Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад «Солнышко» п. Чернянка Белгородской области»

Исследовательско - творческий проект «Мои любимые игрушки».

(группа раннего возраста)

Подготовила воспитатель:

Волошина Г.М.

2013г.

**Актуальность:**

В жизни каждого человека – взрослого и маленького – всегда есть любимые предметы, игрушки. Для детей раннего возраста любимыми чаще всего становятся мелкие, теплые игрушки – животные.

Ребенок ценит игрушки и ухаживает за ними, проявляет к ним эмоционально-положительное отношение: может разобраться в проблемно-игровых ситуациях; умеет пользоваться различными средствами изобразительного искусства, эмоционально откликается на музыкальные произведения, коллективно выполняет движения под музыку, знает игры и с удовольствием в них играет.

Состав проектной группы:

Воспитатели и воспитанники группы, родители воспитанников.

**Цели:** развитие наглядно-действенного мышления, создание условий для поиска новых способов решения практических задач при помощи игрушек.

**Задачи:**

1. Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушкам
2. Создавать радостные эмоции при перечитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений
3. Вызывать у детей положительный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.
4. Формировать умение передавать свое отношение к игрушкам.
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; решать проблемно-игровые ситуации.
6. Совершать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим действиям и «открытиям».
7. Поддерживать стремление активно вступать в общение, высказаться.
8. Развивать мелкую моторику, использовать нетрадиционные технологии в рисовании.
9. Побуждать к радостным ощущениям от совместных активных движений.
10. Воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых.
11. Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, оказывать им практическую помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи, в развитии способности видеть мир глазами ребенка.

**План работы:**

1. Выбор актуальной темы.
2. Цели и задачи по теме.
3. Информационный лист для родителей о начале проекта.
4. Накопление методического материала по проекту.
5. Тематическое планирование занятий к проекту.
6. Итоговое занятие «Я люблю свою лошадку».
7. Домашнее задание для родителей.
8. Выставка семейных творческих работ, «Какие бывают лошадки?».

**«Исследовательский этап проекта»**

Тематическое планирование занятий к проекту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название | Программные задачи |
| Развитие речи | Составление рассказа по картине «Лошадь и жеребенок» | Побуждать детей активно помогать воспитателю при составлении рассказа, развивать связную речь детей, обогащать их словарный запас. |
| Художественная литература | А.Барто «Лошадка» | Познакомить детей с содержанием произведения А.Барто «Лошадка» учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя проговаривать вместе с воспитателем |
| Ребенок и окружающий мир | Л.Н.Толстой «Был у Пети и Маши конь». | Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения |
| Изобразительная деятельность | Рисование зеленой и сочной травки для лошадки | Учить пользоваться красками, знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, проводить прямые линии (травка зеленая) |
| Изобразительная деятельность | Лепка  «Лепка хлебных крошек для лошадки» | Учить лепить округлые палочки из пластилина, вызывать желание лепить |
| **Игры к проекту** | | |
| Вид игры | Название | Программные задачи |
| Дидактическая | Разрезные картинки | Учить собирать картинки из 4-х частей |
| Подвижная | «Лошадки» | Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности |
| Дидактическая | Мозаика «Собери лошадку» | Развитие мелкой моторики рук |
| Дидактическая | «Домашние животные» -кто как кричит? | Совершенствовать умение понимать вопросы, отвечать на них, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать, словарный запас, воспитывать любовь к животным |

См. Приложение 1.

**Заключительный этап проекта.**

1) Выставка семейных творческих работ по теме: «Какие бывают лошадки?»

См. Приложение 2.

Литература:

1 «От рождения до школы»

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе ««От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. А. Барто «Лошадка»
4. А.Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь».