Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Конспект непосредственной образовательной деятельности в области «Познания» с учётом интеграции «Подготовка к обучению грамоте» и «Продуктивной деятельностью» по теме «Путешествие в страну знаний»

Выполнила: Рыбина А.А.,

 воспитатель.

Арзамас, 2013г.

**Цель:** Закрепление у детей знаний полученных ранее.

**Задачи:**

1. Обобщить представления детей о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»; закрепить с детьми умение сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу; упражняться в умении слогового членения слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
2. Закрепить умение детей работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков; упражняться в самостоятельном составлении предложении;
3. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать навыки общения, способности правильно понимать; тактильные ощущения, мелкую моторику рук;
4. воспитывать желание помогать, стимулировать стремление к правильному выполнению заданий.
5. Привлечь внимание родителей к проблемам развития детей, развивать желание участвовать в совместной деятельности с детьми.

**Материалы и оборудование:** поезд из строительного модуля; схемы скороговорок; игра «Волшебные круги: красный, синий, зеленый»; символы для обозначения звуков, слов и предложений; игра В. Воскобовича «Читай-ка на шариках»; выставка предметов и иллюстраций с хохломской росписью; схема выполнения работы; 2 магнитные доски; пластилин; стеки; дощечки; заранее приготовленные из картона первые буквы имен детей.

**Предварительная работа:** знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова; рисование в стиле «хохломская роспись»; изготовление вместе с детьми из картона первых букв своего имени.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа, художественное слово, игра «Волшебные круги», физ. минутка, составление и анализ схемы слова и предложения, игра В. Воскобовича «Читай-ка на шариках», рассматривание выставки хохломы, обсуждение схемы выполнения работы; совместная деятельность детей и родителей, оформление выставки работ.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель приглашает детей в сказочный город. Войдя в группу, дети оказываются перед необычным поездом, на котором им предстоит отправиться в путешествие по стране знаний.

Воспитатель: Ребята, повторяйте за мной.

 Мчится поезд скрежеща,

 Же-че-ща, же-че-ща.

(проезжают, имитируя движения поезда на свои места)

– Какие еще скороговорки вы знаете? (дети вспоминают знакомые скороговорки)

Предполагаемый ответ детей:

Три сороки тараторки тараторили на елке.

Ехал Грека через реку, видит Грека в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап.

Купила бабуся бусы Марусе.

Лежебока рыжий кот, отлежал себе живот….(и так далее)

Воспитатель: Начали со скороговорок мы неспроста, из чего состоят все слова?

Предполагаемый ответ детей: из букв и звуков.

Воспитатель: Правильно, вот мы с вами и попали на первую станцию страны знаний «Звуки и буквы», а чем отличаются звуки от букв?

Предполагаемый ответ детей: звук мы слышим, а букву – видим.

Воспитатель: какие бывают звуки?

Предполагаемый ответ детей: гласные и согласные.

Воспитатель: правильно, а чем отличаются гласные звуки от согласных?

Предполагаемые ответы детей:

Гласные звуки произносятся только голосом: рот открыт, никакой преграды голос не встречает, его можно петь, тянуть, произнести громко, тихо (а, о, и, у, ы, э, я, ю, е)

Согласные звуки произносятся с помощью губ, языка, зубов. Во рту для воздуха образуется преграда. Бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки

Игра «Волшебные круги» (по цветам)

Воспитатель: я вам буду показывать волшебный круг, а вы должны придумать звук. Красный цвет – гласный звук, синий цвет – согласный звук, зеленый цвет – согласный (мягкий).

Воспитатель: Ребята пока мы с вами играли, поезд привез нас на следующую станцию «Лесную». Сейчас в стране знаний весна, какие приметы весны вы знаете?

Предполагаемый ответ детей: появляется зелень, прилетают птицы…

Воспитатель: правильно, вот и прилетела первая весенняя птица – скворец и принесла нам в своем клювике интересную игру «Читай-ка на шариках». Давайте с вами поиграем в неё.

Игра «Читай-ка на шариках» (дети читают слова по слогам, складывая уголки у квадрата)

Воспитатель: молодцы у вас хорошо получается складывать слова. Вот мы и добрались до станции «Спортивная», пора размяться.

Физкультминутка (2-3 раза).

Каждый день по утрам делаем зарядку

Очень нравиться нам делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать-опускать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать,

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

Воспитатель: позанимались спортом, а теперь пора и на следующую станцию отправляться.

Станция «Садовая»

Воспитатель: послушайте загадку

На кустах в саду растёт,

Запах сладкий, словно мёд.

Но нередко льются слёзы

Тех, кто рвёт их. Это…?

Предполагаемый ответ детей: розы!

(повесить картинку – роза, звуковой анализ слова)

Воспитатель: давайте с вами разберём схему этого слова (на магнитной доске), помогут нам в этом волшебные кружочки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Предполагаемый ответ детей: (4 человека у магнитной доски)

– **Ррр**оза – первый звук [р] – согласный. Когда мы его произносим, нам мешает язык (обозначаем звук [р] синей фишкой).

– Р**ооо**за – второй звук [о]. Произносить этот звук ничто не мешает. Это гласный звук (обозначаем его красной фишкой).

– Ро**ззз**а – третий звук [з] – согласный. Произносить этот звук мешают зубы и язык (обозначаем синей фишкой).

– Роз**ааа** – четвертый звук [а]. Это гласный звук, его можно долго тянуть, сказать громко, тихо, во рту ничего не мешает (обозначаем этот звук красной фишкой).

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас ответьте на мои вопросы:

– сколько всего звуков в слове «роза»? (четыре)

– сколько гласных звуков? (два)

– какой первый гласный звук? ([О])

– назовите второй гласный звук? ([А])

– сколько в слове «роза» согласных звуков? (два)

– назовите первый согласный звук? ([Р])

– какой второй согласный звук? ([З])

Воспитатель: Ребята, «прочитайте» слово «роза» так, как движется указка по звуковой схеме. (Воспитатель медленно ведет указкой по схеме, останавливаясь ненадолго на красных фишках).

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте вместе придумаем предложения со словом «роза» из 3-4 слов.

Предполагаемые ответы детей:

– роза на окне

– в саду выросла роза

– на розу села бабочка….

Воспитатель: Молодцы, а сейчас я предлагаю составить схему одного из предложений на доске и разобрать его.

Предполагаемый ответ детей: (составляют схему предложения)

«Роза выросла в саду»

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте разберем его:

– сколько слов в предложении? (четыре)

– какое слово в предложении первое? Как мы его обозначаем? («Роза» – чертой с выступом вверх – заглавная буква)

– назовите второе слово в предложении….(и т.д.)

Воспитатель: Ребята молодцы, пока мы занимались наш поезд привез нас на следующую станцию «Творческая мастерская». Подойдите к столу нашей мастерской. Ребята вспомните какую сложную работу мы делали накануне?

Предполагаемый ответ детей: Вырезали и обмазывали пластилином первую букву своего имени.

Воспитатель: Правильно, но посмотрите наши буквы загрустили. Что можно сделать, чтобы развеселить их?

Предполагаемый ответ детей: украсить.

Воспитатель: какие виды росписи вызнаете? (дети перечисляют названия росписей).

Посмотрите на стол (на столе подсказка – образцы хохломской росписи), что это за роспись? (Хохлома).

Правильно, ребята. Давайте вспомним, какие основные цвета у хохломы? (Желтый, черный, красный).

Основные узоры? (Ягоды, листья, травка)

Помните, что цвет фона буквы должен гармонировать с цветом узора на ней.

(Дети берут свой раздаточный материал и садятся на места)

Воспитатель: прежде, чем начать выполнять работу, давайте разомнемся.

Пальчиковая гимнастика в парах (2 раза)

Кони, кони, кони

Сидели на балконе,

Чай пили, чашки били,

По-турецки говорили:

Чаби-чаляби, чаляби-чаби-чаби.

Мы набрали в рот воды

И сказали всем замри!

И спокойно отомри!

Воспитатель: Давайте вместе вспомним по схеме как выполнять узор:

«травка» – скатываем длинный тонкий жгут и выкладываем его извилистой линией;

«ягодка» – скатываем маленький кружок и прижимаем его пальцем к нужному месту;

«листок» – скатываем короткий жгут , прижимаем пальчиками, заостряя концы, прикрепляем к нужному месту.

А теперь приступаем к работе (воспитатель помогает по мере необходимости, показывая на своем образце, дети закончившие работу убирают свое рабочее место).

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по стране знаний. А эти буквы будут вам напоминать о нем.

– Ребята вам понравилось наше путешествие?

– О чем говорили?

– Что больше всего запомнилось?