План по самообразованию

по теме: «Социально -личностное

развитие детей старшей группы"

Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
| ***Сентябрь***  Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.  2.Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.  3.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.  4.«Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна  5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.  6.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.  7.Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.-Ярославль: Академия развития, 2001.  8.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.  9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.  10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999.  11Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995  12.Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова |  |
| ***Октябрь-Ноябрь***  1. Проработка отобранной литературы по теме.  2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова  2. «Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.  3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна  4. «В мире вежливых слов» Л. Фесюкова  5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников. | 1.Беседы :   * «Новенькая» * «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте Вам!» ( Уроки вежливости 1) * « Мы стали смелее» ( Я и другие) * « Рядом или вместе?» * « Порядок или беспорядок?» ( «Моя семья» Л.Б. Фесюкова) * « Я и другие» ( Я и моё поведение)   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Дж. Родари «Розовое слово «Привет» * Вежливые загадки («Уроки вежливости») * В.Сухомлинский « Семь дочек» * К.Д.Ушинский « Спор воды с огнём»   3. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье ( « В мире мудрых пословиц»)  4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * И.С. Панасюк « Я не подумал о других» «( «Я и моё поведение») * Н.Григорьева « В магазине» (« Моя семья» Л.Б. Фесюкова)   5. Чтение рассказов из книги «Уроки Мойдодыра»  6.Чтение сказок:   * Русская нар. сказка « Советы отца» * «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке» * Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» * Рус.нар.сказка «Никита Кожемяка», «Летучий корабль»   7. Создание и решение проблемной ситуации «Нужно ли быть вежливым»,  8. Дидактические игры:   * « Я люблю моего соседа» * «Азбука красивых слов» * «Встретим новичка» * Игра – мирилка «Тому, кто справа улыбнись» * «Вежливый трамвайчик»» * Эмоциональная игра « Ласковые лапки»(« Я и моё поведение) * «Схемы настроений» (« Я и другие»)   9. Экскурсия в библиотеку  10. Пальчиковые игры:   * «Братцы» * «Пирожки» * «Гости» * «Четыре брата»   11. Подвижные игры:   * «Колдун» * «Разорви круг * «Корабль смелых»» * «Слепой и поводырь» * «Горячий мяч» * «Соседи»   12.Прослушивание произведений М.Глинки « Вальс фантазия»  13. Вернисаж фотоиллюстраций « Мой друг»  14.Театрализованная деятельность:   * Осенний театрализованный праздник «Осенины» * Настольный театр « Лиса и заяц», «Слонёнок»(Киплинг) * Этюд « Люди и божья коровка» * Упражнения на развитие актёрского мастерства « Ой, ой ,ой живот болит», « Деревья», «Лисёнок боится» ( Я и другие)   15.Сюжетно-ролевые игры :   * «Моряки» * « Парикмахерская»   16.Консультации с родителями :   * «Как преодолеть стеснительность» * «Движение – заряд бодрости и здоровья ребёнка» * «Нужно ли учить общению?» * «Телевиденье и ребёнок» * «Откуда берутся нехорошие слова?» * «Как приучить ребёнка к труду»   17. Папки – передвижки:   * Осень * «Безопасность ребёнка» ( ОБЖ) * «Правовое воспитание ребёнка»   18.Беседы с родителями:   * « Развитие внимания» * «Нравственное поведение детей старшего возраста» * «Наказывая, подумай зачем» |
| ***Декабрь- Январь***  1. Внедрение отработанных методик:   * Взаимопосещение * Обмен опытом * Открытые просмотры * Методические объединения   2. Отобрать игры и упражнения по теме.  3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы»  4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон  2.«Я и другие» Л.Фесюкова  3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева.  4.«Детский этикет» Корчинова  5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина  6 . В мире мудрых пословиц» Л.Фесюкова  Д /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»  9. Д/В № 9/2002 « Секреты русского сувенира»»  10 Ребёнок в детском саду « Не хочу быть капризулей»  11.Д/в № 9/2006 «Остров дружбы»  12. Д/в №6/2007 « О сотрудничестве старших дошкольников»  13.Д/в №3/2009 «Листы активности»  14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук» | 1.Беседы:   * «Ссориться не будем» (Я и другие, карт. №7) * «Дом без книги, что дом , без окон» ( В мире мудрых пословиц - № 7) * «Хочу и нельзя» ( Я и моё поведение -10) * «Как хорошо играть вместе» ( Моя семья) * «Твёрдое слово нет» (Я и другие, карт. №9) * «Право на ошибку» (Я и другие, карт. №10)   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Сказка «Как собака друга искала» (Я и другие) * Б. Заходер «Серая звёздочка» * Л.Толстой «Белка и волк» * К.Ушинский «Трусливый Ваня» * В. Осеевой «Плохо» * С. Баруздиной «Когда люди радуются»   3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * Н. Григорьева « В нашем доме» * Г. Остер «Вредные советы» * Стих – напоминалочка ( Уроки вежливости , ОБЖ) * Н.Григорьева «Не прячьте совесть в рукавички» * Н.Григорьева « Телевизор» (« Моя семья» Л.Б. Фесюкова)   4.Чтение сказок :   * Словацкая нар.сказка «Двенадцать месяцев» * А.С.Пушкин « Сказка о Царе Салтане» * Рус.нар.сказки «Морозко», «Зимняя сказка» * Н.Телешова «Крупеничка»   5. Дидактические игры:   * Игра – разминка « Вежливые часики» ( Уроки вежливости) * «Вопрос - ответ» ( В мире мудрых пословиц) * «Хорошо - плохо» * «Фоторобот» * «Наши мамы лучше всех»( профессии) * «Расшифруй пословицу»   6. Тренинг «Все мы дружная семья»  7. Решение проблемной ситуации «Случай с петардой» ( Я и другие)  «Справедливые обиды» ( В мире мудрых пословиц)  8. Пальчиковые игры:   * «Вышли пальчики гулять» * «Помощники * «Мы во двор пошли гулять» * « Как у нас семья большая»   9. Подвижные игры:   * «Садовник» * «Упрямые козлята» * «Кукушка» * «Два Мороза» * «Испорченный телефон» * «Весёлая дискотека»   10. Спортивный праздник- развлечение «День здоровья»  11 Фотовернисаж « Вместе весело шагать»  12. Театрализованная деятельность:   * Новогоднее театрализованное представление « В гостях у деда Мороза» * Настольный театр «Мужик и медведь», * «Проказы старухи зимы» ( по К.Д. Ушинскому) * Этюды на воспроизведение отдельных черт характера - «Жадина», « Я прислушиваюсь», «Хорошее настроение», «Разговор через стекло»   13. Сюжетно – ролевые игры:   * «Магазин - шофёры» * «Дом - почта» * «Пограничники»   14Консультации с родителями:   * «Что читать детям в зимние месяцы» * «Газета для любознательных родителей - 2» * «Круг чтения – как формирование системы ценностей» * «Работоспособность и соблюдение режима дня» * «Создание благоприятной атмосферы» * «Конфликты и ссоры между детьми» * «Влияние установок взрослого на нравственное развитие ребёнка»   15.Беседы с родителями:   * «Помогите ребёнку избавиться от неловкости, робости и стеснительности»» * «Мой беспокойный ребёнок» * «Развитие эмоциональных черт характера »   16. Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребёнок»  17. Папки –передвижки:   * Зимушка –зима * Безопасность на дороге * Праздники в кругу семьи   Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:   * Занятия * Экскурсии * Беседы * Тренинги * Создание и решение проблемных ситуаций * Игры – инсценировки * Досуговые игры * Подвижные игры * Музыкально-хороводные игры * Наглядно-информативный метод * Анкетирование родителей * Проведение родительских собраний * Оформление уголка «Для Вас, родители!» * Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)   Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:   * Занятия * Создание и решение проблемных ситуаций * Дидактические игры * Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире * Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства. * Примеры педагогических ситуаций * Консультации для родителей и воспитателей |
| **Февраль –Март**  Анализ и оценка своей деятельности.  Анализ и оценка знаний детей. | 1.« Формирование нравственного воспитания дошкольников»  2.« Проблемы формирования личности».  3. «Дружные ребята»  4 Д/в № 9/2004 «Мой добрый домовой»  5.Д/в № 7/2006 « Покумимся кума, покумимся» | 1.Беседы:   * «Хочу быть щедрым» ( Я и моё поведение) * «Не подарок дорог , а внимание» (Уроки вежливости) * «Зависть – здоровье забирает» ( В мире мудрых пословиц) * «Мой мир» * «Маленький труд – лучше большого безделья» * «Хлеб- всему голова»   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Н.Григорьева «Не бросайте слов на ветер» * В.Волкова «Вишнёвая слеза» * « Женя, дедушка и хлеб» ( Моя семья , Л.Б. Фесюкова» * Латышская сказка «Каравай» * Дж. Родари «Учебная конфета» * В.Сухомлинский «Раскаяние» * В.Сухомлинский «Камень»   3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * И.С Панасюк « Что случилось с малышом» * И.П. Токмакова «Я могу и в углу постоять» * Ю.Ф. Ярмыш « Добрый клён» * А.П.Кешоков « Мне больно мальчики» * И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» * «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»», «Не балуйся с телефоном», «Не балуйся на остановке в ожидании транспорта» , «Если тебя о чём – то спросили отвечай вежливо»(«Новые правила поведения для воспитанных детей»)   4.Чтение сказок :   * В.Сутеев «Мешок яблок» * Народная сказка « Ветер солнце и мороз» * «Лиса и козёл» * « Овечка и волк» * Узбекская сказка « Упрямые козы» * Польская сказка « Поспешишь – людей насмешишь»   5. Дидактические игры:   * «Разноцветный букет» * «Пирамида любви» * «Мой любимый сказочный герой» * «Хорошо- плохо» * «Похвали друга * «Соседи»   6. Тренинг «Все мы дружная семья»  7. Пальчиковые игры:   * «Бурёнушка» * «Зелёный попугай» * «В саванне» * «Я выросла»   8. Подвижные игры:   * «Расставить посты» * «Эстафеты» * «Прятки со светофором» * «Волшебная речка» * «Дом на двоих»   9. Спортивный праздник- развлечение посвящённый 23 февраля  10. Фотоколлаж « Мама солнышко моё»  11. Театрализованная деятельность:   * Настольный театр «Лиса и журавль»» * Настольный театр «Три поросёнка» * Театрализованная неделя ( последняя неделя марта).   12. Сюжетно – ролевые игры:   * «Шофёры - ДПС» * «Моряки » * « Дом- Больница»   13.Консультации с родителями:   * «Как вырастить защитника» * «Влияние семьи на развитие ребёнка» * «Свет мой зеркальце скажи» * «Безопасность прежде всего!» * «Воспитание у детей отзывчивости»   14.Беседы с родителями:   * «Учите детей наблюдать и рассказывать» * «Игровая деятельность с задержкой психического развития» * «Воспитывайте с учётом темперамента» * « Личный пример – лучшее воспитание!» |
| ***Апрель -Май***  Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей старшего возраста»  1.Корректировка планов.  2.Работа с литературой. | С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей : играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.  Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.  Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |