**Слайд 1**

Семинар проходил 29.11.13 на базе МБДОУ детского сада №71 «Незабудка»

**Слайд 2**

Программа семинара

1. Реализация образовательной области «Труд» в совместной деятельности взрослых и детей
2. Труд, как средство социально-личностного развития ребенка»
3. Просмотр видеофрагментов:

-самообслуживание с детьми 3-4 лет группы общеразвивающей направленности

-самообслуживание с детьми 3-5 лет группы компенсирующей направленности

* дежурство по столовой с детьми 5-6 лет группы общеразвивающей направленности

1. Хозяйственно-бытовой труд с детьми 4-5 лет группы общеразвивающей направленности. Тема: «Мытье посуды»
2. Труд в природе с детьми 6-7 лет группы общеразвивающей направленности.
3. Тема: «Уборка территории детского сада»
4. Обмен мнениями

**Слайд 3**

Трудовое воспитание- это процесс интегрирующий все сферы развития:

-художественно-эстетическое

Познавательно- речевое

Физкультурно- оздоровительное

Социально-личностное

**Слайд 4**

**О трудовом начале в дошкольном учреждении**

1919г. I Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию:

труд следует вводить, как воспитательный момент, а поэтому он должен быть посильным, его не должно быть много, должен приносить удовольствие и приучать работать коллективно. Содержание трудовой деятельности включало в себя самообслуживание и ручной труд. Кроме того воспитанников следовало привлекать к уборке комнаты, стирке, работе на огороде и в саду.

* 1921г. II съезд: воспитание коллективизма в сочетании с трудом детей и игрой. Каждый ребенок должен был чувствовать, что выполняет частицу общего дела. Труду уделяется больше внимания.
* 1924г. III съезд потребовал строить работу детских садов исходя из того, что ребенок «продукт социальной среды». Труд стал соотноситься не с игрой, а с задачами производства.
* с 1964г. начинается углубленное исследование проблемы трудового воспитания. Именно эти исследования дали ответ нов опрос о содержании, средствах, методах, формах, организации труда и его роли в воспитании личности ребенка дошкольного возраста.

**Слайд 5**

**Содержание образовательной области «ТРУД»**

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1) развитие трудовой деятельности;

2) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

3) формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Слайд 6**

**Задачи трудового воспитания**

Первая группавключает задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда.

При этом у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду.

     Вторую группусоставляют задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.

     Третья группазадач направлена на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

    Четвертую группусоставляют задачи воспитания навыков организации своей и общей работы - умение готовить заранее все необходимое, убирать на место.

    К пятой группеотносят задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно.

Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно.

**Слайд 7**

**Виды труда**

В программе выделяются следующие виды детского труда:

* -Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: уход за собой , умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места);
* -Хозяйственно-бытовой труд (поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов)
* -Труд в природе (уход за растениями и выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике)

При организации работы по реализации области «Труд» необходимо учитывать, что уменьшение времени, отведённого на освоение и выполнение процессов самообслуживания и отдельных видов хозяйственно- бытового труда, от возраста к возрасту обусловлено тем, что с возрастом существенно растёт организованность, самостоятельность детей, развивается мелкая и крупная моторика, что позволяет значительно сократить время на выполнение того или иного действия, не теряя при этом качества.

Особенно хочется отметить самообслуживанием детей 3-5 лет группы компенсирующей направленности. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие).

Практикуется глобальное чтение (чтение без обучения буквам).

В связи с тем, что дети не могут воспринимать звуковой состав слов из речевого потока,

им необходимо обеспечивать другие условия для восприятия полной структуры слов. Эту

функцию выполняют чтение и письмо. На начальном этапе детей учат читать слова, напи­

санные на табличках, целиком, глобально, без обучения буквам; буквы дети не  учат и по­

том. С началом глобального чтения увеличе­ние словарного запаса детей происходит более быстрыми темпами.

**Слайд 8**

*По форме организации трудовые поручения могут быть:*

Индивидуальными

Подгрупповыми

Общими

*По продолжительности:*

Кратковременные

Длительные

Постоянные

Одноразовые

В практике особенно распространены индивидуальные поручения (реже-коллективные).Научить одного, двух ребят легче, чем целую группу.

Особые возможности для формирования навыков представляют длительные порученния, когда ребенок два, три дня отвечает за какое-то дело.

**Слайды 9-11**

Хозяйственно-бытовой труд с детьми 4-5 лет. Тема «Мытье посуды»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!