**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

*Панарина М.В.,*

*МАДОУ ЦРР ДС № 462,*

*воспитатель I кв. категории*

Социализация ребенка - процесс сложный и длительный. С одной стороны, общество заинтересовано в том, чтобы ребенок принял и усвоил определенную систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, стал его полноправным членом. С другой стороны, на формирование личности ребенка оказывают влияние разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в социуме. Совокупный результат таких целенаправленных и стихийных влияний не всегда предсказуем и отвечает интересам общества. Таким образом, социализация, базируясь на воспитании, выступает определяющим фактором развития личности.

На наш взгляд, в процессе социализации принимает участие все окружение ребенка: семья, соседи, сверстники, педагоги. И, конечно же, немаловажное значение на процесс вхождения человека в общество оказывает его здоровье. Здоровье надо беречь с детских лет и среда, которая окружает ребенка дома, в детском саду, в школе должна помогать ему расти крепким физически и морально, быть благоприятной, сохранять его здоровье, т.е быть здоровьесберегающей.

Под понятием "здоровьесберегающая среда" мы понимаем окружающую и социальную среду, которая способствует достижению полноценного формирования личности, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию.

К сущностным характеристикам  здоровьесберегающей среды, организованной в нашем детском саду, можно отнести:

- морально-психологический климат;

- экологию и гигиену;

- современный дизайн;

- рациональный режим жизни, труда и отдыха;

- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесберегающего обучения.  
Анализируя эти характеристики, мы пришли к выводу, что задача оздоровления ребенка в дошкольном возрасте в основном сводится к закаливанию, рациональному режиму жизни, физической активности детей, а также к художественным средствам – литературе, фольклору, кинофильмам, мультфильмам, произведениям музыкального и изобразительного искусства, но практически не затрагивает непосредственно образовательную деятельность.

Стараясь решить эту проблему, при организации непосредственно образовательной деятельности, мы всегда учитываем следующие особенности детей:

1. Физиологические потребности являются основой жизнедеятельности: их неудовлетворение создает сильный физический дискомфорт и практически разрушает успешную учебную деятельность, то есть достаточное освещение, соответственная росту мебель являются базой для всего процесса обучения в нашей группе. Сюда же можно отнести и потребность детей в двигательной активности и необходимость использования физкультминуток во избежание переутомления в каждой образовательной ситуации.
2. Потребность в психологической и физической безопасности, недостаточное удовлетворение которой создает эмоциональный стресс и формирует у детей неврозы. Необходимо на протяжении всего времени общаться с детьми, т.е вести диалог, а не переходить на школьную форму обучения, не забывать, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, с детьми надо играть и учить их надо в игре, не забывать хвалить их за успехи, не сравнивать друг с другом, уважать, признавать такими, какие они есть.
3. Формирования у дошкольника сознательного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих. Данный вопрос следует поднимать каждый день во время всех видов деятельности, так как эти знания в дальнейшем помогут избежать многих травмирующих ситуаций.

Учитывая данные особенности ребенка, нам удалось достичь хороших успехов, о чем свидетельствуют результаты мониторинга развития детей и мониторинга усвоения основной общеобразовательной программы, процент детей с высоким уровнем увеличился с 36 до 45%, со средним до 52%, с низким уровнем снизился до 3%.

Таким образом, здоровьесберегающая среда способствует обеспечению всестороннего раскрытия способностей личности ребенка, рациональному использованию его интеллектуальных и физических ресурсов в интересах общества в будущем и всестороннего удовлетворения личных потребностей в настоящем, а значит способствует его успешной социализации.

Литература:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина. - М.: Академический проект, 2005.

2. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер. - М. : Мир, 1997.

3. Данюшков, В.И. Современное представление о социальном пространстве / В.И. Данюшков // Педагогика. - 2004. - №9

4. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М.А. Талагузовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.