План по самообразованию

по теме: «Социально -личностное развитие

детей подготовительной к школе группы"

Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
| ***Сентябрь***  Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 1. Краснощёкова Н.В. « Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения. –Ростов н/Д.: Феникс 2006  2. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Москва .Детство – Пресс 2007. Шипицина Л.М.  3. «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002  4. . Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»  5. Д/в №9/2003 «Жить это значит любить» ( совесть вежливость)  6. Д/в №9/2003 «О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников»  7. Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» ЦГЛ Москва 2004  8. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников.  9 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова  10. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» О.И Давыдова, С.М.Вялкова Творческий центр « Сфера»Москва 2008 |  |
| ***Октябрь-Ноябрь***  1. Проработка отобранной литературы по теме.  2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова  2. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» М.А.Тарасова  3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна  4. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»  5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников. | 1.Беседы :   * «Помоги другу», * «Я люблю себя за то…» , * «Грамоте учиться всегда пригодится» * «Что я знаю о себе»   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Осеева «Кто наказал?», «До первого дождя», «Три товарища» * К.Г.Паустовский «Кот ворюга», * Казаков «Про жадного Чика и хитрого Ваську» * В.В.Голявкин «Как я под партой сидел» * С. Баруздина « Когда люди радуются»   3. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе.  4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * А.Барто «Любочка» * «Помогай пожилым пассажирам» («Новые прав.пов.для воспитанных детей» * И.Токмакова « С добрым утром»   5. Чтение рассказов из книги «Уроки Мойдодыра»  6.Чтение сказок:   * А.С.Пушкин «Сказка о Мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке» * Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» * Рус.нар.сказка «Никита Кожемяка», «Летучий корабль»   7. Экскурсия в библиотеку.  8. Дидактические игры:   * « Осторожно! Опасность!» * «Ссоры» * «Встретим новичка» * «Дорожные знаки» * «Настроение» * «Буква моего имени» * «Сказочная чепуха» * «Чудесный сундучок»   9.Создание и решение проблемной ситуации «Мы все разные, но мы все равны»  10. Пальчиковые игры:   * «Апельсин» * «Капуста» * «В нашей избушке»   11. Подвижные игры:   * «Кто позвал?» * «Иголочка ,ниточка, узелок» * «Космонавты» * «Охотники и зайцы» * «Мяч по кругу» * «Сороконожка»   12.Прослушивание произведений П.И.Чайковского «Смерть куклы»  13.Музыкальная игра лентой «Вышел Ваня погулять»  14.Театрализованная деятельность:   * Осенний театрализованный праздник «Ярмарка» * Настольный театр «Лиса и кувшин» * Настольный театр «Репка», «Два жадных медвежонка» * Инсценировка по сказке С.Я.Маршака «Кто колечко найдёт»   15.Сюжетно-ролевые игры :   * «Школа» * « Путешественники»   16.Консультации с родителями :   * «Школьная зрелость?» * «Физическое здоровье в дошкольном возрасте – заложим фундамент будущих успехов» * «Пора ли в школу?» * «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка» * «Ошибки семейного воспитания» * «Кризис семи лет»   17.Беседы с родителями:   * «Воспитание усидчивости – важное условие подготовки детей к школе» * «Нравственное поведение детей подготовительной группы» * «Формирование осознанного выполнение требований к безопасности жизни» |
| ***Декабрь- Январь***  1. Внедрение отработанных методик:   * Взаимопосещение * Обмен опытом * Открытые просмотры * Методические объединения   2. Отобрать игры и упражнения по теме.  3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы»  4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон  2.«Уроки этикета»  3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева.  4.«Детский этикет» Корчинова  5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина  Д /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»  9. Д/В № 8, 9/2003 «Азбука мира» ( благодарность сказки)  10 Д/в №9/2003 «Это моё! Или талант быть добрым»»  11.Д/в № 9/2006 «Остров дружбы»»  12. Д/в №4/2007 «Прогоним детские страхи»  13.Д/в №10 /2005 «О гражданской символике»  14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»  15.Д/в №5/2005 «Патриотическое воспитание»  16. Д/в №12/2003 «Бояре! мы к вам пришли»  17. Д/в № 6 / «Формирование этнокультурной компетентности» | 1.Беседы:   * «Какой подарок ты хочешь получить?» * «Кто Я?» * «Что в тебе и во мне общего?» * «Что такое доброта?» * «Хорошо когда рядом друг»   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква» * В.В.Голявкин «Как я боялся» * С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» * К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» * Н.Носов «Затейники»   3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * И.Токмакова «Один дома» * Э.Э.Мошковская «Разговор с учителем» * А.Барто «Мой сосед Иван Петрович» * «Не бегай на переменах», «Не болтай на уроках», «Собирай портфель с вечера» , «Уважай учителя»(«Новые правила поведения для воспитанных детей)   4.Чтение сказок :   * Словацкая нар.сказка «Двенадцать месяцев» * А.С.Пушкин « Сказка о Царе Салтане» * Рус.нар.сказки «Морозко», «Зимняя сказка» * Н.Телешова «Крупеничка»   5. Дидактические игры:   * «Маски эмоций» * «Буква моего имени» * «Моё настроение сегодня» * «Что общего?» * «Профессии» * «Расшифруй пословицу» * «Магазин вежливых слов» * «Закончи пословицу»   6. Тренинг «У меня всё получится»  7. Пальчиковые игры:   * «Пять лунатиков» * «Как живёшь?» * «Снегирёк»   8. Подвижные игры:   * «Два Мороза» * «Угадай, кто позвал» * «Забавный хоккей» * «Пингвины с мячом» * «Лови –не лови» * «Мы весёлые ребята»   9. Спортивный праздник- развлечение «День здоровья»  10 Музыкальная игра « Угадай мелодию», « Здравствуй, привет тебе»  11. Театрализованная деятельность:   * Новогоднее театрализованное представление « В стране Мульти – пульти» * Настольный театр «Три медведя», * «Снегурушка и лиса» * Этюды на воспроизведение отдельных черт характера.   12. Сюжетно – ролевые игры:   * «Моряки –магазин» * «Почта» * «Кафе»   13Консультации с родителями:   * «Что читать детям в зимние месяцы» * «Правила безопасного поведения, которым следует обучить вашего ребёнка» * «Режим дня будущего первоклассника» * «Зачем ребёнку кукольный театр» * «Влияние литературы на эмоциональное, интеллектуальное и творческое развития детей»   14.Беседы с родителями:   * «Забота о здоровом образе жизни в семье: выполнение общегигиенических требований, рационального режима дня. Полноценного питания, закаливания» * «Развитие эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира» * «Соблюдение норм поведения детей подготовительной группы»   15. Анкетирование родителей на тему «Готовность семьи к обучению ребёнка в школе»  16. Родительское собрание на тему «Совместная работа детского сада и семьи по подготовке детей к школе»  Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:   * Занятия * Экскурсии * Беседы * Тренинги * Создание и решение проблемных ситуаций * Игры – инсценировки * Досуговые игры * Подвижные игры * Музыкально-хороводные игры * Наглядно-информативный метод * Анкетирование родителей * Проведение родительских собраний * Оформление уголка «Для Вас, родители!» * Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)   Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:   * Занятия * Создание и решение проблемных ситуаций * Дидактические игры * Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире * Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства. * Примеры педагогических ситуаций * Консультации для родителей и воспитателей |
| **Февраль –Март**  Анализ и оценка своей деятельности.  Анализ и оценка знаний детей. | Д/в № 5 /2007 « Невербальные средства общения»  Д/в № 3/2008 « Учимся у книг»  Ребёнок в детском саду № 2/ 2008 « День Победы»  С.О. Николаева « Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками  Л.Фесюкова « Социально – личностное развитие» | 1.Беседы:   * «Ребята и зверята?» * «Вместе легче жить и работать» * «Защитники Родины» * «Что сейчас убежит, завтра не догонишь»» * «Ласковые имена»   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Ю.И.Ермолаева «Два пирожных» * И.Токмакова «Идёт война народная» * В.А. Осеева « До первого дождя», «Три товарища» * В.Ю.Драгунский «Надо иметь чувство юмора»» * Н.Носов «Незнайка», «Затейники» * А.Куприн «Слон»   3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * И.М.Пивоварова «Вежливый ослик» * Я.Л.Аким «Друг», «Жадина» * С. Я. Маршак «Друзья –товарищи»» * «Не подсказывай», «Не бегай на переменах», «Не ешь на уроках» , «Старайся побольше узнать»(«Новые правила поведения для воспитанных детей)   4.Чтение сказок :   * П.П.Бажов «Серебряное копытце» * Братья Гримм « Три брата» * Рус.нар.сказки «Заяц - хваста», «Царевна лягушка» * Татарская народная сказка «Три дочери»   5. Дидактические игры:   * «Снежная королева» * «Ворчун и весельчак» * «Выбери друга» * «Хорошо- плохо» * «Назови сказочного героя с необычным внешним обликом» * «Похвали себя» * «Изобрази себя другим»   6. Тренинг «Все мы дружная семья»  7. Пальчиковые игры:   * «Музыкант» * «Жили были зайчики на лесной опушке?» * «Наш котик» * «Топ – топ топотушки»   8. Подвижные игры:   * «Птицы и клетка» * «Полоса препятствий» * «Быстрый и ловкий * «Ручеёк» * «С понедельника до воскресенья»   9. Спортивный праздник- развлечение посвящённый 23 февраля  10 Музыкальная игра « Гори – гори ясно!», «Игра с лентой»  11. Театрализованная деятельность:   * Настольный театр «Слонёнок»( по Киплингу) * Настольный театр «Сказка о рыбаке и рыбке» * Театрализованная неделя ( последняя неделя марта).   12. Сюжетно – ролевые игры:   * «Швея» * «Школа» * «Парикмахерская   13.Консультации с родителями:   * «Сказка - как тренинг жизненных умений» * «Жизненная стойкость и психическое здоровье детей * «Речевая готовность ребёнка к школе * «Нужно ли учить ребёнка общению» * «Воспитание у детей дисциплины   14.Беседы с родителями:   * «Значение игры в развитии и воспитании детей старшего возраста» * «Соблюдение норм поведения детьми семилетнего возраста» * «Круг чтения и формирование системы ценностей»   Организовывала воспитательно-образовательный процесс на основе актуального состояния развития каждого ребёнка (способность видеть, чувствовать, понимать). Способствовала психическому и личностному росту детей; продолжала формировать позитивное отношение к своему "Я"; помогала ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим;  Помогала детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Способствовала лучшему пониманию и адаптированию к школе .  Большинство детей(95%) научились понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; выражать свои чувства и понимать чувства других людей с помощью мимики, жестов, движений, пантомимики;  рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;  переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общении с людьми; общаться , несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; |
| ***Апрель -Май***  Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей подготовительной к школе группе»  1.Корректировка планов.  2.Работа с литературой. | С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей подготовительной к школе группы: играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.  Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.  Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |