Адаптация ребенка в детском саду.

Михайлова О.Н., воспитатель

Изменение социальной ситуации в связи с поступлением ребенка в детский сад сопряжено с определенными трудностями в овладении новыми правилами поведения, так и в выстраивании отношений с воспитателем, педагогами и сверстниками. Большинство проблем, с которыми сталкивается ребенок в детском саду успешно преодолевается. Однако некоторым дошкольникам в силу их индивидуальных особенностей очень трудно приспособиться к новым условиям, и родители вынуждены забирать их из детского сада, лишая тем самым важнейшего социального опыта. В связи с этим особую актуальность приобретают поиск путей и определение границ влияния взрослых на процесс вхождения ребенка в социум.

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей является период адаптации (Д.Б. Эльконин).

Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того, в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой, настораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш подрастет, окрепнет, наберется сил. Пугают постоянные разговоры о том, что дети в детском саду много плачут, часто болеют. Бесспорно, родители лучше все других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

Дошкольное учреждение вводит ребенка в мир общественных отношений. Выходя за рамки семьи, дошкольник приобретает бесценный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, овладевает новыми социальными ролями, расширяет представления об окружающем. Детский сад помогает ребенку приобрести определенные знания и навыки, а также подготовиться к школе. Помимо образовательной функции дошкольное учреждение совместно с семьей оказывает влияние на становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения ребенка в детском саду обеспечивает его всестороннее развитие, способствует повышению адаптационных возможностей и обеспечивает оптимальные условия для раскрытия индивидуальности. Наряду с интеллектуальным и личностным развитием в дошкольный период происходит активная социализация детей, связанная с усвоением большого количества новых норм и ценностей. Дошкольное учреждение:

- создает условия для развития самостоятельности детей, формирования необходимых социальных и культурных навыков;

- обеспечивает познавательное и физическое развитие, создает условия для развития игры;

- формирует навыки общения в коллективе;

- развивает децентрации (эмоциональную и интеллектуальную).

Таким образом, дошкольное учреждение можно рассматривать как один из важнейших институтов социализации, в рамках которого происходит социальное и личностное развитие детей [1, c. 42].

Под адаптацией понимают процесс приспособления. Период приспособления имеет важное значение для развития ребёнка.

На процесс адаптации ребенка влияют:

· достигнутый уровень психического и физического развития,

· состояние здоровья,

· степень закаленности,

· сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками,

· личностные особенности самого малыша,

· уровень тревожности и личностные особенности родителей [1, с. 122].

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г.Яковлевой, было выделено 3 этапа (фазы) адаптационного процесса.

1. Острая фаза **-** сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза - характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3-5 месяцев.

3. Фаза компенсации - характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии [4, с. 106].

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

· легкая адаптация - поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

· адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

· тяжелая адаптациядлится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма [6, с. 5].

Организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включать всех участников этого процесса: и педагогов, и родителей, и детей. Модель комфортной адаптации детей младшего школьного возраста состоит из нескольких этапов:

1. Знакомство с родителями и ребенком. Выяснить индивидуальные особенности ребенка, которые будут способствовать его успешной адаптации.
2. Консультация родителей с психологом дошкольного учреждения. Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов сада и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренингов.
3. Педагоги пробуют через родителей установить контакт с ребенком. Ребенок привыкает к новым помещениям и незнакомым взрослым.
4. Ребенок с родителями начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов:
* приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
* приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
* ребенок остается без родителей на 1-2 часа во время прогулки, либо во время свободной игровой деятельности;
* ребенок завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа (без родителей);
* ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;
* ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
* ребенок остается на целый день.

На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам дошкольного учреждения.  Этот этап  - самый важный, а для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали  такой же режим, как и в детском саду.

1. Начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие занятия.

Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста может осложняться неправильным поведением педагогов или родителей. В таких случаях проводятся дополнительные консультации с психологом, тренинги.

С детьми, трудно привыкающими к дошкольному учреждению, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

Многие негативные проявления в поведении ребенка являются нормальным проявлением процесса адаптации, нужно понять: очень скоро они начнут уменьшаться, а потом и вовсе исчезнут.

Литература:

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Павлова Л. Второй год жизни: Мамина школа // Дошкольное воспитание. - 2004. - №8. - с. 104-110
4. Фонарёв Ф.М., Новосёлова С.Л., Каплан Л.И. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение,1986.
5. Харитонова Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - с. 3-12