*Экологическое воспитание*

 Большое внимание в нашей школе уделяется экологическому воспитанию учащихся. Начинается такая воспитательно - образовательная работа уже с воспитанниками группы дошкольного образования.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания.

Основные цели и задачи экологического воспитания прописаны в «Основной общеобразовательной программе для группы дошкольного образования» МКОУ «Соловьёвская СОШ» в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГТ:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

-расширять представления о многообразии природных явлений, объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе; обогащать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;

-воспитание экологической культуры взрослого населения (родителей).

Как знакомить детей с правилами поведения в природе? Определенные экологические запреты абсолютно необходимы. Но «обрушивать» эти запреты «сверху» нельзя, нужна целенаправленная, кропотливая работа, ориентированная на то, чтобы эти правила были прочувствованы и поняты ребятами, поэтому были разработаны тематические проекты и мероприятия по теме, дидактические и сюжетно – ролевые игры, познавательно – исследовательская деятельность, продуктивная, труд в природе и т.п. Особое значение придается факту возможности реализации всех мероприятий через групповую и индивидуальную работу с детьми группы в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, через организацию самостоятельной деятельности ребят и взаимодействие с социальными партнёрами.

 **Тематические проекты:**

В каждом сезонном тематическом проекте есть моно проект, направленный на воспитание экологической культуры:

* Экологическая акция «Земля – наш общий дом!»

- привлечь внимание взрослого населения села к необходимости сохранения объектов природы, о значимости экологического воспитания для подрастающего поколения.

* «Операция «Чистый воздух»:

 - Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Закрепить понятия о живой и не живой природе.  Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле; пополнить знания детей о воздухе – невидимый, бесцветный, может передвигаться, в воде виден в виде пузырьков. Расширить представления о движении воздуха, о природном явлении, о знании воздуха для человека. Формирование представлений о том, что воздух помогают очищать деревья, кустарники и прочие растения. Воспитывать интерес к окружающей жизни, явлениям и объектам живой и неживой природы, желание беречь её (природу).

Итоговое мероприятие: высадить совместно с педагогами, родителями и детьми любое растение, молодое деревце во дворе дома, на участке школы и в парке.

* «Будет чистая водица – смогут все умыться и напиться!»:

 - Создание условий для формирования у ребенка знаний о природе, элементов экологической грамотности; расширять представления детей о свойствах воды; формировать представления о значении воды в жизни человека, животных, птиц, растений; помочь детям понять, что чистая вода полезна для всего живого, а грязная вода – губительна.

Итоговое мероприятие: семейный проект- составление памятки «Поможем сберечь водоёмы!»

* «Поможем зимующим птицам пережить суровую сибирскую зиму!»:

- Закреплять знания о многообразии зимующих птиц нашей местности; формировать умения и навыки наблюдения за птицами; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам; формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Птичья столовая».

* «Чистое село!»: - Воспитание экологической культуры; помочь ребятам понять, что от действий взрослых и детей зависит, будут ли наши улицы, парки и др. общ. места чистыми; дать представления об утилизации бытовых отходов и мусора.

Итоговое мероприятие: Трудовой десант «Чистое село» (уборка территории группового участка; совместная с старшей группой МБДОУ «Соловьёвский д/с» уборка территории памятника Павшим солдатам ВОВ.

**Непосредственно – образовательная деятельность:**

*Беседы, дидактические игры*

*«Природа и человек. Лето»*

-углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий с окружающей действительности; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке.

*«Как звери готовятся к зиме»*

-расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; учить рисовать белочку по рисунку – схеме.

*«Природа и мы»*

-закреплять и углублять представления о растениях луга (поля); учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива); развивать стремление запечатлевать это в рисунке, воображение.

«*Уголок* *планеты*, *где* *мы* *живём. Любимый сердцу уголок*»

-формировать представление об экологических проблемах родного села; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю. Учить передавать в рисунке образ дорогого сердечку места, связанного с окружающей природой.

 «*Рассказ по предметным картинам «Явления природы»*

-формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.

*«Дерево умеет плавать»*

-расширять представление о дереве, его качествах и свойствах, о пользе для человека и окружающего мира; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.

«*Подземные* *богатства* *Земли*»

-расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми(гранит, известняк, глина, каменный уголь, железная руда, песок); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту(воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.

 «*Юный* *эколог*»

-расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.

«*Зимующие* *птицы*»

-познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.

«*Домашние* и *дикие* *животные*»

-закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

«*Растения* и *жизнь* на *Земле*»

-подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: *трава*-*травоядное*-*хищник*.

«*Лес* и *Человек*»

-познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания детей о растениях леса; закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой.

«*Растения* *рядом* с *нами*»

-расширят и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений; воспитывать желание ухаживать за растениями.

«*Праздник* *Земли*»

-продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты.

«*Русская* *берёзка*»

-уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родному краю.

**Экологическое воспитание в ходе режимных моментов:**

С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы: труд в природе (уход за комнатными растениями); заполнение календаря природы: воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней; регулярные наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы; трудовая деятельность на прогулке ( утепление корней деревьев и кустарников снегом, развешивание и дальнейшая чистка кормушек от снега, подкармливание птиц в течение всего холодного периода, наблюдение и посильная помощь взрослым на пришкольном огороде и дома и др.)

При правильном руководстве наблюдением окружающего ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживает доброе и злое; учится чувствовать красивое и некрасивое, учится "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их.

Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение. И самое главное - хвалит за правильный ответ, похвалой стимулирует дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

В ходе режимных моментов систематически проводятся ситуативные разговоры, напоминания, рассматривание иллюстраций, чтение произведений и разучивание стихотворений о природе; сюжетно – ролевые и дидактические игры; также темы природного окружения отражены в продуктивной деятельности и организации самостоятельной деятельности детей.

**Взаимодействие с социальными партнёрами:**

С *родителями*: изготовление поделок из природного материала «Дары осени»; изготовление кормушек для развешивания на территории школы; придумывание рецепта «Птичьего лакомства»; продумывание и рисование экологических знаков «Сбережём природу вместе!»; консультации для родителей по формированию экологической культуры и др.

 *С учащимися первого класса МКОУ «Соловьёвская СОШ» и воспитанниками старшей группы МБДОУ «Соловьёвский д/с»*: конкурсы загадок по темам «Овощи и фрукты», «Мир животных»; викторины «Отгадай насекомое», «Домашние и дикие животные», «Одну ягодку беру, на другую смотрю…» и т.п.