**Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему “Мишка”**

**Интеграция образовательной деятельности “Познание”, “Коммуникация”, “Художественное творчество”, “Социализация”.**

**Задачи:** познакомить детейс предметами ближайшего окружения: “игрушка”, “мишка”; научить описывать игрушки (называть части, величину), находить ее изображение на картинке, развивать речь, учить дифференцировать понятия “большой – маленький”.

**Материал:** дваплюшевых мишки, которые отличаются по размеру, картинки с изображением игрушек, стихотворение А.Барто “Мишка”.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель** – Ребята, посмотрите, кого я вам сейчас изображу (имитирует движения медведя, переваливаясь с ноги на ногу)? Кто это, как вы думаете?

**Дети** – Это мишка.

**Воспитатель** – Молодцы. Угадали. Послушайте стихотворение про мишку. *(Читает стихотворение А.Барто “Мишка” и предлагает рассмотреть игрушку).*

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Все равно его не брошу –

Потому что он хороший.

1. **Основная часть. Рассматривание игрушки.**

**Воспитатель** - Давайте теперь с вами рассмотрим нашего мишку. Подойдите к нему поближе, погладьте его по его пушистой шерстке, потрогайте его ушки, мягкие лапки, животик, посмотрите какие у него глазки, какой носик.

*Дети подходят и рассматривают мишку*.

**Воспитатель** – Понравился вам мишка? Да, мишка очень хороший.

- Какой наш мишка? (Воспитатель побуждает детей говорить вместе). Наш мишка (какой?) большой, пушистый, у него ушки (какие?) мягкие, лапы (какие?) мягкие, а живот (какой?), хвостик (какой?). Носик у мишки гладкий, глазки круглые, как пуговички. Давайте теперь назовем части тела мишки.

**Дети** – Называют части тела мишки (ушки, хвостик, лапки, животик, спинка, носик).

**Воспитатель** – А вы мне покажите, где у мишки ушки, глазки, лапки, животик и хвостик?

*Дети показывают все части тела мишки.*

**Физкультминутка. Мишки спят в своей берлоге.**

Около лесной дороги

Мишки спят в своей берлоге. (Дети присели — «мишки спят».)

Мы их всех сейчас разбудим

И посмотрим, что же будет. (Проснулись, потянулись, мальчики побежали догонять девочек.)

1. **Дидактическая игра “Найди мишку”.**

Воспитатель на доску крепит картинки с изображением игрушек, затем, указывая на них, просит детей показать мишку: “Здесь, на картинках, есть мишки, но они спрятались среди других игрушек, найдите их пожалуйста”. Дети по очереди подходят к доске и указывают на картинки с изображением мишки.

1. **Сравнение мишек разной величины.**

Из коробки, на которой сидел большой мишка, воспитатель достает маленького мишку и сажает рядом с большим, и просит назвать игрушку “Кто это” (Мишка). А какой это мишка, большой или маленький?

**Дети** - Маленький.

**Воспитатель** – А какие ушки, глазки, носик, животик и хвостик у этого мишки?

**Дети**- Маленькие.

**Воспитатель** – Молодцы, ребята. Мишка маленький и части его тела тоже маленькие. *(Те дети, у которых возникают трудности в ответах, воспитатель побуждает повторять ответ за ним).*После занятия воспитатель предлагает детям пройти в уголок “кухня” и сварить там для мишки кашу и покормить его.