План по самообразованию

 по теме: «Социально -личностное

 развитие детей старшей группы"

 Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
|  ***Сентябрь***Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.2.Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.3.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.4.«Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна 5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.6.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.7.Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.-Ярославль: Академия развития, 2001.8.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999.11Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 199512.Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова |  |
| ***Октябрь-Ноябрь***1. Проработка отобранной литературы по теме.2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова2. «Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна 4. «В мире вежливых слов» Л. Фесюкова5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников.  | 1.Беседы : * «Новенькая»
* «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте Вам!» ( Уроки вежливости 1)
* « Мы стали смелее» ( Я и другие)
* « Рядом или вместе?»
* « Порядок или беспорядок?» ( «Моя семья» Л.Б. Фесюкова)
* « Я и другие» ( Я и моё поведение)

2. Чтение и беседы по рассказам: * Дж. Родари «Розовое слово «Привет»
* Вежливые загадки («Уроки вежливости»)
* В.Сухомлинский « Семь дочек»
* К.Д.Ушинский « Спор воды с огнём»

3. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье ( « В мире мудрых пословиц»)4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* И.С. Панасюк « Я не подумал о других» «( «Я и моё поведение»)
* Н.Григорьева « В магазине» (« Моя семья» Л.Б. Фесюкова)

5. Чтение рассказов из книги «Уроки Мойдодыра»6.Чтение сказок:* Русская нар. сказка « Советы отца»
* «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»
* Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»
* Рус.нар.сказка «Никита Кожемяка», «Летучий корабль»

7. Создание и решение проблемной ситуации «Нужно ли быть вежливым»,8. Дидактические игры: * « Я люблю моего соседа»
* «Азбука красивых слов»
* «Встретим новичка»
* Игра – мирилка «Тому, кто справа улыбнись»
* «Вежливый трамвайчик»»
* Эмоциональная игра « Ласковые лапки»(« Я и моё поведение)
* «Схемы настроений» (« Я и другие»)

9. Экскурсия в библиотеку 10. Пальчиковые игры: * «Братцы»
* «Пирожки»
* «Гости»
* «Четыре брата»

11. Подвижные игры:* «Колдун»
* «Разорви круг
* «Корабль смелых»»
* «Слепой и поводырь»
* «Горячий мяч»
* «Соседи»

12.Прослушивание произведений М.Глинки « Вальс фантазия»13. Вернисаж фотоиллюстраций « Мой друг»14.Театрализованная деятельность:* Осенний театрализованный праздник «Осенины»
* Настольный театр « Лиса и заяц», «Слонёнок»(Киплинг)
* Этюд « Люди и божья коровка»
* Упражнения на развитие актёрского мастерства « Ой, ой ,ой живот болит», « Деревья», «Лисёнок боится» ( Я и другие)

15.Сюжетно-ролевые игры :* «Моряки»
* « Парикмахерская»

16.Консультации с родителями :* «Как преодолеть стеснительность»
* «Движение – заряд бодрости и здоровья ребёнка»
* «Нужно ли учить общению?»
* «Телевиденье и ребёнок»
* «Откуда берутся нехорошие слова?»
* «Как приучить ребёнка к труду»

17. Папки – передвижки: * Осень
* «Безопасность ребёнка» ( ОБЖ)
* «Правовое воспитание ребёнка»

18.Беседы с родителями:* « Развитие внимания»
* «Нравственное поведение детей старшего возраста»
* «Наказывая, подумай зачем»
 |
| ***Декабрь- Январь***1. Внедрение отработанных методик:* Взаимопосещение
* Обмен опытом
* Открытые просмотры
* Методические объединения

2. Отобрать игры и упражнения по теме.3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы»4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон2.«Я и другие» Л.Фесюкова 3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. 4.«Детский этикет» Корчинова5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина  6 . В мире мудрых пословиц» Л.ФесюковаД /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»9. Д/В № 9/2002 « Секреты русского сувенира»»10 Ребёнок в детском саду « Не хочу быть капризулей»11.Д/в № 9/2006 «Остров дружбы»12. Д/в №6/2007 « О сотрудничестве старших дошкольников»13.Д/в №3/2009 «Листы активности»14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук» | 1.Беседы:* «Ссориться не будем» (Я и другие, карт. №7)
* «Дом без книги, что дом , без окон» ( В мире мудрых пословиц - № 7)
* «Хочу и нельзя» ( Я и моё поведение -10)
* «Как хорошо играть вместе» ( Моя семья)
* «Твёрдое слово нет» (Я и другие, карт. №9)
* «Право на ошибку» (Я и другие, карт. №10)

2. Чтение и беседы по рассказам:* Сказка «Как собака друга искала» (Я и другие)
* Б. Заходер «Серая звёздочка»
* Л.Толстой «Белка и волк»
* К.Ушинский «Трусливый Ваня»
* В. Осеевой «Плохо»
* С. Баруздиной «Когда люди радуются»

3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* Н. Григорьева « В нашем доме»
* Г. Остер «Вредные советы»
* Стих – напоминалочка ( Уроки вежливости , ОБЖ)
* Н.Григорьева «Не прячьте совесть в рукавички»
* Н.Григорьева « Телевизор» (« Моя семья» Л.Б. Фесюкова)

4.Чтение сказок :* Словацкая нар.сказка «Двенадцать месяцев»
* А.С.Пушкин « Сказка о Царе Салтане»
* Рус.нар.сказки «Морозко», «Зимняя сказка»
* Н.Телешова «Крупеничка»

5. Дидактические игры:* Игра – разминка « Вежливые часики» ( Уроки вежливости)
* «Вопрос - ответ» ( В мире мудрых пословиц)
* «Хорошо - плохо»
* «Фоторобот»
* «Наши мамы лучше всех»( профессии)
* «Расшифруй пословицу»

6. Тренинг «Все мы дружная семья»7. Решение проблемной ситуации «Случай с петардой» ( Я и другие)«Справедливые обиды» ( В мире мудрых пословиц)8. Пальчиковые игры: * «Вышли пальчики гулять»
* «Помощники
* «Мы во двор пошли гулять»
* « Как у нас семья большая»

9. Подвижные игры:* «Садовник»
* «Упрямые козлята»
* «Кукушка»
* «Два Мороза»
* «Испорченный телефон»
* «Весёлая дискотека»

10. Спортивный праздник- развлечение «День здоровья»11 Фотовернисаж « Вместе весело шагать»12. Театрализованная деятельность: * Новогоднее театрализованное представление « В гостях у деда Мороза»
* Настольный театр «Мужик и медведь»,
* «Проказы старухи зимы» ( по К.Д. Ушинскому)
* Этюды на воспроизведение отдельных черт характера - «Жадина», « Я прислушиваюсь», «Хорошее настроение», «Разговор через стекло»

13. Сюжетно – ролевые игры:* «Магазин - шофёры»
* «Дом - почта»
* «Пограничники»

14Консультации с родителями:* «Что читать детям в зимние месяцы»
* «Газета для любознательных родителей - 2»
* «Круг чтения – как формирование системы ценностей»
* «Работоспособность и соблюдение режима дня»
* «Создание благоприятной атмосферы»
* «Конфликты и ссоры между детьми»
* «Влияние установок взрослого на нравственное развитие ребёнка»

15.Беседы с родителями:* «Помогите ребёнку избавиться от неловкости, робости и стеснительности»»
* «Мой беспокойный ребёнок»
* «Развитие эмоциональных черт характера »

16. Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребёнок»17. Папки –передвижки:* Зимушка –зима
* Безопасность на дороге
* Праздники в кругу семьи

Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:* Занятия
* Экскурсии
* Беседы
* Тренинги
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Игры – инсценировки
* Досуговые игры
* Подвижные игры
* Музыкально-хороводные игры
* Наглядно-информативный метод
* Анкетирование родителей
* Проведение родительских собраний
* Оформление уголка «Для Вас, родители!»
* Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)

Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:* Занятия
* Создание и решение проблемных ситуаций
* Дидактические игры
* Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире
* Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства.
* Примеры педагогических ситуаций
* Консультации для родителей и воспитателей
 |
| **Февраль –Март**Анализ и оценка своей деятельности.Анализ и оценка знаний детей. | 1.« Формирование нравственного воспитания дошкольников» 2.« Проблемы формирования личности». 3. «Дружные ребята»4 Д/в № 9/2004 «Мой добрый домовой» 5.Д/в № 7/2006 « Покумимся кума, покумимся» | 1.Беседы:* «Хочу быть щедрым» ( Я и моё поведение)
* «Не подарок дорог , а внимание» (Уроки вежливости)
* «Зависть – здоровье забирает» ( В мире мудрых пословиц)
* «Мой мир»
* «Маленький труд – лучше большого безделья»
* «Хлеб- всему голова»

2. Чтение и беседы по рассказам:* Н.Григорьева «Не бросайте слов на ветер»
* В.Волкова «Вишнёвая слеза»
* « Женя, дедушка и хлеб» ( Моя семья , Л.Б. Фесюкова»
* Латышская сказка «Каравай»
* Дж. Родари «Учебная конфета»
* В.Сухомлинский «Раскаяние»
* В.Сухомлинский «Камень»

3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:* И.С Панасюк « Что случилось с малышом»
* И.П. Токмакова «Я могу и в углу постоять»
* Ю.Ф. Ярмыш « Добрый клён»
* А.П.Кешоков « Мне больно мальчики»
* И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»
* «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»», «Не балуйся с телефоном», «Не балуйся на остановке в ожидании транспорта» , «Если тебя о чём – то спросили отвечай вежливо»(«Новые правила поведения для воспитанных детей»)

4.Чтение сказок :* В.Сутеев «Мешок яблок»
* Народная сказка « Ветер солнце и мороз»
* «Лиса и козёл»
* « Овечка и волк»
* Узбекская сказка « Упрямые козы»
* Польская сказка « Поспешишь – людей насмешишь»

5. Дидактические игры:* «Разноцветный букет»
* «Пирамида любви»
* «Мой любимый сказочный герой»
* «Хорошо- плохо»
* «Похвали друга
* «Соседи»

6. Тренинг «Все мы дружная семья»7. Пальчиковые игры: * «Бурёнушка»
* «Зелёный попугай»
* «В саванне»
* «Я выросла»

8. Подвижные игры:* «Расставить посты»
* «Эстафеты»
* «Прятки со светофором»
* «Волшебная речка»
* «Дом на двоих»

9. Спортивный праздник- развлечение посвящённый 23 февраля 10. Фотоколлаж « Мама солнышко моё»11. Театрализованная деятельность: * Настольный театр «Лиса и журавль»»
* Настольный театр «Три поросёнка»
* Театрализованная неделя ( последняя неделя марта).

12. Сюжетно – ролевые игры:* «Шофёры - ДПС»
* «Моряки »
* « Дом- Больница»

13.Консультации с родителями:* «Как вырастить защитника»
* «Влияние семьи на развитие ребёнка»
* «Свет мой зеркальце скажи»
* «Безопасность прежде всего!»
* «Воспитание у детей отзывчивости»

14.Беседы с родителями:* «Учите детей наблюдать и рассказывать»
* «Игровая деятельность с задержкой психического развития»
* «Воспитывайте с учётом темперамента»
* « Личный пример – лучшее воспитание!»
 |
| ***Апрель -Май***Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей старшего возраста»1.Корректировка планов.2.Работа с литературой. |  С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей : играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |