**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад общеразвивающего вида «Энергетик» г. Нерюнгри (с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей).**

**Программа дополнительного образования**

**«Я +ты = мы!»**

**для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет**

**на 2 года обучения**

 **Автор программы: Примак Т. А.**

 **Должность: воспитатель в группе**

 **общеразвивающей направленности**

 **с детьми от 3 до 7 лет**

**г. Нерюнгри**

1. **г.**
2. **Пояснительная записка**

В современном мире проблема социального развития подрас­тающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сде­лать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, сча­стливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зави­сит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потен­циал.

Необходимость разработки программы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста назрела уже давно. Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

 Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

 В период дошкольного детства ребёнок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребёнок переходит к общению со сверстниками. Поступив в детский сад, ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Все без исключения родители хотят видеть ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается. И задача взрослых – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помочь наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

 Программа социально – личностного развития детей «Я + ТЫ = МЫ» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Не возможно, развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на своё мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Программа «Я + ТЫ= МЫ» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребёнку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

 Программа «Я + ТЫ = МЫ» состоит из трёх основных *разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».*

***Цель*** первого раздела - ***«Уверенность в себе»*** - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих ***задач***:

* помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

***Цель*** второго раздела – ***«Чувства, желания, взгляды»*** - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих ***задач:***

* познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
* развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

***Цель*** третьего раздела – ***«Социальные навыки»*** - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих ***задач:***

* формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

***Предполагаемый результат:***

* Дети осознают свои характерные особенности и предпочтения; понимают, что они, как и другие люди, уникальны и неповторимы.
* Дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
* У детей сформированы коммуникативные навыки. Они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

 Программа социально – личностного развития «Я + ТЫ = МЫ» составлена для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет и рассчитана на 1 (учебный) год обучения. НОД кружка будут проходить 1 раз в неделю. Продолжительность НОД кружка – 25 - 30 минут.

***Формы подведения итогов:***

 В течение учебного года будет проводиться мониторинг детей. ***Цель,*** которого**:** ***определение уровня развития социальной компетентности и эмоционального развития детей.***

 Основным ***методом*** определения уровня эмоционального и социального развития детей будет являться метод ***наблюдения*.** А так же длямониторинга я буду использовать ***беседы*** с детьми.

 Мониторинг проводиться 2 раза в год (сентябрь-май). Результаты обследования заносятся в сводные информационные стандарты, обрабатываются и анализируются (смотри приложения).

 Проведение мониторинга позволит познакомиться с особенностями каждого ребёнка и спланировать работу с целью коррекции и развития социальных навыков, и обучения детей применять полученные ими знания в различных видах деятельности.

 Для определения уровня эмоционального развития и социальных навыков у детей использую диагностическую методику «Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников», разработанную к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Авторы – составители данной методики: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В.

***Результат образованности воспитанников (НРК (ФГОС)):***

***Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности:***

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;

- умение различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;

- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;

- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;

- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов России и Якутии, различных стран;

- практическое применение знаний в разных видах деятельности: музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;

- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;

- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;

- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;

- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;

- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.

- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;

- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;

- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

***Ценностно-ориентационная составляющая:***

*Отношение к себе:*

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;

- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам

- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);

- интерес к собственной внутренней жизни, к возможностям собственного тела, интерес к спектру своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности;

- чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;

- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- осознание себя членом группы;

- осознание своих потенциальных возможностей, умений на текущем этапе.

*Отношение к другим:*

- способность к сопереживанию, эмпатии;

- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;

- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;

- уважение и интерес к внутренней жизни другого человека;

- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;

- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;

- осознание нравственной ценности поступков людей;

- проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;

опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);

*Отношение к разным видам деятельности:*

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;

- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;

- осознание роли человека в развитии культуры, проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

- проявление бережного отношения к семейным реликвиям;

 *Отношение к миру (ближайшее пространство):*

- доверительное отношение к миру;

- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;

- осознание общественной значимости исторических событий;

- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;

- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

1. **Учебно-тематический план**

**на первый год для детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **Тема занятия:** | **Программное содержание:** | **Количество****занятий****по данной теме:** | **Сроки:** |
| **Уверенность в себе** | Входная диагностика | Определение уровня эмоционального и социального развития детей.  | 1 | Сентябрь1 неделя |
| Ребенок и кукла | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | 1 | Сентябрь2 неделя |
| Отражение в зеркале | Знакомить детей с отражением в зеркале | 1 | Сентябрь3 неделя |
| Какого цвета твои во­лосы | Знакомить детей с отличительными особен­ностями своей внешности (цвет волос) | 1 | Сентябрь4 неделя |
| Какого цвета твои глаза | Знакомить детей с отличительными особен­ностями своей внешности (цвет глаз) |  1 | Октябрь1 неделя |
| Ребята и зверята | Определять вместе с детьми их предпочте­ния по отношению к разным домашним жи­вотным | 1 | Октябрь2 неделя |
| Какой подарок ты хо­чешь получить | Определять вместе с детьми их предпочте­ния в играх и игрушках | 1 | Октябрь3 неделя |
| Вкусы бывают разные | Определять вместе с детьми их предпочте­ния в еде, помочь нм понять, что вкусы бы­вают разные | 1 | Октябрь4неделя |
| Твоя любимая еда | Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других лю­дей | 1 | Ноябрь1неделя |
| Твое любимое занятие | Определять вместе с детьми их предпочте­ния в играх и занятиях, сравнивать с пред­почтениями других людей | 1 | Ноябрь 2 неделя |
| Животное, которое тебе нравится | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения, по отношению к жи­вотным, сравнивать с предпочтениями дру­гих людей | 1 | Ноябрь 3 неделя |
| Растение, которое те­бе нравится | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к расте­ниям, сравнивать с предпочтениями других людей | 1 | Ноябрь4 неделя |
| Твоя любимая сказка | Определять вместе с детьми их предпочте­ния по отношению к скалкам, сравнивать с предпочтениями других людей | 1 | Декабрь1 неделя |
| **Уверенность в себе** | С кем ты хочешь подружиться | Определить вместе с детьми их предпочте­ния в выборе друга | 1 | Декабрь2 неделя |
| Дом, в котором ты хочешь жить | Определять вместе с детьми их предпочте­ния по отношению к предметам обстановки и быта | 1 | Декабрь 3 неделя |
|  | Конкурс - выставка «Змея - символ года 2012» | Создать необходимые условия для общения взрослого и ребенка | 1 | Декабрь4 неделя |
| **Чувства, желания, взгляды** | Ты и другие в зерка­ле | Развивать представления о себе и своем отличии от других | 1 | Январь3 неделя |
| Плач, смех, испуг | Учить детей распознавать по внешним при­знакам различные настроения и эмоциональ­ные состояний и анализировать их причины | 1 | Январь4 неделя |
| Мимические призна­ки эмоций | Продолжать учить детей распознавать раз­личные эмоции по выражению лица | 1 | Февраль1 неделя |
| Праздник | Познакомить детей с эмоциями, соответству­ющими праздничной атмосфере; развивать у них понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе ок­ружающих | 1 | Февраль2 неделя |
| Чувства и предпочте­ния | Развивать у детей понимание того, что чув­ства и настроения человека связаны с его предпочтениями | 1 | Февраль3 неделя |
| Сказочные герои и ты | Учить детей распознавать эмоциональные пе­реживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом | 1 | Февраль4 неделя |
| Маски эмоций | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают | 1 | Март1 неделя |
| Как мы выражаем свои чувства | Учить детей понимать эмоциональные со­стояния других людей по выражению лица, позам, жестам | 1 | Март 2 неделя |
| Грусть, радость, спо­койствие | Помочь детям понять причины возникнове­ния основных эмоциональных состояний; учить определять эти состояния по внеш­ним проявлениям | 1 | Март 3 неделя |
|  | Изменение настрое­ния | Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения | 1 | Март4 неделя |
| Страх | Помочь детям понять причины возникнове­ния страха, способствовать профилактике страхов у детей | 1 | Апрель1 неделя |
| **Социальные навыки** | Сочиняем истории про себя и своих дру­зей | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями ста­новятся они сами, способствовать повыше­нию их самооценки | 1 | Апрель2 неделя |
| Порядок в твоем до­ме | Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его кра­соте и чистоте, если в дом приходят гости | 1 | Апрель3 неделя |
| Как принять гостей | Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь им понять, в чем состоит роль хозяина до­ма во время приема гостей | 1 | Апрель4 неделя |
| Что надеть в гости | Приучать детей следить за своим внешним видом; помочь им понять, что воспитанный человек стремится понравиться окружаю­щим и всегда выглядит опрятно | 1 | Май1 неделя |
| Как вести себя при встрече | Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при встрече, помочь им по­нять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разно­му — и как невежливые, и как насмешли­вые, и как шутливые | 1 | Май2 неделя |
|  | Как выбирать пода­рок | Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком | 1 | Май3 неделя |
| Итоговая диагностика | Определение уровня эмоционального и социального развития детей. Подведение итогов работы кружка. | 1 | Май4 неделя |

1. **Учебно-тематический план**

**на второй год для детей 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **Тема занятия:** | **Программное содержание:** | **Количество****занятий****по данной теме:** | **Сроки:** |
| ***Уверенность в себе*** | Входная диагностика | Определение уровня эмоционального и социального развития детей.  | 1 | Сентябрь1 неделя |
| Изобрази себя. Что я думаю о себе и о других? | Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. | 1 | Сентябрь2 неделя |
| Кто я такой? | Развивать самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях. | 1 | Сентябрь3 неделя |
| Красота лица и души | Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развивать умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику. | 1 | Сентябрь4 неделя |
| Узнай по голосу | Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. |  1 | Октябрь1 неделя |
| Ты и твоё имя | Развивать представления детей об имени и отчестве. | 1 | Октябрь2 неделя |
| Что ты любишь поесть?Проба на вкус и запах | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде и запахах, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. | 1 | Октябрь3 неделя |
| Что ты хочешь носить? | Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. | 1 | Октябрь4неделя |
| Что ты умеешь делать? | Определить вместе с детьми их умения. | 1 | Ноябрь1неделя |
| Какой ты? Что тебе нравится? | Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. | 1 | Ноябрь 2 неделя |
| Красивое - безобразное | Определить вместе с детьми, что они считают безобразным, а что – красивым. | 1 | Ноябрь 3 неделя |
| Робкий.Смелый. | Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым (робким). | 1 | Ноябрь4 неделя |
| Какие разные взрослые | Развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым | 1 | Декабрь1 неделя |
| ***Чувства, желания, взгляды*** | Мимические признаки эмоций | Учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе. | 1 | Декабрь2 неделя |
| Как можно понять настроение человека | Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе. | 1 | Декабрь 3 неделя |
| Твои поступки и чувства других | Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. | 1 | Декабрь4 неделя |
| Спорящие лица Горе. | Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. | 1 | Январь3 неделя |
| Почему взрослые хмурятся? | Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых. | 1 | Январь4 неделя |
| Учусь сочувствовать | Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь. | 1 | Февраль1 неделя |
| ***Социальные навыки*** | Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим. | Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. | 1 | Февраль2 неделя |
| Что такое дружба? Зачем нужен друг?С кем я дружу.  | Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. | 1 | Февраль3 неделя |
| Что ты знаешь о своём друге? Портрет друга. | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Способствовать формированию хороших отношений между детьми. | 1 | Февраль4 неделя |
| Одиночество. Легко ли человеку, если он один? | Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. | 1 | Март1 неделя |
| Ссора. Почему ты обиделся? | Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.  | 1 | Март 2 неделя |
| Учусь прощать.Я тебя прощаю.Давай помиримся | Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора. | 1 | Март 3 неделя |
| Учусь сочувствовать | Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь. | 1 | Март4 неделя |
| Учусь думать и поступать по - своему | Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого. | 1 | Апрель1 неделя |
| ***Социальные навыки*** | Зачем нужны правила? Легко ли быть справедливым? | Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов. | 1 | Апрель2 неделя |
| Учусь себя оценивать. | Развивать у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстников. | 1 | Апрель3 неделя |
| Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно. | Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров. | 1 | Апрель4 неделя |
| Привычки плохие и хорошие. Достаточно ли мы воспитаны? | Продолжать формировать у детей понятие слова «привычка»; развивать способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. Научить детей пользоваться моральными сценками; развивать самоконтроль, самооценку; вызвать желание радоваться успеху сверстников. | 1 | Май1 неделя |
| Мы и взрослые. Как можно всё объяснить взрослым | Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых путем формирования умения объясниться. | 1 | Май2 неделя |
| О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун? |  Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна. | 1 | Май3 неделя |
| Итоговая диагностика | Определение уровня эмоционального и социального развития детей. Подведение итогов работы кружка. | 1 | Май4 неделя |

1. **Содержание программы «Я +ты = мы»**

 *Темы первого раздела «Уверенность в себе»* предполагают оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Всё это поможет ребёнку лучше понять других людей и самого себя.

 Становление индивидуальности ребёнка, его «Я», начинаются очень рано и происходит постепенно, в том, числе - в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно обсуждать с детьми тот или иной выбор ребёнка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные желания и мечты. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

 Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего детства. Педагог должен помочь ребёнку постепенно осознать, что он во многом похож на других людей, но в то же время чем – то от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе с ребёнком его отражение в зеркале, постепенно помогая малышу узнать его предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

 Организуя экспериментирование с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

 Уверенность в себе связана с представлениями человека о его внешних и внутренних особенностях. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста важно формировать достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых.

 Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что – то приятное. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребёнок начинает понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

 *Второй раздел программы - «Чувства, желания, взгляды»* поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Дети должны постепенно сознать, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызвать разные настроения; что своё внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

 Специальные темы раздела предоставляют возможность побеседовать с детьми о чувстве одиночества и страха; о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

 В старшем дошкольном возрасте предполагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные эмоциональные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

 Этот раздел предусматривает знакомство детей со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто). Порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, так как у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

 Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребёнку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

 *Третий раздел «Социальные навыки»* - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими детьми. Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приёмам их самостоятельного разрешения.

 Темы данного раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать её крайнего проявления – драки и т.д. предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что – то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

 В разделе содержаться темы, которые помогут педагогу побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе: лживость – правдивость; внимательность – равнодушие; смелость – трусость; щедрость – жадность.

1. **Методическое обеспечение программы**

 Обучение на НОД кружка «Я + ты = мы» будет осуществляться разными методами и приёмами. Выбор метода обучения будет зависеть, прежде всего, от цели и содержания предстоящей НОД.

 Познавательная и практическая деятельность на НОД кружка будет организовываться на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе ***наглядных методов*** обучения относятся *наблюдение, демонстрация наглядных пособий.* Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов. В обучении детей будет использоваться ***наглядный приём*** *обучения - показ способов действий*. Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

 Достоинство ***игровых методов и приёмов*** обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительный эмоции, поморгают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. ***Игровые методы*** достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является *дидактическая игра*. Также в качестве игрового метода используется *воображаемая ситуация* в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Особое значение для повышения активности детей на НОД имеют такие ***игровые приёмы***, как *внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий*. Так же к игровым приёмам относятся *загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации*. На большом эмоциональном подъёме проходит НОД, включающая *короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.*

 Словесные методы и приёмы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими, делая их более результативными. На НОД кружка будут использоваться следующие ***словесные методы****: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.* В процессе обучения также будут использоваться и ***словесные приёмы****: вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка.*

 ***Форма*** проведения ***НОД*** кружка – ***фронтальная.*** Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

 Занятия будут проходить в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

1. **Список литературы:**
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011 год.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 год.
5. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж. 2009 год.
6. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников.
7. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2005 год.
8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
9. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Москва. Экзамен. 2004 год.
10. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. Академия -развития. 1996 год.
11. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр. 2004 год.
12. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
13. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
14. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2010 год.
15. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2004 год.
16. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
17. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Москва. Книголюб. 2005 год.
18. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.
19. Фесюкова Л.Б. комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2010 год.
20. Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2008 год.