Конспект совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в рамках проекта «Земля – наш общий дом». «Знакомство с животными севера и жарких стран»

*Цель:* Формирование представлений у детей о диких животных.

*Задачи*: - Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном

олене, белом медведе, о верблюде.

- Способствовать развитию познавательных способностей.

- Учить по внешнему виду животных определять его место жительства,

делать сравнительный анализ.

- Способствовать речевому развитию с помощью обогащения словаря: мох,

ягель, тундра, иллюминатор, Арктика.

*Материалы и оборудование:* Ноутбук, слайд-презентация «животные севера и жарких стран», иллюстрации.

**Использование современных образовательных технологий:** коммуникативная, технология проблемного обучения, игровая, технические средства обучения.

*Интеграция с другими образовательными областями:*

ОО «Коммуникация» - чтение, заучивание стихотворений про животных.

Составление описательных рассказов по схеме.

ОО «Познание» - рассматривание иллюстраций «животные разных стран»

ОО «ЧХЛ» - «по следам диких животных» (предварительная работа)

ОО «Художественное творчество» - рисование «Умка», лепка «Бемби» (предварит. работа).

Действующие лица: дети старшей группы, воспитатель.

Ход совместной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие на самолете.

Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни! Взлетаем.

Сегодня наш самолет пролетит над холодными странами, а потом мы

сделаем посадку в одной из жарких стран и вернемся домой, в наш

родной город Санкт-Петербург. Вы готовы?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Наш самолет летит низко над тундрой! Посмотрите в иллюминаторы.

Мы видим необыкновенно красивого зверя с огромными рогами. Кто

это?

*(Выставляется слайд)*

Дети: Северный олень.

Ребенок читает стихотворение:

*Быстрые ноги не вязнут в снегу,*

*Голову вскинул олень на бегу.*

*Вскинул высоко, как будто гордится,*

*Что человеку сумел пригодится!*

Воспитатель: Кто хочет рассказать про оленя? Свой составить рассказ поможет

схема. (Воспитатель с детьми разбирают схемы-модели: «Где живет?

Какого цвета, размера, покров; Строение животного, чем питается?

Ребенок (пример): Живет в тундре. У него серая, густая и теплая

шерсть. Сильные ноги, на голове тяжелые рога. Питается мхом-

ягелем.

Воспитатель: Молодец! Кто может дополнить рассказ (при необходимости). Живут

стадами.

Воспитатель: Услышали олени гул нашего самолета, испугались, побежали далеко в

Тундру. Давайте не будем им мешать и отправимся дальше.

Пристегните ремни. Мы набираем высоту.

Дыхательное упражнение: тихо-громко: У-У-У-У

Воспитатель: Мы подлетаем к Арктике. Посмотрите как много вокруг воды, льда и

снега. Это Северный Ледовитый Океан. Каких животных мы можем

встретить здесь?

Дети: моржи, тюлени, белые медведи.

*(Выставляются слайды - презентации)*

Воспитатель: Посмотрите, какие они красивые, и кажется совсем беззащитные.

Кажется, что им холодно! А вы как думаете? Холодно ли северным

животным?

Дети: Нет *(используя схему, составляют рассказ*).

Ребенок: Толстая шкура, подкожный жир, питаются морской рыбой.

Воспитатель: Давайте посмотрим на красавца белого медведя! Почему так

называют?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: А каких медведей вы еще знаете?

Дети: Бурые медведи.

*(Выставляется слайд)*

Воспитатель: Давайте сравним белого и бурого медведя. И поможет нам наши

модели.

Ребенок: Белый медведь живет на севере, бурый в лесу. Белый медведь белого

цвета, а бурый – коричневого. Шерсть у обоих теплая и пушистая. У

белого медведя голова вытянутая, с маленькими ушками, а у бурого –

круглая голова с круглыми ушами.

Физкультминутка

*Мои руки – это волны* (имитация волны руками)

*Ветер гонит их вперед* (вытягиваем руки вперед волнообразно)

*Мои руки - крылья чаек* (взмахи руками)

*Небо их к себе зовет* (вытягиваем руки вперед и вверх тянемся)

*Мои руки – это крабы* (растопыриваем пальцы и шевелим)

*Плавают туда-сюда* (движение рук из стороны в сторону)

Воспитатель: Вы готовы продолжать путешествие?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Тогда пристегните ремни, путешествие продолжается. Наш самолет

берет курс на юг. Взлетаем!

Дети: У-У-У-У

Воспитатель: Посмотрите в иллюминаторы, я вижу какое-то животное! А каких

животных жарких стран мы можем встретить?

Дети: перечисляют животных

*(просмотр слайда - презентации) «Животные жарких стран»*

Воспитатель: Давайте поговорим о «корабле пустыни» Кто это?

Дети: Верблюд

Воспитатель: Расскажите, что это за животное?

Ребенок: Живет в пустыне. У него коричневато-песочная шерсть. Один или два

горба. Сильные, длинные ноги. На ногах есть мозолистые подушечки.

Шея длинная, изогнутая. Длинные ресницы защищают глаза от песка.

Может долго не есть и не пить. Питается колючим кустарником.

Воспитатель: Какие мы молодцы! Мы побывали в разных частях света! Увидели

разных животных. Давайте возвращаться домой. Уже пора!

Пристегните ремни! Курс нашего самолета направлен в Санкт-

Петербург.

Воспитатель: Ребята, в нашем городе есть место, где живут рядом друг с другом

животные разных стран. Как вы думаете, что это за место?

Дети: Зоопарк!

Воспитатель: Правильно – это зоопарк. И мы можем любоваться разными

Животными, не уезжая из города, тогда когда захотим.