**Конспект занятий по этическому воспитанию**

***Тема:* Воздух, которым мы дышим**

*Цель:*

* формировать у детей представление о воздухе;
* с помощью доступных способов показать детям, что воздух есть везде: в воде, в земле, в продуктах, во многих других вещах, которые окружают человека, в организме человека;
* рассказать дошкольникам об органах дыхания, через которые воздух поступает к нам в организм;
* раскрыть значение воздуха для жизни, о факторах, которые загрязняют воздух, и **о** том, что растения очищают воздух;
* развивать интерес к окружающей природе, вызвать желание заботиться о чистоте воздуха, а, следовательно, заботиться о своем здоровье;
* учить слушать друг друга, не перебивая при ответах. *Словарь:* дыхание, воздух, дышать, загрязнять, очищать, упругий. *Оборудование:* аудиозапись, стаканы с водой, трубочки, резиновая игруш­ка, воздушные шарики, весы, зеркала, пробирки с разными наполнителя­ми для определения запахов, иллюстрации.

***Предварительная работа***

1. Прогулки на свежем воздухе.
2. Беседы **о** значении воздуха.
3. Наблюдение за ветром.
4. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я ничего не знаю...», Л .Деляну «Мальчугану скоро шесть...» (см. в Приложении).

**Ход занятия:**

**1. Интеллектуальная разминка**

*Воспитатель:* Припомните, какое сейчас время года?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Давайте поудобнее расположимся на нашей полянке.

Закроем глаза и представим, словно мы в весеннем лесу. (Звучит тихая музыка). Что вы ощущаете, что видите внутренним взглядом?

Ответы детей.

*Воспитатель:* А кто из вас представил, как дышится в весеннем лесу? Свободно, легко... Кто ответит, почему?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Да, в лесу много свежего воздуха, так как там много деревьев и кустов, которые очищают воздух. Лес - это зеленый наряд природы планеты, «легкие планеты». Нет в лесу автомобильных дорог, заводов, которые выделяют в атмосферу дым. Что необходимо делать людям, чтобы воздух в городах был чистым?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Ребята, а кто скажет, какой он - воздух?

Ответы детей. (Например, невидимый, прозрачный).

*Воспитатель:* Но увидеть его можно. Как? Проведем опыт.

**2. Проведение опытов**

Дети садятся за столы. На столе у воспитателя стоит 4 стакана, у детей на столах по одному стакану и трубочки.

*Воспитатель:* Что вы видите на стенках первого стакана?

Ответы детей: (пузырьки).

*Воспитатель:* Это воздух. Им в воде дышат... Кто?

Ответы детей: (рыбки, водоросли).

*Воспитатель:* Значит, воздух есть в воде. А в земле? Давайте проверим.

Ребенок кидает щепотку земли во второй стакан с водой. Из щепотки земли выделяются пузырьки. Дети делают вывод, что в земле тоже есть воздух.

*Воспитатель:* Кто им дышит?

Ответы детей: (кроты, жучки, червячки).

Ребенок кидает кусочек сахара в третий стакан.

Дети дуют в трубочки, появляются крупные пузырьки.

*Воспитатель:* Вот видите, воздух есть везде. А в нас самих есть воздух, как вы думаете? Тоже есть. Как это проверить?

Раздается стук в дверь. Заходит Знайка, в руках у него два воздушных шарика, один больше другого.

*Знайка:* Добрый день! Извините, что потревожил вас, но со мной вот что приключилось. Я путешествую на этих воздушных шариках. Но из одного шарика воздух чуть вышел. Пришлось мне приземлиться у вас.

*Воспитатель:* А мы как раз ведем разговор о воздухе. Погости у нас

Знайка, присаживайся. А мы рассмотрим твои шары.

**3. Гимнастика для глаз** «Куда полетел шарик?»

Красный шарик взвился ввысь –

На него ты посмотри.

Синие упали вниз,

Синих шариков аж три.

 Желтый справа, как луна,

Мы глазами поведем.

 А зеленые шары

Слева быстро мы найдем.

**4. Продолжение опытов с** воздухом

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, по весу эти шары одинаковые?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает взвесить шары на весах. Шары оказываются разные по весу. Почему?

Ответы детей: (в одном шарике больше воздуха, в другом меньше).

*Воспитатель:* Воздух имеет вес. А еще воздух упругий. (Воспитатель сжимает один шар и отпускает). А услышать воздух можно?

Ответы детей.

Воспитатель сжимает резиновую игрушку, она пищит.

*Воспитатель:* Слышите? Это из нее выходит воздух. А почувствовать воздух можно?

Ответы детей: (открыть форточку, подставить лицо к ветру и т.д.).

*Воспитатель:* А хотите ощутить воздух прямо сейчас? Подставьте ла­донь ко рту и дышите на нее. Ладонь стала теплой. Вот мы и ощутили воздух, который вышел из ваших легких.

**5. Физкультминутка**

Вдохнуть - руки вверх, потянуться.

Выдохнуть - руки вниз.

Вдохнуть - руки в стороны.

Выдохнуть - руки на пояс.

*Воспитатель:* Для чего нам нужен воздух?

Ответы детей.

*Воспитатель:* А как он поступает к нам в организм?

 *Знайка:* Можно я загадаю вам загадки?

Между двух светил посередине один.

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит -

То заходит, то выходит.

*(Нос)*

Есть всегда он у людей,

 Есть всегда у кораблей.

*(Нос)*

Дети отгадывают загадки и рассматривают свои носы в зеркале. *Воспитатель:* Человек вдыхает воздух через две ноздри. Он проходит по каналам, на поверхности которых сотни, тысячи волосинок. Они все время двигаются, как трава на ветру. На эти волосинки прикрепляются пыль, грязь, которые попадают в организм вместе с воздухом. Вот поче­му нос называют фильтром организма. Он охраняет организм от загряз­нения. По сосудам в носу течет горячая кровь, поэтому в носу всегда теп­ло. Даже морозный воздух успевает в носу нагреться перед тем, как дой­дет к легким. А когда жарко, воздух, наоборот, в носу охлаждается. Вот почему лучше дышать через нос. Кроме того, нос различает запахи: при­ятные инеприятные. Вспомните разные запахи.

**6. Дидактическая игра «Что это за запах?» (в кругу)**

Дети закрывают глаза, воспитатель проходит и подносит к носам де­тей пробирки с разными наполнителями (лимон, яблоко, чеснок, апель­син и т.д.). Дети отгадывают.

*Воспитатель:* А сейчас послушайте вот какую историю. Это было осе­нью. Листья пожелтели и опали на землю. В выходной день мама с Серге­ем вышли прибирать двор. Сгребли листья в несколько кучек. «Мама, можно я их сожгу?» - спросил мальчик. «Нет, ни в коем случае» - сказала мама **и** объяснила, почему. Дети, а как вы думаете, почему мама не позво­лила Сергею сжечь листья?

Ответы детей. (Мог возникнуть пожар. От горящих листьев идет дым, который загрязняет воздух, появляется неприятный запах. Грязный воз­дух вредит здоровью).

**7. Физкультминутка «Листики»**

Мы листики осенние, Ветер снова набежал

На ветках мы сидим. И листочки все поднял.

А как подует ветер - Закружились, полетели

На землю полетим. И на землю снова сели.

Дунул ветер - полетели Вы листочки соберите,

И на землю тихо сели. Но не жгите нас, не жгите.

**8. Дидактическая игра «Назови правильно»**

Воспитатель предлагают детям картинки.

*Воспитатель:* Разложите картинки на две дорожки: на одной то, что загрязняет воздух, а на другой - то, что очищает.

Дети выполняют задание.

*Знайка:* А я еще знаю правила, которые помогут сберечь вам здоровье, оно зависит от того, каким воздухом вы дышите.

* Возле автотрассы нельзя гулять и играть. Там воздух насыщен вых­лопными газами. Гулять надо в парке, сквере, в лесу.
* Если на пикнике взрослые разводят огонь, со временем его надо хо­рошо затушить, чтобы не было пожара и вреда природе.
* Нельзя находиться в помещении, где есть сигаретный дым. Он очень вреден для здоровья человека, а для детей подавно.
* Чтоб воздух в комнате был чистым, комнату необходимо проветри­вать, вытирать пыль влажной тряпкой.

Итог занятия.