План по самообразованию

по теме: «Социально –личностное

развитие детей средней группы"

Резниковой Ольги Александровны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ЛИТЕРАТУРА | ПРИМЕНЕНИЕ |
| ***Сентябрь***  Подбор литературы по теме: «Социально – эмоцио-нальное развитие детей подготовительной к школе группы» | 10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова  1.Минаевава В.М. «Развитие эмоций дошкольников . Занятия .Игры. –М: Владос 2001  2. Краснощёкова Н.В. « Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения. –Ростов н/Д.: Феникс 2006  3. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Москва .Детство – Пресс 2007. Шипицина Л.М.  4. . «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002  5. . Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»  6. Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»  7. Д/в №5/98 «Что такое эмоции»  8. «Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева. Линка – пресс Москва 2000.  9. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников.  10 .Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова |  |
| **Октябрь-Ноябрь**  1. Проработка отобранной литературы по теме.  2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете. | 1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова  2. «Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.  3. «Весёлый этикет» Н.Е.Богуславская, Куприна  4. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»  5. «Я-ТЫ-МЫ» -программа социально – эмоционального развития дошкольников. | 1.Беседы :   * «Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя» ( В мире мудрых пословиц) * «Жить поживать , да добра наживать!» ( В мире мудрых пословиц) * « Где аккуратность, там и опрятность» ( Уроки вежливости) * « Нет друга ищи – а нашёл береги!» (В мире мудрых пословиц) * « Для меня или для всех» ( «Моя семья» Л.Б. Фесюкова) * « Учимся уступать друг другу» ( Я и моё поведение)   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Е.Пермяк « Как Миша хотел маму перехитрить» * С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» * А. Барто « Медвежонок – невежа» * Н.Сладков « Неслух» * В.А.Осеева «Печенье» * Л.Н.Толстой « Мальчик играл»   4.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * М.Дружинина « В гости друг ко мне пришёл» * С.Маршак «Вот какой рассеянный» * Э.Э. Мошковская « Счастливый остров» * С.Михалков «Упрямый лягушонок» * И.Токмакова « Ну и зачем?»   5.Чтение сказок:  В.Сутеев « Мешок яблок»  Русская нар. сказка «Гуси – лебеди»  Русская нар. сказка «Теремок»  В. Сутеев «Под грибом»  Русская нар. сказка «Рак и лиса»  6 Решение проблемной ситуации « Два жадных медвежонка»  «Обезьяна заболела»  7. Дидактические игры:   * «Знакомство» * «Волшебное слово * «Хорошо – плохо»» * Игра – мирилка «Волшебная мирилка» (Уроки вежливости) * «Что такое дружба» * «Угадай , о ком я расскажу» * «Схемы настроений»   8. Пальчиковые игры:   * «Вышел дождик на прогулку» * «Осенние листья» * «Корзина с овощами» * «Ботинки»   9. Подвижные игры:   * «Необыкновенный футбол» * «Я знаю всех» * «Вкусные имена» * «Весёлый поезд» * «Воздушный шарик» * «Мы идём, идём, идём»   10.Прослушивание произведений Чайковский «Времена года»  11.Театрализованная деятельность:   * Осенний театрализованный праздник «В гости осень к нам пришла» * Настольный театр « Теремок», «Заюшкина избушка» * Театральная игра «Походка» * Упражнения на развитие актёрского мастерства « Радость-грусть»», « Мы весёлые лисята»   12.Сюжетно-ролевые игры :   * «Магазин» * « Больница»   13.Консультации с родителями :   * «Игра – дело серьёзное» * «Осенью на прогулке» * «О правилах хорошего тона» * «Как сказка помогла» * «Откуда берутся нехорошие слова» * «Возрастные особенности детей 4-5 лет»   14. Папки – передвижки:   * Осень * «Здоровое питание»   15.Беседы с родителями:   * «Игры и упражнения, способствующие развитию речи» * «Место ребёнка в семье и жизни родителей»  «Непослушный ребенок, кто виноват и что делать или о конструктивном наказании» |
| ***Декабрь- Январь***  1. Внедрение отработанных методик:   * Взаимопосещение * Обмен опытом * Открытые просмотры * Методические объединения   2. Отобрать игры и упражнения по теме.  3.Отбор элементов по теме: «Формы и методы социально-эмоционального воспитания детей подготовительной группы»  4.Проработка журналов | 1.«Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон  2.«Уроки этикета»  3.«Мой мир» С.З. Козлова, Л.И.Катаева.  4.«Детский этикет» Корчинова  5.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.А.Алёшина  Д /в №7/99 «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ –МЫ»  9. Д/В № 9/96 « О программе эмоционально – эстетического развития детей»  10 Д/в №8/88 «Игры и эмоции»  11.Д/в № 1/92 «Эмоциональное благополучие ребёнка – условия физического и душевного здоровья»  12. Д/в №9/90 «Мимика и жесты»  13.Д/в №11/79 «Развитие эмоций у детей»  14. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»  15.Д/в №10/2004 «Когда мои друзья со мной», «Коробка со страхами»  16. Д/в №5/98 «Что такое эмоции»  17. «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002 | 1.Беседы:   * «У страха глаза велики» * «Мы должны беречь друг друга»( Моя семья) * «Поход в магазин»( Уроки вежливости) * «Где аккуратность, там и опрятность»(Уроки вежливости * «Хорошо ли злиться?» ( Я и моё поведение) * «Умею ли я мириться?» (Я и моё поведение)   2. Чтение и беседы по рассказам:   * В.Сутеев « Это что за птица?» * В. Голявкин « Как я маме помогал мыть пол» * В. Осеева « Лекарство» * В.Осеева «Какой день» * Л.Воронкова « Маша – растеряша» * С. Погореловский «Вежливый»   3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * М.Дружинина « Попугай» * Э.Н.Успенский «Всё в порядке» * Р.Ф.Сеф «Слёзы» * «Песенка – подсказка госпожи указки» * Р.Казакова « Доброта» * С.Чёрный «Слоник» * В.Берестов « Непослушная кукла» * И.Токмакова « Жду»   4.Чтение сказок :   * Ш.Перро «Красная Шапочка» * В. Сутеев «Палочка -выручалочка» * Рус.нар.сказки «Девочка снегурушка», * К.Чуковский «Федорино горе» * В. Сутеев «Ёлка»   5. Дидактические игры:   * «Путаницы и загадки» * « Чудесный сундучок» * «Настроение» * «Профессии» * «Добро – зло» * «Стихи приветствия»   7. Решение проблемной ситуации «У меня родился брат»  8. Пальчиковые игры:   * «Кто же это?» * «Две сороконожки» * «Котик и козлик» * « Скворцы»   9 Подвижные игры:   * « Змейка» * «Стадо» * «Охотник» * «Мыши водят хоровод» * «Северный и южный ветер»   10. Спортивный праздник- развлечение «В гостях у Мойдодыра»  11. Театрализованная деятельность:   * Новогоднее театрализованное представление « Волшебная страна» * Настольный театр «Кот, петух и лиса»», * «Этюды на воспроизведение отдельных черт характера - «Весёлые обезьянки»», « Я сплю»», «Злой Бармалей», «Растерянный зайка»   12. Сюжетно – ролевые игры:   * «Магазин - шофёры» * «Парикмахерская»   13Консультации с родителями:   * «Если ребёнок дерётся» * «Играем вместе!» * «Как и зачем учить стихи» * «Вежливость воспитывается вежливостью» * «Позитивные и негативные установки родителей»   14.Беседы с родителями:   * «Как часто вы говорите с детьми» * «Когда меня понимают и ждут» * «Нравственная воспитанность вашего ребёнка »   15. Анкетирование родителей на тему «Правильно ли вы воспитываете своего ребёнка?»  16. Папки –передвижки:   * Зима * Пожарная безопасность дома * Безопасность на улице и дома   Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями:   * Занятия * Экскурсии * Беседы * Тренинги * Создание и решение проблемных ситуаций * Игры – инсценировки * Досуговые игры * Подвижные игры * Музыкально-хороводные игры * Наглядно-информативный метод * Анкетирование родителей * Проведение родительских собраний * Оформление уголка «Для Вас, родители!» * Участие в подготовке к проведению праздников, развлечений (родителей)   Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по социально- эмоциональному воспитанию:   * Занятия * Создание и решение проблемных ситуаций * Дидактические игры * Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире * Игры, обеспечивающие социально- эмоциональную раскрепощённость , умение выразить свои чувства. * Примеры педагогических ситуаций * Консультации для родителей и воспитателей |
| **Февраль –Март**    Анализ и оценка своей деятельности.  Анализ и оценка знаний детей. | 1.« Формирование нравственного воспитания дошкольников»  2.« Проблемы формирования личности».  3. «Дружные ребята»  4 Д/в №10/2005 «Развитие у детей коммуникативных способностей» 5.Ребёнок в детском саду №2/2006 «Школа эмоций» | 1.Беседы:   * «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» * «Мои братья и сёстры» * «Что тебе подарить» * «Ура! Идём в театр» * «Театральные секреты * «Вежливая поездка»   2. Чтение и беседы по рассказам:   * Л.Толстой « Воробей на часах» * В.Осеева « Отомстила» * С.Михалков «Как друзья познаются» * Б.Житков « Храбрый утёнок» * В.Голявкин «Надоедливый Миша» * В. Осеева « Труд согревает»   3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:   * С.Маршак « Урок вежливости» * В.Берестов « Прощание с другом» * И.Токмакова «Обижалки» * И. Токмакова «Ссора» * А.Барто « Помошница» * Я.Аким « Неумейка» * В.Незвал « Я на всех обижусь»     4.Чтение сказок :   * В.Сутеев «Мешок яблок» * Народная сказка « Ветер солнце и мороз» * «Лиса и козёл» * « Овечка и волк» * Узбекская сказка « Упрямые козы» * Польская сказка « Поспешишь – людей насмешишь»   5. Дидактические игры:   * «Азбука настроений» * «Звериные чувства» * «Эхо» * «Похвали себя» * «Слушаем музыку» * « Дрозды»   6. Пальчиковые игры:   * «Капуста» * «Жили были зайчики» * «Сороконожка» * «Вышли мыши как – то раз»   7. Подвижные игры:   * «Море волнуется» * «Бездомный заяц» * «Ворона и собачка» * «Беги к тому, кого назову» * «Ловишки с ленточками»   8. Спортивный праздник посвящённый 23 февраля  10. Театрализованная деятельность:   * Инсценировка « Котятки потеряли перчатки» * Настольный театр «Два жадных медвежонка» * Этюды на воспроизведение отдельных черт характера:   «Весёлый щенок», « Покажи страшилку», « Друг мой огорчился»  11. Сюжетно – ролевые игры:   * «Кафе» * «Дом - больница »   12.Консультации с родителями:   * «Формирование ребёнка ,как личности в процессе ознакомления с народными играми» * «О вежливости, этикете, хороших манерах» * « Воспитание дружеских взаимоотношений в игре" * « Нужно ли учить ребёнка общению»   13.Беседы с родителями:   * « Воспитываем личным примером» * «Наказание или поощрение?» * « Услышьте своего ребёнка!» * « Семья – маленькая крепость»   В течении года работала над развитием навыков совместной деятельности в коллективе; воспитывала доброжелательное отношение друг к другу; Помогала детям осознавать свою собственную уникальность; формировала способность выражать словом и жестами свои чувства, умение понимать сверстника; умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Помогала преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, умение внутренне раскрепощаться. Воспитывала нравственные качества .  Большинство детей (90%) , полностью раскрепостились, проявляли высокую коммуникативную активность, помогали своим сверстникам, были отзывчивыми, открытыми.  10% детей испытывали небольшие трудности в общении в связи с общим недоразвитием речи |
| ***Апрель -Май***  Продолжить работу с детьми по теме «Формирование социально- эмоционального воспитания детей среднего возраста»  1.Корректировка планов.  2.Работа с литературой. | С вновь поступившими журналами в методическом кабинете. | Продолжать работу по социально-эмоциональному развитию детей : играть в дидактические, подвижные , музыкально – хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы. Продолжать инсценировки любимых сказок, тренинги. Чтение любимых и новых произведений.  Проводить досуги социально- эмоциональной направленности, сюжетно – ролевые игры проходившие в течении предыдущих месяцев.  Продолжить проводить консультации с родителями и индивидуальные беседы. |