План по самообразованию

 по теме: «Социально -личностное развитие

 детей подготовительной к школе группы"

 Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
|  ***Сентябрь***Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 1. Краснощёкова Н.В. « Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения. –Ростов н/Д.: Феникс 20062. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Москва .Детство – Пресс 2007. Шипицина Л.М.3. «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 20024. . Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»5. Д/в №9/2003 «Жить это значит любить» ( совесть вежливость)6. Д/в №9/2003 «О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников» 7. Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» ЦГЛ Москва 20048. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников. 9 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова10. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» О.И Давыдова, С.М.Вялкова Творческий центр « Сфера»Москва 2008 |  |
| ***Октябрь-Ноябрь***1. Проработка отобранной литературы по теме.2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова2. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» М.А.Тарасова 3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна 4. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» 5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников.  | 1.Беседы : * «Помоги другу»,
* «Я люблю себя за то…» ,
* «Грамоте учиться всегда пригодится»
* «Что я знаю о себе»

2. Чтение и беседы по рассказам: * Осеева «Кто наказал?», «До первого дождя», «Три товарища»
* К.Г.Паустовский «Кот ворюга»,
* Казаков «Про жадного Чика и хитрого Ваську»
* В.В.Голявкин «Как я под партой сидел»
* С. Баруздина « Когда люди радуются»

3. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе.4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* А.Барто «Любочка»
* «Помогай пожилым пассажирам» («Новые прав.пов.для воспитанных детей»
* И.Токмакова « С добрым утром»

5. Чтение рассказов из книги «Уроки Мойдодыра»6.Чтение сказок:* А.С.Пушкин «Сказка о Мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»
* Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»
* Рус.нар.сказка «Никита Кожемяка», «Летучий корабль»

7. Экскурсия в библиотеку.8. Дидактические игры: * « Осторожно! Опасность!»
* «Ссоры»
* «Встретим новичка»
* «Дорожные знаки»
* «Настроение»
* «Буква моего имени»
* «Сказочная чепуха»
* «Чудесный сундучок»

9.Создание и решение проблемной ситуации «Мы все разные, но мы все равны»10. Пальчиковые игры: * «Апельсин»
* «Капуста»
* «В нашей избушке»

11. Подвижные игры:* «Кто позвал?»
* «Иголочка ,ниточка, узелок»
* «Космонавты»
* «Охотники и зайцы»
* «Мяч по кругу»
* «Сороконожка»

12.Прослушивание произведений П.И.Чайковского «Смерть куклы»13.Музыкальная игра лентой «Вышел Ваня погулять»14.Театрализованная деятельность:* Осенний театрализованный праздник «Ярмарка»
* Настольный театр «Лиса и кувшин»
* Настольный театр «Репка», «Два жадных медвежонка»
* Инсценировка по сказке С.Я.Маршака «Кто колечко найдёт»

15.Сюжетно-ролевые игры :* «Школа»
* « Путешественники»

16.Консультации с родителями :* «Школьная зрелость?»
* «Физическое здоровье в дошкольном возрасте – заложим фундамент будущих успехов»
* «Пора ли в школу?»
* «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка»
* «Ошибки семейного воспитания»
* «Кризис семи лет»

17.Беседы с родителями:* «Воспитание усидчивости – важное условие подготовки детей к школе»
* «Нравственное поведение детей подготовительной группы»
* «Формирование осознанного выполнение требований к безопасности жизни»
 |
| ***Декабрь- Январь***1. Внедрение отработанных методик:* Взаимопосещение
* Обмен опытом
* Открытые просмотры
* Методические объединения

2. Отобрать игры и упражнения по теме.3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы»4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон2.«Уроки этикета» 3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. 4.«Детский этикет» Корчинова5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина Д /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»9. Д/В № 8, 9/2003 «Азбука мира» ( благодарность сказки)10 Д/в №9/2003 «Это моё! Или талант быть добрым»»11.Д/в № 9/2006 «Остров дружбы»»12. Д/в №4/2007 «Прогоним детские страхи»13.Д/в №10 /2005 «О гражданской символике»14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»15.Д/в №5/2005 «Патриотическое воспитание»16. Д/в №12/2003 «Бояре! мы к вам пришли» 17. Д/в № 6 / «Формирование этнокультурной компетентности» | 1.Беседы:* «Какой подарок ты хочешь получить?»
* «Кто Я?»
* «Что в тебе и во мне общего?»
* «Что такое доброта?»
* «Хорошо когда рядом друг»

2. Чтение и беседы по рассказам:* Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква»
* В.В.Голявкин «Как я боялся»
* С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
* К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
* Н.Носов «Затейники»

3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* И.Токмакова «Один дома»
* Э.Э.Мошковская «Разговор с учителем»
* А.Барто «Мой сосед Иван Петрович»
* «Не бегай на переменах», «Не болтай на уроках», «Собирай портфель с вечера» , «Уважай учителя»(«Новые правила поведения для воспитанных детей)

4.Чтение сказок :* Словацкая нар.сказка «Двенадцать месяцев»
* А.С.Пушкин « Сказка о Царе Салтане»
* Рус.нар.сказки «Морозко», «Зимняя сказка»
* Н.Телешова «Крупеничка»

5. Дидактические игры:* «Маски эмоций»
* «Буква моего имени»
* «Моё настроение сегодня»
* «Что общего?»
* «Профессии»
* «Расшифруй пословицу»
* «Магазин вежливых слов»
* «Закончи пословицу»

6. Тренинг «У меня всё получится»7. Пальчиковые игры: * «Пять лунатиков»
* «Как живёшь?»
* «Снегирёк»

8. Подвижные игры:* «Два Мороза»
* «Угадай, кто позвал»
* «Забавный хоккей»
* «Пингвины с мячом»
* «Лови –не лови»
* «Мы весёлые ребята»

9. Спортивный праздник- развлечение «День здоровья»10 Музыкальная игра « Угадай мелодию», « Здравствуй, привет тебе»11. Театрализованная деятельность: * Новогоднее театрализованное представление « В стране Мульти – пульти»
* Настольный театр «Три медведя»,
* «Снегурушка и лиса»
* Этюды на воспроизведение отдельных черт характера.

12. Сюжетно – ролевые игры:* «Моряки –магазин»
* «Почта»
* «Кафе»

13Консультации с родителями:* «Что читать детям в зимние месяцы»
* «Правила безопасного поведения, которым следует обучить вашего ребёнка»
* «Режим дня будущего первоклассника»
* «Зачем ребёнку кукольный театр»
* «Влияние литературы на эмоциональное, интеллектуальное и творческое развития детей»

14.Беседы с родителями:* «Забота о здоровом образе жизни в семье: выполнение общегигиенических требований, рационального режима дня. Полноценного питания, закаливания»
* «Развитие эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира»
* «Соблюдение норм поведения детей подготовительной группы»

15. Анкетирование родителей на тему «Готовность семьи к обучению ребёнка в школе»16. Родительское собрание на тему «Совместная работа детского сада и семьи по подготовке детей к школе»Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:* Занятия
* Экскурсии
* Беседы
* Тренинги
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Игры – инсценировки
* Досуговые игры
* Подвижные игры
* Музыкально-хороводные игры
* Наглядно-информативный метод
* Анкетирование родителей
* Проведение родительских собраний
* Оформление уголка «Для Вас, родители!»
* Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)

Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:* Занятия
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Дидактические игры
* Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире
* Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства.
* Примеры педагогических ситуаций
* Консультации для родителей и воспитателей
 |
| **Февраль –Март**Анализ и оценка своей деятельности.Анализ и оценка знаний детей. | Д/в № 5 /2007 « Невербальные средства общения»Д/в № 3/2008 « Учимся у книг»Ребёнок в детском саду № 2/ 2008 « День Победы»С.О. Николаева « Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьникамиЛ.Фесюкова « Социально – личностное развитие» | 1.Беседы:* «Ребята и зверята?»
* «Вместе легче жить и работать»
* «Защитники Родины»
* «Что сейчас убежит, завтра не догонишь»»
* «Ласковые имена»

2. Чтение и беседы по рассказам:* Ю.И.Ермолаева «Два пирожных»
* И.Токмакова «Идёт война народная»
* В.А. Осеева « До первого дождя», «Три товарища»
* В.Ю.Драгунский «Надо иметь чувство юмора»»
* Н.Носов «Незнайка», «Затейники»
* А.Куприн «Слон»

3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* И.М.Пивоварова «Вежливый ослик»
* Я.Л.Аким «Друг», «Жадина»
* С. Я. Маршак «Друзья –товарищи»»
* «Не подсказывай», «Не бегай на переменах», «Не ешь на уроках» , «Старайся побольше узнать»(«Новые правила поведения для воспитанных детей)

4.Чтение сказок :* П.П.Бажов «Серебряное копытце»
* Братья Гримм « Три брата»
* Рус.нар.сказки «Заяц - хваста», «Царевна лягушка»
* Татарская народная сказка «Три дочери»

5. Дидактические игры:* «Снежная королева»
* «Ворчун и весельчак»
* «Выбери друга»
* «Хорошо- плохо»
* «Назови сказочного героя с необычным внешним обликом»
* «Похвали себя»
* «Изобрази себя другим»

6. Тренинг «Все мы дружная семья»7. Пальчиковые игры: * «Музыкант»
* «Жили были зайчики на лесной опушке?»
* «Наш котик»
* «Топ – топ топотушки»

8. Подвижные игры:* «Птицы и клетка»
* «Полоса препятствий»
* «Быстрый и ловкий
* «Ручеёк»
* «С понедельника до воскресенья»

9. Спортивный праздник- развлечение посвящённый 23 февраля10 Музыкальная игра « Гори – гори ясно!», «Игра с лентой»11. Театрализованная деятельность: * Настольный театр «Слонёнок»( по Киплингу)
* Настольный театр «Сказка о рыбаке и рыбке»
* Театрализованная неделя ( последняя неделя марта).

12. Сюжетно – ролевые игры:* «Швея»
* «Школа»
* «Парикмахерская

13.Консультации с родителями:* «Сказка - как тренинг жизненных умений»
* «Жизненная стойкость и психическое здоровье детей
* «Речевая готовность ребёнка к школе
* «Нужно ли учить ребёнка общению»
* «Воспитание у детей дисциплины

14.Беседы с родителями:* «Значение игры в развитии и воспитании детей старшего возраста»
* «Соблюдение норм поведения детьми семилетнего возраста»
* «Круг чтения и формирование системы ценностей»

Организовывала воспитательно-образовательный процесс на основе актуального состояния развития каждого ребёнка (способность видеть, чувствовать, понимать). Способствовала психическому и личностному росту детей; продолжала формировать позитивное отношение к своему "Я"; помогала ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим;Помогала детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Способствовала лучшему пониманию и адаптированию к школе .Большинство детей(95%) научились понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; выражать свои чувства и понимать чувства других людей с помощью мимики, жестов, движений, пантомимики;рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общении с людьми; общаться , несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; |
| ***Апрель -Май***Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей подготовительной к школе группе»1.Корректировка планов.2.Работа с литературой. |  С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей подготовительной к школе группы: играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |