План по самообразованию

по теме: «Социально –личностное, эмоциональное развитие детей

во второй младшей группе"

Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
| ***Сентябрь***  Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова  1.Минаевава В.М. «Развитие эмоций дошкольников . Занятия .Игры. –М: Владос 2001  2. Краснощёкова Н.В. « Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения. –Ростов н/Д.: Феникс 2006  3. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Москва .Детство – Пресс 2007. Шипицина Л.М.  4. . «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002  5. . Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»  6. Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»  7. Д/в №5/98 «Что такое эмоции»  8. «Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. Линка – пресс Москва 2000.  9. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников.  10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова |  |
| ***Октябрь-Ноябрь***  1. Проработка отобранной литературы по теме.  2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова  2. «Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.  3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна  4. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»  5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников. | 1.Беседы :   * «Какая у меня семья» * «Мои братья и сёстры» * «Давайте будем все дружить!» * «Как научиться быть храбрым» * «У страха глаза велики»   2. Чтение и беседы по рассказам:   * С.Козлов «Дружба» * Е.Пермяк « Как Маша стала большой»   4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * З.Александрова « Что взяла клади на место» * С.Михалков «Песенка друзей» * А.Барто, П.Барто « Девочка рёвушка» * С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» * З.Александрова «Купанье» * Т.А.Шоргина «Жадный Мишка», «Ябеда»   5.Чтение сказок:  Русская народная сказка «Курочка ряба»,«Колобок»  «Репка», «Петушок и бобовое зёрнышко»  К.Чуковский «Мойдодыр»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  В. Сутеев « Три котёнка»  Русская народная сказка «Теремок»  7. Тренинг «Хорошее настроение»  8. Дидактические игры:   * «Кто в домике живёт?» * «Знакомство с колобком» * «Кто веселее»   10. Пальчиковые игры:   * «Капуста»» * «Дружные братья» * «Котик» * «Вышли мыши как – то раз»   11. Подвижные игры:   * «Кто позвал» * «Кто у нас хороший»» * «Огуречек - огуречек» * «Автобус»» * «Лохматый пёс»   12.Театрализованная деятельность:   * Осенний театрализованный праздник «Осенины» * Настольный театр « Репка» * Театральная игра «Курочка и цыплята» * Этюды на воспроизведение отдельных черт характера « На улице две курицы»   14.Сюжетно-дидактические игры :   * «Семья» * «Шофёры»   15.Консультации с родителями :   * «Игротерапия общения» * «Осенняя прогулка» * «Формирование ребёнка как личности в процессе ознакомления с народными играми » * «Сказкотерапия » * Адаптационный период в детском саду»   16. Папки – передвижки:   * «Адаптационный период в детском саду» * « Я – сам! Кризис трёх лет»   17.Беседы с родителями: « Это надо знать родителям» (эстетотерапия)« Позитивные и негативные установки вы адаптационный период»« Капризы ребёнка , как уйти от них»« Правильная организация режима дня» |
| ***Декабрь- Январь***  1. Внедрение отработанных методик:   * Взаимопосещение * Обмен опытом * Открытые просмотры * Методические объединения   2. Отобрать игры и упражнения по теме.  3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы»  4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон  2.«Уроки этикета»  3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева.  4.«Детский этикет» Корчинова  5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина  Д /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»  9. Д/В № 9/96 « О программе эмоционально – эстетического развития детей»  10 Д/в №8/88 «Игры и эмоции»  11.Д/в № 1/92 «Эмоциональное благополучие ребёнка – условия физического и душевного здоровья»  12. Д/в №9/90 «Мимика и жесты»  13.Д/в №11/79 «Развитие эмоций у детей»  14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»  15.Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»  16. Д/в №5/98 «Что такое эмоции»  17. «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002 | 1.Беседы:   * « Лучшие на свете – воспитанные дети!» * « Все мы дружная семья» * « К нам гости пришли, дорогие пришли!»   2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  Р. Сеф «Совет»  Э.Мошковская « К нам бегут автобусы»  Р.Сеф «Враньё»  М.Яснов «Мирная считалка»   * И. Муравейко «Я сама» * Ю. Мориц «Грустный Петрушка» * Т.А Шорыгина «Никого не красит ложь»   3.Чтение сказок :   * К.Чуковский «Федорино горе» * Русская народная сказка « Кот, петух и лиса» * Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» * К. Чуковский «Краденое солнце» * Русская народная сказка «Волк и козлята» * Русская народная сказка «У страха глаза велики», « Лиса и заяц»   4. Дидактические игры:   * «Весёлые загадки» * « Ворчун и весельчак» * « Моя любимая игрушка» * «Приставь нос» * «Кто сильнее огорчиться»   5. Пальчиковые игры:   * «Бычок» * «Радуга» * «Рыбки» * «Маленькая мышка»   6. Подвижные игры:   * « Дружные вагончики» * «Перепрыгни через ров» * «Мышки в кладовой» * « Не боимся мы кота» * «Карлики и великаны» * «Найди кота»   7. Театрализованная деятельность:   * Новогоднее театрализованное представление « Однажды в лесу» * Настольный театр «Заюшкина избушка», * Этюды на воспроизведение отдельных черт характера -   « Настроение сказочных героев», « Маленькие кустики»  Инсценирование потешки «Кошкин дом»  8. Музыкально – хороводные   * « А кто будет плясать?» * «Поссорились»   9. Сюжетно – дидактические игры:  « Больница   * «Парикмахерская»   10Консультации с родителями:   * «Здравствуйте и другие добрые слова» * « Мой беспокойный ребёнок» * «Мы любим Вас , дети!» * «Наказывая, подумай зачем» * «Безобидный непоседа»   11.Беседы с родителями:   * «Социальные навыки детей 3-4 лет» * «Учитывайте вкусы и предпочтения своих детей» * «Как вы относитесь к негативным эмоциональным состояниям вашего ребёнка» * « Воспитывая – учитывайте темперамент вашего ребёнка»   12. Анкетирование родителей на тему «Что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка»  13.Папки – передвижки:   * Шесть заблуждений о морозной погоде * Безопасность вашего ребёнка дома и на улице   Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:   * Занятия * Экскурсии * Беседы * Тренинги * Создание и решение проблемных ситуаций * Игры – инсценировки * Досуговые игры * Подвижные игры * Музыкально-хороводные игры * Наглядно-информативный метод * Анкетирование родителей * Проведение родительских собраний * Оформление уголка «Для Вас, родители!» * Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)   Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:   * Занятия * Создание и решение проблемных ситуаций * Дидактические игры * Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире * Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства. * Примеры педагогических ситуаций * Консультации для родителей и воспитателей |
| **Февраль –Март**    Анализ и оценка своей деятельности.  Анализ и оценка знаний детей. | 1.« Формирование нравственного воспитания дошкольников»  2.« Проблемы формирования личности».  3. «Дружные ребята»  4 Д/в №10/2005 «Развитие у детей коммуникативных способностей» 5.Ребёнок в детском саду №2/2006 «Школа эмоций» | 1.Беседы:   * «Мой мир» * « Что в тебе и во мне общего» * «Какой подарок ты хочешь получить?» * « Дружная поездка»   2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * Р.Сеф «Дисциплина» * Р. Юдина «Я сам!» * С.Чёрный « Когда никого нет дома» * С.Михалков «Птичий двор» * С.Михалков «Мой щенок» * Эуспенский «Необычный слон» * Т.А Шарыгина « Ленивый Егорка»   3.Чтение сказок :   * К.Чуковский «Краденое солнце» * В.Сутеев « Мышонок и карандаш» * Венгерская нар. сказка «Два жадных медвежонка» * Русская нар. сказка « Маша и медведь» * Русская нар. сказка «Гуси лебеди» * Русская нар .сказка «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» * Украинская народная сказка «Рукавичка»   4. Дидактические игры:   * «Волшебный стул» * «Передача чувств» * «Загадки – путаницы» * «Собери портрет» * «Найди злых животных»   5. Пальчиковые игры:   * «Травка – муравка» * «Две сосны» * «Чай» * «Тараканы»   6. Подвижные игры:   * «Мяч соседу» * « Делай так» * «Бездомный заяц» * « Воробушки и автомобиль» * «Сердитый мишка» * «Кто позвал?»   7. Театрализованная деятельность:   * Этюды на выразительность жестов:   «На двери весит замок», « Баю - бай», « Катя, Катя маленька, « У пчёлки хвори», « Тень – тень, потетень»  8. Сюжетно – ролевые игры:   * «Кафе» * «Больница »   9.Консультации с родителями:   * « О вежливости, этикете, хороших манерах» * « Как лучше разговаривать с ребёнком» * « Мама – лучший пример!» * « Игра – это серьёзно»   10 .Беседы с родителями:   * Чтение, как воспитание нравственных норм поведения * Закаливание на каждый день * Пятки на 5 * Как справиться с детским гневом |
| ***Апрель -Май***  Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей младшего возраста»  1.Корректировка планов.  2.Работа с литературой. | С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей : играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.  Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.  Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |