Тема: «Чьи детки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Задачи развития | Совместная деятельность | | | Самостоятельная деятельность, развивающая среда |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Совместная деятельность в режимных моментах |
| Познание  Коммуникация. | Побуждать рассматривать листья деревьев: дуб, каштан, клен, береза. Познакомить с семенами деревьев: желудь, каштан , семена клена –самолетики. Вызывать желание помогать персонажу рассортировать «деток» деревьев. Способствовать формированию понятий «один» - «много», «пустой»-«полный».Содействовать развитию мелкой моторики рук, тактильных ощущений.  На прогулке рассмотреть рябину. Активизировать словарь детей, вводя в речь слова: деревце, рябинка, яркие листья, маленькие ягодки. Воспитывать любовь к природе родного края. | Фонематическое упражнение «В осеннем лесу».  Д/и «Интересные подарки»(рассматривание листьев деревьев).  Д/и «Чьи детки» (рассматривание , сортировка семян деревьев).  Материал: тазик с желудями, каштанами, шишками, ведерки.  Д/и «Волшебные мешочки» (определить на ощупь, что спряталось в мешочке). | См. индивидуальный план развития ребенка. | Прогулка «Рябинушка» (См. Г. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 1,5-3 лет»  По дорожке мы пойдем  И рябинушку найдем.  Рябинушка - красавица  Всем ребяткам нравится».  Д/и «Большой – маленький»,  «Д/и «Подбери по цвету»,  Д/и «Чудесный мешочек». | Рассматривание гербария из осенних листьев.  Д/и «Волшебные мешочки»,  Д/и «Чьи детки». |
| Чтение художественной литературы. | Продолжить знакомство с деревьями родного края через художественное слово. Побуждать видеть красоту осенней природы. Обогащать словарный запас детей. |  |  | Чтение :  И.Токмакова «Зябнет осинка».  И.Воробьева «Береза».  С.Островский «На деревьях листьев мало».  В.Берестов «Октябрь». | В книжном уголке  альбом «Деревья».  Подборка стихов о деревьях, об осени. |
| Музыка. | Побуждать внимательно слушать музыкальное произведение. Передавать свое настроение с помощью движений. Поддерживать интерес к музыке. | Слушание: «Осенняя песенка»  М. А. Александрова, сл. Н.Френкеля. |  |  | Магнитофон. Записи детских песен об осени. |
| Художественное творчество | Способствовать развитию творческих способностей детей, их воображения. Побуждать выполнять простейшие действия по показу: из пластилина и семян ясеня, клена изготовить цветы. Побуждать добиваться положительного результата. | Творческая мастерская.  «Осенний букет»  Материал: шарики из пластилина, семена ясеня, клена. |  |  | Тонированная бумага, восковые мелки, цветные карандаши, ручки для самостоятельного рисования. |
| Физическое развитие | Побуждать детей играть в подвижные игры, понимать правила игр, выполнять игровые действия. Согласовывать свои действия с движениями товарища по игре. | «Наши любимые игры»  П/и «Карусель», «Пузырь», «Листопад», «Солнышко и дождик». |  | Утренняя гимнастика «Листочки».  Физминутка «Ветер дует нам в лицо».  «Дорожка здоровья» (пуговицы). | Игры-каталки, мячи, воротики для прокатывания, кольцеброс. |
| Здоровье | Побуждать правильно удерживать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.  Побуждать одевать, раздевать обувь, рейтузы; убирать вещи в шкаф. |  |  | Чтение потешек «Пошел котик на торжок…», «Кисонька-мурысонька».  Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».  Н.Павлова «Чьи башмачки». |  |
| Социализация | Побуждать детей выполнять игровые действия, опираясь на свой опыт. Стимулировать общение в ходе игрового взаимодействия. | Чтение стихотворения В. Дронниковой «Хозяюшка». |  | С/и «Накормим кукол завтраком «.  Материал: куклы, набор посуды в кукольном уголке, фартуки, прихватки, салфетки. |  |