коммуникация;  художественное творчество;  познание; физическая культура; коммуникация | ***Наблюдение*** за деревьями  *Цель:* формировать умение видеть красоту природы  ***Д/и***: «Большой-маленький»  ***Русская народная игра*:** «Мячик кверху» | ***Индивидуальная беседа*** о том, зачем ходить в детский сад.  ***Д/И***: «Угадай, какое настроение» Цель: развивать умение откликаться на общее эмоциональное состояние | ***Объяснить*** детям, что выносной материал нужно собирать в корзину для игрушек сразу после игры, а не разбрасывать на участке. | ***Выносной материал***: вертушки, лопатки, совочки.  ***Спортивный инвентарь:*** мячик |
| **Работа перед сном** | ***Слушание*** классической музыки П.И. Чайковского. Ходьба по оздоровительным дорожкам. ***Релаксация.*** | | | |
| **Вечер** | **Артикуляционная гимнастика**  ***Театрализация:*** «Наши эмоции»  Цель: упражнять детей в демонстрации эмоций  ***Музыкальная игра:*** «Дай ладошечку, моя крошечка» | ***Формирование культурно-гигиенических навыков:*** учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем  ***Дидактическая игра***: «Один-много» | ***Похвалить*** детей за то, что они хорошо запомнили свои индивидуальные вещи в садике: полотенца, горшки, кроватки, кабинки. | ***Настольные игры:*** «Паззлы» ; «Лото».  ***Обогащения уголка творчества:***  восковые мелки. альбомы |
| **Прогулка** | ***Наблюдение*** за погодой.  ***П/И:*** «Найди игрушку»  ***Д/И:*** «Большой-маленький»  ***Самостоятельная деятельность***: игры с выносным материалом (вертушки) и спортивным инвентарем (мяч, кегли) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 21,28.09.2013.** | **Утро** | Физическая культура;  здоровье; познание;  социализация | ***Утренняя гимнастика***  ***Игровое занятие***: «Каждой вещи – свое место»  Цель: учить детей отличать свое место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности | ***Д/И:*** «Что на картинке назови*Цель:* обогащение словаря  ***П/И:*** «Лови мяч»  Цель: упражнять в ловле мяча | ***Ситуативный разговор*** о бережном отношении к игрушкам и книжкам. | ***Обогащение уголка творчества:*** восковые мелки, цветные карандаши, альбомы  ***Обогащение уголка театрализованной деятельности:*** кукольный театр. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация; познание;  здоровье;  художественная литература | **1. Музыка** – по плану музыкального руководителя **.**  **2. Коммуникация. – *«В гостях у Матрешки».*** Цель: учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста; побуждать детей к ответам на вопросы игрового персонажа, вступать с ним в диалог.21.09.  **2. Коммуникация. –«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».** Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость.28.09. | | | |
| **Прогулка** | Физическая культура; познание;  коммуникация;  труд  труд;  художественная литература; здоровье  здоровье; познание;  коммуникация; художественное творчество  познание; физическая культура; коммуникация | **Картотека прогулок.** |  |  |  |
| **Работа перед сном** | ***Формирование культурно-гигиенических навыков:*** приучать самостоятельно снимать с себя одежду, ставить в свой шкафчик обувь.  ***Разучивание потешки***: «Водица, водица, умой мое личико» | | | |
| **Вечер** | ***Хождение по оздоровительным дорожкам.***  ***Чтение художественной литературы.***  Повторение сказки «Колобок». Попросить детей повторять отдельные слова и фразы. ***Рассматривание*** иллюстраций | ***Формирование культурно-гигиентических навыков***: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды | ***Беседа о здоровье*** во время прихода медицинской сестры. | ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин  ***Книжный уголок:*** оформление выставки: «Наши любимые сказки» - книги, принесенные детьми из дома, журналы, открытки. |
| **Прогулка** | ***Наблюдение*** за небом.  ***П/И:*** «Лови мяч»  ***Д/И:*** «Скажи наоборот»  ***Самостоятельная деятельность***: игры с выносным материалом (вертушки) и спортивным инвентарем (мячи) | | | |