План по самообразованию

 по теме: «Социально –личностное, эмоциональное развитие детей

 во второй младшей группе"

 Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
|  ***Сентябрь***Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова1.Минаевава В.М. «Развитие эмоций дошкольников . Занятия .Игры. –М: Владос 20012. Краснощёкова Н.В. « Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения. –Ростов н/Д.: Феникс 20063. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Москва .Детство – Пресс 2007. Шипицина Л.М.4. . «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 20025. . Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»6. Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»7. Д/в №5/98 «Что такое эмоции» 8. «Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. Линка – пресс Москва 2000.9. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников. 10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова |  |
| ***Октябрь-Ноябрь***1. Проработка отобранной литературы по теме.2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова2. «Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна 4. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» 5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников.  | 1.Беседы : * «Какая у меня семья»
* «Мои братья и сёстры»
* «Давайте будем все дружить!»
* «Как научиться быть храбрым»
* «У страха глаза велики»

2. Чтение и беседы по рассказам: * С.Козлов «Дружба»
* Е.Пермяк « Как Маша стала большой»

4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* З.Александрова « Что взяла клади на место»
* С.Михалков «Песенка друзей»
* А.Барто, П.Барто « Девочка рёвушка»
* С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
* З.Александрова «Купанье»
* Т.А.Шоргина «Жадный Мишка», «Ябеда»

5.Чтение сказок: Русская народная сказка «Курочка ряба»,«Колобок» «Репка», «Петушок и бобовое зёрнышко» К.Чуковский «Мойдодыр» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» В. Сутеев « Три котёнка» Русская народная сказка «Теремок»7. Тренинг «Хорошее настроение»8. Дидактические игры: * «Кто в домике живёт?»
* «Знакомство с колобком»
* «Кто веселее»

10. Пальчиковые игры: * «Капуста»»
* «Дружные братья»
* «Котик»
* «Вышли мыши как – то раз»

11. Подвижные игры:* «Кто позвал»
* «Кто у нас хороший»»
* «Огуречек - огуречек»
* «Автобус»»
* «Лохматый пёс»

12.Театрализованная деятельность:* Осенний театрализованный праздник «Осенины»
* Настольный театр « Репка»
* Театральная игра «Курочка и цыплята»
* Этюды на воспроизведение отдельных черт характера « На улице две курицы»

14.Сюжетно-дидактические игры :* «Семья»
* «Шофёры»

15.Консультации с родителями :* «Игротерапия общения»
* «Осенняя прогулка»
* «Формирование ребёнка как личности в процессе ознакомления с народными играми »
* «Сказкотерапия »
* Адаптационный период в детском саду»

16. Папки – передвижки: * «Адаптационный период в детском саду»
* « Я – сам! Кризис трёх лет»

17.Беседы с родителями:« Это надо знать родителям» (эстетотерапия) « Позитивные и негативные установки вы адаптационный период» « Капризы ребёнка , как уйти от них»  « Правильная организация режима дня» |
| ***Декабрь- Январь***1. Внедрение отработанных методик:* Взаимопосещение
* Обмен опытом
* Открытые просмотры
* Методические объединения

2. Отобрать игры и упражнения по теме.3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы» 4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон2.«Уроки этикета» 3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. 4.«Детский этикет» Корчинова5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина Д /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»9. Д/В № 9/96 « О программе эмоционально – эстетического развития детей»10 Д/в №8/88 «Игры и эмоции»11.Д/в № 1/92 «Эмоциональное благополучие ребёнка – условия физического и душевного здоровья»12. Д/в №9/90 «Мимика и жесты»13.Д/в №11/79 «Развитие эмоций у детей»14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»15.Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»16. Д/в №5/98 «Что такое эмоции» 17. «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002 | 1.Беседы:* « Лучшие на свете – воспитанные дети!»
* « Все мы дружная семья»
* « К нам гости пришли, дорогие пришли!»

2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:Р. Сеф «Совет»Э.Мошковская « К нам бегут автобусы»Р.Сеф «Враньё»М.Яснов «Мирная считалка»* И. Муравейко «Я сама»
* Ю. Мориц «Грустный Петрушка»
* Т.А Шорыгина «Никого не красит ложь»

3.Чтение сказок :* К.Чуковский «Федорино горе»
* Русская народная сказка « Кот, петух и лиса»
* Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»
* К. Чуковский «Краденое солнце»
* Русская народная сказка «Волк и козлята»
* Русская народная сказка «У страха глаза велики», « Лиса и заяц»

4. Дидактические игры:* «Весёлые загадки»
* « Ворчун и весельчак»
* « Моя любимая игрушка»
* «Приставь нос»
* «Кто сильнее огорчиться»

5. Пальчиковые игры: * «Бычок»
* «Радуга»
* «Рыбки»
* «Маленькая мышка»

6. Подвижные игры:* « Дружные вагончики»
* «Перепрыгни через ров»
* «Мышки в кладовой»
* « Не боимся мы кота»
* «Карлики и великаны»
* «Найди кота»

7. Театрализованная деятельность: * Новогоднее театрализованное представление « Однажды в лесу»
* Настольный театр «Заюшкина избушка»,
* Этюды на воспроизведение отдельных черт характера -

« Настроение сказочных героев», « Маленькие кустики»Инсценирование потешки «Кошкин дом»8. Музыкально – хороводные * « А кто будет плясать?»
* «Поссорились»

9. Сюжетно – дидактические игры:« Больница* «Парикмахерская»

10Консультации с родителями:* «Здравствуйте и другие добрые слова»
* « Мой беспокойный ребёнок»
* «Мы любим Вас , дети!»
* «Наказывая, подумай зачем»
* «Безобидный непоседа»

11.Беседы с родителями:* «Социальные навыки детей 3-4 лет»
* «Учитывайте вкусы и предпочтения своих детей»
* «Как вы относитесь к негативным эмоциональным состояниям вашего ребёнка»
* « Воспитывая – учитывайте темперамент вашего ребёнка»

12. Анкетирование родителей на тему «Что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка»13.Папки – передвижки:* Шесть заблуждений о морозной погоде
* Безопасность вашего ребёнка дома и на улице

Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:* Занятия
* Экскурсии
* Беседы
* Тренинги
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Игры – инсценировки
* Досуговые игры
* Подвижные игры
* Музыкально-хороводные игры
* Наглядно-информативный метод
* Анкетирование родителей
* Проведение родительских собраний
* Оформление уголка «Для Вас, родители!»
* Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)

Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:* Занятия
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Дидактические игры
* Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире
* Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства.
* Примеры педагогических ситуаций
* Консультации для родителей и воспитателей
 |
| **Февраль –Март** Анализ и оценка своей деятельности.Анализ и оценка знаний детей. | 1.« Формирование нравственного воспитания дошкольников» 2.« Проблемы формирования личности». 3. «Дружные ребята»4 Д/в №10/2005 «Развитие у детей коммуникативных способностей» 5.Ребёнок в детском саду №2/2006 «Школа эмоций» | 1.Беседы:* «Мой мир»
* « Что в тебе и во мне общего»
* «Какой подарок ты хочешь получить?»
* « Дружная поездка»

2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* Р.Сеф «Дисциплина»
* Р. Юдина «Я сам!»
* С.Чёрный « Когда никого нет дома»
* С.Михалков «Птичий двор»
* С.Михалков «Мой щенок»
* Эуспенский «Необычный слон»
* Т.А Шарыгина « Ленивый Егорка»

3.Чтение сказок :* К.Чуковский «Краденое солнце»
* В.Сутеев « Мышонок и карандаш»
* Венгерская нар. сказка «Два жадных медвежонка»
* Русская нар. сказка « Маша и медведь»
* Русская нар. сказка «Гуси лебеди»
* Русская нар .сказка «Бычок - чёрный бочок, белые копытца»
* Украинская народная сказка «Рукавичка»

4. Дидактические игры:* «Волшебный стул»
* «Передача чувств»
* «Загадки – путаницы»
* «Собери портрет»
* «Найди злых животных»

5. Пальчиковые игры: * «Травка – муравка»
* «Две сосны»
* «Чай»
* «Тараканы»

6. Подвижные игры:* «Мяч соседу»
* « Делай так»
* «Бездомный заяц»
* « Воробушки и автомобиль»
* «Сердитый мишка»
* «Кто позвал?»

7. Театрализованная деятельность: * Этюды на выразительность жестов:

«На двери весит замок», « Баю - бай», « Катя, Катя маленька, « У пчёлки хвори», « Тень – тень, потетень»8. Сюжетно – ролевые игры:* «Кафе»
* «Больница »

9.Консультации с родителями:* « О вежливости, этикете, хороших манерах»
* « Как лучше разговаривать с ребёнком»
* « Мама – лучший пример!»
* « Игра – это серьёзно»

10 .Беседы с родителями:* Чтение, как воспитание нравственных норм поведения
* Закаливание на каждый день
* Пятки на 5
* Как справиться с детским гневом

  |
| ***Апрель -Май***Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей младшего возраста»1.Корректировка планов.2.Работа с литературой. |  С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей : играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |