**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Образовательная область «Познание».**

**Познавательное развитие «Мой родной посёлок»**

**Возраст:** Старшая группа

**Воспитатель:** Бревнова Антонина Михайловна

**Цель:** Совершенствование знаний воспитанников о родном посёлке.

**Задачи:**

1. Уточнить представление детей о родном поселке.
2. Формировать у детей понятие «малая родина».
3. Развивать у детей воображение, связную речь, мышление в процессе дидактических игр.
4. Развивать у детей умение свободно общаться с педагогом и сверстниками.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств, гордости за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о названиях улиц.
2. Рассматривание иллюстраций родного поселка. Беседа.
3. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации.
4. Игра "Путешествие по родному посёлку.
5. Рисование на тему «Посёлок глазами детей».

**Словарь:**

* существительные: Библиотека, школа, детский сад, больница, библиотека, улица, посёлок и.т.д.
* Существительные + прилагательные: родной брат, родной посёлок, родной дом, родная сторона, родное солнышко, родная земля и.т.д.
* Прилагательные: праздничный, солнечный, культурный, красивый, осенний и.т.д.

**Материалы и оборудование:**

* Фотографии посёлка
* Собирающиеся колечки
* игрушка котёнок
* Массажный мяч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть** | **Интеграция образовательных областей** | **Методы и приемы** | **Содержание** |
| **Вводная** | **Образовательная область «Физическая культура»**  (Умение передавать меч, рядом стоящего ребёнка не роняя.)  Организовать детей, настроить на рабочий лад.  Активизировать внимание детей, познакомить с предстоящей работой.  **Образовательная область «Познание»**  **Образовательная область «Коммуникация»** (лексическая сторона)  Расширять словарь  **Образовательная область «Коммуникация»** (лексическая сторона, развитие мелкой моторики)  Расширять словарь | Игра на развитие слухового внимания  Художественное слово  Дидактическое упражнение(к слову родной, родная,родные)  Художественное слово  Упражнение для пальчиков | **Игра “Давайте поздороваемся”**   * Здравствуйте (три хлопка). * Доброе утро (два хлопка, пауза, четыре хлопка).   Дети стоят в кругу и читают хором стихотворение Т. Сикачевой  ***Дети****:* Здравствуй, Солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький цветок!  **Воспитатель**: Мы живем в родном краю - всех я вас приветствую!  Дети, обратите внимание на слово «родной». Давайте сыграем с вами в игру «подбери словечко». Нужно придумать к словам «родная», «родной» подходящее слово. Вспомните, кого или что мы можем назвать родным.  Воспитатель передаёт массажный мяч по кругу, дети называют слова.  ***Ответы детей****:* мама, папа, брат, сестра, бабушка, детский сад, дом, поселок.  **Воспитатель:** А еще можно сказать «родная сторона». Родная сторона – как вы думаете, что это?  **Ответы детей:** Родная сторона – это место, где мы живем, где нам все дорого и близко, где мы родились и выросли, где все для нас родное, где ты живешь, где твоя улица, родной дом. Это маленькая родина.  **Воспитатель:** Правильно! Послушайте, пожалуйста стихотворение «Родина» В.Степанова:  Что мы Родиной зовем?  Дом, где мы с тобой растем.  И березки у дороги,  По которой мы идем.  Что мы Родиной зовем?  Солнце в небе голубом.  И душистый золотистый  Хлеб за праздничным столом.  Что мы Родиной зовем?  Край, где мы с тобой живем.  - Дети, а как называется наш поселок, в котором мы живем? (Преображенский)  Ребята давайте соберем цепочку из колечек из слов, которые ответят на вопрос Какой наш посёлок?  **Воспитатель***:* Вот какая длинная получилась цепочка.  (праздничный, солнечный, осенний, ночной, спортивный, культурный, красивый, зеленый, светлый). |
| **Основная** | **Образовательная область «Познание»**  Совершенствование знаний воспитанников о родном посёлке.  Актуализация опорных знаний детей  **Образовательная область «Коммуникация»**  (грамматический строй речи)  **Образовательная область «Социализация»**  **Образовательная область «Познание»**  Решать задачки на логическое мышление  **Образовательная область «Коммуникации»**  Умение общаться, договариваться в парах  Образовательная область «Социализация»  Умение работать в парах  **Образовательная область «Физическая культура»**  Учить выполнять движения в соответствии с текстом  **Образовательная область «Познание»**  Закреплять Знание о название поселка и улице на которой живёт ребёнок.  **Образовательная область «Коммуникация»** -(Коррекция речи) | Метод демонстрации –иллюстраций посёлка  Наглядный метод  **Дидактическая игра:**  Словесные методы и приемы – беседа  Метод инсценизации  Проблемно поисковый метод  (задание на логическое мышление)  Практический  Метод игы  Физ минутка  Проблемно поисковый метод  Коррекционный метод | Ребята давайте подойдём к стенду с иллюстрациями нашего посёлка и попробуем узнать нам знакомые места.  Если дети узнают, то приклеивают на это место цветок.  **Дидактическая игра: «**Узнай знакомое место»  Беседа   * Как называется посёлок, в котором мы живём? * Вы любите свой посёлок? * Какое самое красивое место у нас в посёлке? * Где вы любите отдыхать со своей семьёй в нашем посёлке? * В нашем посёлке есть, такое место, где можно заниматься спортом? * Каким видом спортом , можно заниматься на стадионе? (волейбол, футбол, бег, проходят различные соревнования)   Из-за ширмы слышится, котёнок мурлычет.  МУР-МУР - МУР Я кот Тимошка. Здравствуйте детки. Слышу, вы разговариваете о своём родном посёлке. Вижу, знаете свой поселок? Поиграйте, со мной в прятки я буду прятаться в вашем посёлке, а вы меня должны найти.  **Дидактическая игра:**« Найди котёнка»   * Я спрятался в такое место, где много, много, очень много книг, и там книги не продают, а даром отдают. Что это за место в вашем посёлке? **(Библиотека)** * Ищите меня в трёх этажном здании, там много детей, но и есть взрослые, бывает шумно, тихо и тоже все куда-то иногда прячутся. Где я спрятался? **(школа)**   Молодцы ещё с вами хочу поиграть  ***Дидактическая игра*:**«Собери картинку»  "Раз, два, три – картинку собери".  В двух конвертах разрезаны картинки на 4 детали. Разделиться на две группы. Каждая группа собирает свою картинку, и отгадывают, что на ней изображено. (библиотека, стадион ) дети собирают.  **Кот Тимошка:** Молодцы, собрали картинки, угадали, что на них изображено  **Воспитатель:** Кот Тимошка, а мы знаем игру про тебя, вот посмотри.  **Динамическая игра:**«Кот Тимошка»  Кот Тимоша жил на крыше. Руки поднять вверх.  Ниже, в доме, жили мыши. Наклон вперёд, руками дотронуться  до пола.  По стене взбирались мыши, Руками «шагать» от щиколотки –  вверх по голени – к коленям – по бедру  Не боясь кота на крыше.  Караулил кот мышей, Руки к ушам, прислушаться.  Вынув пробки из ушей.  Он готовил мышеловки, Ладони захлопнуть («мышеловка»).  Но мышата были ловки. Попрыгать на месте, руки на поясе.  Спрятавшись за спину Тишки, Ладони перед лицом, выглядывать  В прятки с ним играли мышки. из-за них то с одной, то с другой  Вот спасибо ребята , побежал я в свой родной дом .До свиданья.  **Воспитатель:** Ребята котик убежал в свой дом. А у нас есть с вами дом.  **Ответы детей:** Да есть, Каждый живёт в своём доме, на своей улице.  Дети читают чистоговорку «Этажи» (сопровождается схематическим рисунком дома)  Жа-жа-жа, у меня в доме два ежа.  Жи-жи-жи, в нашем доме этажи.  Жей-жей-жей, сколько в доме этажей.  Же-же-же на каком я этаже.  **Воспитатель:** Идите, найдите свой дом (в группе фотографии домов, где живут дети) Воспитатель спрашивает, как Дима называется твоя улица? Рома, а твоя и.т.д. |
| **Заключительная** | Образовательная область «Познание» | Словесный метод  Вывод,анализ)  Практический метод | **Воспитатель:**Но самое главное богатство нашего посёлка – это люди. И чтобы всем было хорошо, жилось комфортно – надо уважать друг друга, беречь и помогать.Как вы думаете, что надо делать, что бы наш поселок оставался и дальше таким же прекрасным и только хорошел из года в год?  **Ответы детей**: Любить свой поселок, заботится о нем, не мусорить, не ломать, благоустраивать, сажать цветы, деревья.  **Воспитатель:** Правильно, сами люди своими поступками и трудом должны украшать то место, где они живут!  Где бы человек ни жил, он всегда вспоминает свою малую Родину, потому, что это место остается в его сердце навсегда, как самое лучшее и любимое. Вы вырастете, и, может быть, уедете в другой город учиться, работать, но будете всегда вспоминать наш любимый посёлок.  **Воспитатель:** Ребята , я предлагаю вам планшеты из пластилина, нарисуйте свой дом.  **Итог занятия**. Вам понравилось, чем мы сегодня с вами занимались, Что больше всего запомнилось? |