План по самообразованию

 по теме: «Социально –личностное

 развитие детей средней группы"

 Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
|  ***Сентябрь***Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова1.Минаевава В.М. «Развитие эмоций дошкольников . Занятия .Игры. –М: Владос 20012. Краснощёкова Н.В. « Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения. –Ростов н/Д.: Феникс 20063. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Москва .Детство – Пресс 2007. Шипицина Л.М.4. . «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 20025. . Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»6. Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»7. Д/в №5/98 «Что такое эмоции» 8. «Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. Линка – пресс Москва 2000.9. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников. 10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова |  |
| **Октябрь-Ноябрь**1. Проработка отобранной литературы по теме.2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова2. «Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна 4. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» 5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников.  | 1.Беседы : * «Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя» ( В мире мудрых пословиц)
* «Жить поживать , да добра наживать!» ( В мире мудрых пословиц)
* « Где аккуратность, там и опрятность» ( Уроки вежливости)
* « Нет друга ищи – а нашёл береги!» (В мире мудрых пословиц)
* « Для меня или для всех» ( «Моя семья» Л.Б. Фесюкова)
* « Учимся уступать друг другу» ( Я и моё поведение)

2. Чтение и беседы по рассказам: * Е.Пермяк « Как Миша хотел маму перехитрить»
* С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»
* А. Барто « Медвежонок – невежа»
* Н.Сладков « Неслух»
* В.А.Осеева «Печенье»
* Л.Н.Толстой « Мальчик играл»

4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* М.Дружинина « В гости друг ко мне пришёл»
* С.Маршак «Вот какой рассеянный»
* Э.Э. Мошковская « Счастливый остров»
* С.Михалков «Упрямый лягушонок»
* И.Токмакова « Ну и зачем?»

5.Чтение сказок: В.Сутеев « Мешок яблок» Русская нар. сказка «Гуси – лебеди» Русская нар. сказка «Теремок» В. Сутеев «Под грибом» Русская нар. сказка «Рак и лиса»6 Решение проблемной ситуации « Два жадных медвежонка»«Обезьяна заболела»7. Дидактические игры: * «Знакомство»
* «Волшебное слово
* «Хорошо – плохо»»
* Игра – мирилка «Волшебная мирилка» (Уроки вежливости)
* «Что такое дружба»
* «Угадай , о ком я расскажу»
* «Схемы настроений»

8. Пальчиковые игры: * «Вышел дождик на прогулку»
* «Осенние листья»
* «Корзина с овощами»
* «Ботинки»

9. Подвижные игры:* «Необыкновенный футбол»
* «Я знаю всех»
* «Вкусные имена»
* «Весёлый поезд»
* «Воздушный шарик»
* «Мы идём, идём, идём»

10.Прослушивание произведений Чайковский «Времена года»11.Театрализованная деятельность:* Осенний театрализованный праздник «В гости осень к нам пришла»
* Настольный театр « Теремок», «Заюшкина избушка»
* Театральная игра «Походка»
* Упражнения на развитие актёрского мастерства « Радость-грусть»», « Мы весёлые лисята»

12.Сюжетно-ролевые игры :* «Магазин»
* « Больница»

13.Консультации с родителями :* «Игра – дело серьёзное»
* «Осенью на прогулке»
* «О правилах хорошего тона»
* «Как сказка помогла»
* «Откуда берутся нехорошие слова»
* «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

14. Папки – передвижки: * Осень
* «Здоровое питание»

15.Беседы с родителями:* «Игры и упражнения, способствующие развитию речи»
* «Место ребёнка в семье и жизни родителей»

«Непослушный ребенок, кто виноват и что делатьили о конструктивном наказании» |
| ***Декабрь- Январь***1. Внедрение отработанных методик:* Взаимопосещение
* Обмен опытом
* Открытые просмотры
* Методические объединения

2. Отобрать игры и упражнения по теме.3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы»4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон2.«Уроки этикета» 3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. 4.«Детский этикет» Корчинова5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина Д /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»9. Д/В № 9/96 « О программе эмоционально – эстетического развития детей»10 Д/в №8/88 «Игры и эмоции»11.Д/в № 1/92 «Эмоциональное благополучие ребёнка – условия физического и душевного здоровья»12. Д/в №9/90 «Мимика и жесты»13.Д/в №11/79 «Развитие эмоций у детей»14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»15.Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»16. Д/в №5/98 «Что такое эмоции» 17. «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002 | 1.Беседы:* «У страха глаза велики»
* «Мы должны беречь друг друга»( Моя семья)
* «Поход в магазин»( Уроки вежливости)
* «Где аккуратность, там и опрятность»(Уроки вежливости
* «Хорошо ли злиться?» ( Я и моё поведение)
* «Умею ли я мириться?» (Я и моё поведение)

2. Чтение и беседы по рассказам:* В.Сутеев « Это что за птица?»
* В. Голявкин « Как я маме помогал мыть пол»
* В. Осеева « Лекарство»
* В.Осеева «Какой день»
* Л.Воронкова « Маша – растеряша»
* С. Погореловский «Вежливый»

3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* М.Дружинина « Попугай»
* Э.Н.Успенский «Всё в порядке»
* Р.Ф.Сеф «Слёзы»
* «Песенка – подсказка госпожи указки»
* Р.Казакова « Доброта»
* С.Чёрный «Слоник»
* В.Берестов « Непослушная кукла»
* И.Токмакова « Жду»

4.Чтение сказок :* Ш.Перро «Красная Шапочка»
* В. Сутеев «Палочка -выручалочка»
* Рус.нар.сказки «Девочка снегурушка»,
* К.Чуковский «Федорино горе»
* В. Сутеев «Ёлка»

5. Дидактические игры:* «Путаницы и загадки»
* « Чудесный сундучок»
* «Настроение»
* «Профессии»
* «Добро – зло»
* «Стихи приветствия»

7. Решение проблемной ситуации «У меня родился брат»8. Пальчиковые игры: * «Кто же это?»
* «Две сороконожки»
* «Котик и козлик»
* « Скворцы»

9 Подвижные игры:* « Змейка»
* «Стадо»
* «Охотник»
* «Мыши водят хоровод»
* «Северный и южный ветер»

10. Спортивный праздник- развлечение «В гостях у Мойдодыра»11. Театрализованная деятельность: * Новогоднее театрализованное представление « Волшебная страна»
* Настольный театр «Кот, петух и лиса»»,
* «Этюды на воспроизведение отдельных черт характера - «Весёлые обезьянки»», « Я сплю»», «Злой Бармалей», «Растерянный зайка»

12. Сюжетно – ролевые игры:* «Магазин - шофёры»
* «Парикмахерская»

13Консультации с родителями:* «Если ребёнок дерётся»
* «Играем вместе!»
* «Как и зачем учить стихи»
* «Вежливость воспитывается вежливостью»
* «Позитивные и негативные установки родителей»

14.Беседы с родителями:* «Как часто вы говорите с детьми»
* «Когда меня понимают и ждут»
* «Нравственная воспитанность вашего ребёнка »

15. Анкетирование родителей на тему «Правильно ли вы воспитываете своего ребёнка?»16. Папки –передвижки:* Зима
* Пожарная безопасность дома
* Безопасность на улице и дома

Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:* Занятия
* Экскурсии
* Беседы
* Тренинги
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Игры – инсценировки
* Досуговые игры
* Подвижные игры
* Музыкально-хороводные игры
* Наглядно-информативный метод
* Анкетирование родителей
* Проведение родительских собраний
* Оформление уголка «Для Вас, родители!»
* Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)

Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:* Занятия
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Дидактические игры
* Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире
* Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства.
* Примеры педагогических ситуаций
* Консультации для родителей и воспитателей
 |
| **Февраль –Март** Анализ и оценка своей деятельности.Анализ и оценка знаний детей. | 1.« Формирование нравственного воспитания дошкольников» 2.« Проблемы формирования личности». 3. «Дружные ребята»4 Д/в №10/2005 «Развитие у детей коммуникативных способностей» 5.Ребёнок в детском саду №2/2006 «Школа эмоций» | 1.Беседы:* «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»
* «Мои братья и сёстры»
* «Что тебе подарить»
* «Ура! Идём в театр»
* «Театральные секреты
* «Вежливая поездка»

2. Чтение и беседы по рассказам:* Л.Толстой « Воробей на часах»
* В.Осеева « Отомстила»
* С.Михалков «Как друзья познаются»
* Б.Житков « Храбрый утёнок»
* В.Голявкин «Надоедливый Миша»
* В. Осеева « Труд согревает»

3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* С.Маршак « Урок вежливости»
* В.Берестов « Прощание с другом»
* И.Токмакова «Обижалки»
* И. Токмакова «Ссора»
* А.Барто « Помошница»
* Я.Аким « Неумейка»
* В.Незвал « Я на всех обижусь»

 4.Чтение сказок :* В.Сутеев «Мешок яблок»
* Народная сказка « Ветер солнце и мороз»
* «Лиса и козёл»
* « Овечка и волк»
* Узбекская сказка « Упрямые козы»
* Польская сказка « Поспешишь – людей насмешишь»

5. Дидактические игры:* «Азбука настроений»
* «Звериные чувства»
* «Эхо»
* «Похвали себя»
* «Слушаем музыку»
* « Дрозды»

6. Пальчиковые игры: * «Капуста»
* «Жили были зайчики»
* «Сороконожка»
* «Вышли мыши как – то раз»

7. Подвижные игры:* «Море волнуется»
* «Бездомный заяц»
* «Ворона и собачка»
* «Беги к тому, кого назову»
* «Ловишки с ленточками»

8. Спортивный праздник посвящённый 23 февраля 10. Театрализованная деятельность: * Инсценировка « Котятки потеряли перчатки»
* Настольный театр «Два жадных медвежонка»
* Этюды на воспроизведение отдельных черт характера:

«Весёлый щенок», « Покажи страшилку», « Друг мой огорчился»11. Сюжетно – ролевые игры:* «Кафе»
* «Дом - больница »

12.Консультации с родителями:* «Формирование ребёнка ,как личности в процессе ознакомления с народными играми»
* «О вежливости, этикете, хороших манерах»
* « Воспитание дружеских взаимоотношений в игре"
* « Нужно ли учить ребёнка общению»

13.Беседы с родителями:* « Воспитываем личным примером»
* «Наказание или поощрение?»
* « Услышьте своего ребёнка!»
* « Семья – маленькая крепость»

 В течении года работала над развитием навыков совместной деятельности в коллективе; воспитывала доброжелательное отношение друг к другу; Помогала детям осознавать свою собственную уникальность; формировала способность выражать словом и жестами свои чувства, умение понимать сверстника; умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Помогала преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, умение внутренне раскрепощаться. Воспитывала нравственные качества .Большинство детей (90%) , полностью раскрепостились, проявляли высокую коммуникативную активность, помогали своим сверстникам, были отзывчивыми, открытыми. 10% детей испытывали небольшие трудности в общении в связи с общим недоразвитием речи |
| ***Апрель -Май***Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей среднего возраста»1.Корректировка планов.2.Работа с литературой. |  С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей : играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |