**Ход занятия.**

*Дети под музыку входят в зал, садятся на стульчики*

**В.** Сегодня я хочу пригласить вас в волшебную страну Рисовандию. Вы знаете, что это будет за страна? В этой стране живут сказочные волшебники: по улицам разгуливают нарядные девочки-кисточки и мальчики-карандаши, бегают непоседы краски, гордо вышагивают листы бумаги. Ярко светит солнышко и всё вокруг переливается! Жителям Рисовандии нравится задавать вопросы и загадывать загадки гостям. Я думаю, вы можете выполнить все задания волшебников из Рисовандии, и это путешествие будет для вас интересным.

И так, в путь!

Встаём у стульчиков, кружимся!

*Звучит музыка, дети садятся*.

**В.** Вот мы и на месте! Как здесь светло, ярко! Представьте себе, что мы очутились в городе, в котором всё серого цвета: и дома, и деревья, и небо, и даже солнце. По серым улицам ходят серые люди, с серыми лицами, в серых одеждах. Что бы было? *(Рассуждения детей).*

**Стихотворение А.Шлыгина «Разноцветный шар земной».**

*Если б в поле расцветали только белые цветы.*

 *Любоваться бы устали ими скоро я и ты.*

 *Если б в поле расцветали только жёлтые цветы,*

 *Мы б с тобой скучать бы стали*

 *От подобной красоты!*

 *Хорошо, что есть ромашки, розы, астры, васильки,*

 *Одуванчики и кашки, незабудки и жарки!*

 *У ромашки белый цвет,*

 *У гвоздики – красный.*

 *Цвет зелёный у листвы,*

 *Это так прекрасно!*

**В**.Есть главные и неглавные краски. Какие цвета являются основными и почему? Верно. Красный, синий, жёлтый – основные. С помощью этих цветов можно получить другие цвета.

*Воспитатель читает стихи, начинает смешивать краски, получая разные цвета.*

**В.***Три цвета, три цвета, три цвета,*

 *Ребята, немало ли это?*

 *А где нам зелёный, оранжевый взять?*

 *А если нам краски по парам смешать?*

 *Из синей и красной* ***(вот этой)***

 *Получим мы цвет …****(фиолетовый).***

 *А синий, мы с жёлтым смешаем.*

 *Какой мы цвет получаем?* ***(зелёный)***

 *А красный плюс жёлтый, для всех не секрет,*

 *Дадут нам конечно…(****оранжевый цвет)***

**В.** Вот какие интересные превращения! Порой, во время дождя, если прислушаться к его звукам, то кажется, что у всех вещей есть голоса. Что все вещи разговаривают. И ваши карандаши тоже. Хотите послушать, о чём они говорят?

**Сценка «Разговор цветных карандашей»**

**В.** Но дождь смолкает, и вместе с ним смолкают голоса цветных карандашей. Над горизонтом встаёт радуга.

**В**.*Над рекой, над городом вырос мост.*

 *Это встала радуга выше звёзд!*(Показ радуги)

И вместе с ней вновь заговорили цветные карандаши.

**Красный.** Глядите, радуга – это я!

**Оранжевый.** И я!

**Жёлтый.** И я!

**Зелёный.** И я!

**Голубой**. И я!

**Синий.** И я!

**Фиолетовый.** И я!

Все рады! Кто не взглянет на радугу, всяк ею любуется!

**В.** В стране Рисовандии есть чудесная поляна. Вокруг поляны лес. И вот чудо! На поляне весна, а в лесу уже настоящее лето (показывает на лес на стене). Нравится вам летний лес? Давайте попробуем нарисовать такие же красивые деревья, но мы будем рисовать деревья без кисточек и карандашей. А чем можно рисовать?

*Конкурс «Нарисуем деревья»*

Дети рисуют деревья пальчиком. Мятой бумагой, печатаньем.

*Рассматривают рисунки, делятся впечатлениями*

**В.** Очень красивые получились у нас деревья! Жители волшебной страны подготовили для нас небольшую выставку картин (показ). Что это за вид живописи? Как вы догадались? Давайте стихи об этом прочтём.

*Чтение стихов.*

**В.** На занятиях вы учились рисовать, знакомились с картинами великих художников, много узнали о народных промыслах. У меня есть игрушка - неслыханное чудо, невиданное диво! Что за игрушка, отгадайте загадку.

 *Красавица – девица, у неё сестрицы.*

 *Каждая сестрица для маленькой темницы.* ***(Матрёшка)***

**В.** Конечно же, это любимая всеми русская Матрёшка! Кто впервые изготовил Матрёшку? (Токарь Звёздочкин). Кто придумал роспись для Матрёшек? (Художник Малютин). Почему всех этих кукол зовут матрёшками?

*Исполнение музыкальной композиции на флейте «Ах, вы сени…»*

*Появляются девочки средней группы в костюмах матрёшек, поют песню «Матрёшки» и исполняют танец Матрёшек.*

**В.** Понравилось вам, как танцевали и пели Матрёшки? Давайте покажем, как вы умеете танцевать.

**Дети исполняют танец «Балалайка»**

**В.** *Роспись хохломская, словно колдовская.*

 *В сказочную песню просится сама.*

 *И нигде на свете нет таких соцветий,*

 *Всех чудес чудесней наша Хохлома!*

***Воспитатель даёт задание детям:*** найдите среди предметов народно-прикладного искусства изделия хохломских мастеров.

***Эстафета***

**В.** Как вы догадались, что это Хохлома?

 *Частушки о Хохломе.*

В. Вот какие замечательные весёлые частушки мы услышали! А теперь послушайте стихи, и скажите, о каком народном промысле говорится в них?

*Фарфоровые чайники, подсвечники, часы,*

 *Животные и птицы невиданной красы.*

 *Деревня в Подмосковье прославилась теперь.*

 *Известно всем в народе её названье – Гжель.*

 *Гордятся в Гжели жители*

 *Небесной синевой,*

 *Не встретите на свете вы*

 *Красоты такой!*

 *Голубизну небесную,*

 *Что сердцу так мила,*

 *Кисть мастера на чашечку*

 *Легко перенесла.*

Почему Гжель называют нежно-голубым чудом? Какие элементы есть в гжельской росписи? *(Ответы детей).*

***Игра «Собери картинку».***

**В.** Ну вот, наше удивительное путешествие по стране Рисовандии заканчивается. И нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети кружатся.*

**В.** Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на занятии? Что понравилось больше всего?

*И в шесть, и в десять лет, и в пять*

 *Все дети любят рисовать.*

 *И каждый смело нарисует*

 *Всё, что его интересует: цветы, рисунки, лес и сказки…*

 *Всё нарисуют, были б краски.*

 *Да лист бумаги на столе,*

 *И мир в семье и на Земле!*

Исполняется песня **«Дети любят рисовать»**.