# Проект

#  "Исследовательская деятельность как средство формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста"

Разработала: воспитатель МДОУ №33

Гагаркина В.В.

г. Усолье – Сибирское

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

В нашей группе организация поисково-познавательной работы с детьми идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).
2. Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.).
3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразования предметов и т.д.).

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

При работе с дошкольниками большое значение придается нравственному аспекту: развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В ХХI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, - это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

Таким образом, поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в работе по данному направлению отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**Цель проекта:**

 Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Задачи проекта:**

I. Оздоровительные задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей;
2. Учить детей правильно взаимодействовать с природой;
3. Формировать умения рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;

II. Образовательные задачи:

1. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях;
2. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-исследовательской деятельности;

III. Развивающие задачи:

1. Развивать у детей воображения, речь, фантазию, мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать;

IV. Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношения к миру природы, к живым существам в процессе общения с ним;
2. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои действия с другими детьми;

**Этапы реализации проекта:**

I этап  *–* Подготовительный – май, июнь, июль, 2009г.

II этап *–* Организационный – август, сентябрь, октябрь 2009г.

III этап *–* Преобразовательный – ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, 2009-2010г.

IV этап *–* Рефлексивный– апрель, май 20010г.

**Участники проекта:**

* Дети.
* Педагоги.
* Специалисты ДОУ.
* Заведующий учреждением.
* Заместитель заведующего по УВиМР.
* Родители.

**Принципы реализации проекта**

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста исследовательской деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. ***Принцип развития*** отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.
2. ***Принцип дифференциации и индивидуализации*** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
3. ***Принцип природосообразности*** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
4. ***Принцип диалогического общения*** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
5. ***Принцип доступности*** предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
6. ***Принцип системности*.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
7. ***Принцип последовательности***заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

**Перечень форм и методов реализации проекта:**

* Кружок “Чу-де-са!”.
* Наблюдения и экологические экскурсии.
* Работа с «Полочкой умных книг»
* Исследовательские сообщения: «Знаете ли вы…»
* Встречи с интересными людьми
* Природоохранные акции.
* Лаборатория “Опыты без взрывов” (опыты и эксперименты).
* Ведение календаря природы.
* Коллекционирование.
* Экологические выставки и экспозиции.
* Эколого-познавательные праздники и развлечения.

**Содержание проекта**

**Блок. Измерение.**

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

**Блок. Земля и её место в Солнечной системе.**

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

**Блок. Вещество.**

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества ). Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения “плотности”, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твердые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

*Региональный компонент:* город Усолье- Сибирское солеварного промысла. История добычи соли. Свойства соли: магниевой и каменной. Использование соли человеком.

**Блок. Движение.**

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение.

**Блок. Свет и цвет.**

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений , использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

*Локальный компонент*: история развития осветительных приборов.

**Блок. Звук и слух.**

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

**Блок. Магнетизм.**

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

*Локальный компонент*: изображение сторон света на схеме участка детского сада.

**В мире электричества.**

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса. Устройство простейших электроприборов; рассматривание устройства розетки, вилки, электрической лампочки; собирание простейшей электрической цепи, создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

*Локальный компонент*: электроприборы-помощники в детском саду

**Человек и законы природы.**

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. “Чудеса”, происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

**Модель реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание деятельности*** | ***Срок исполнения*** |
| 1. Работа с детьми | 1. Игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера. | в течение уч. года |
| 2. Диагностика по экспериментированию, с целью отслеживания динамики развития детей по всем поставленным задачам. | 2 раза в год октябрь, апрель |
| 3. Цикл наблюдений за живой и неживой природой. | в течение уч. года |
| 4. Проведение опытов и экспериментов в лаборатории “Опыты без взрывов”. | в течение уч. года |
| 5.Работа в уголке «Полочка умных книг» | в течение уч. года |
| 6. Эколого-познавательные праздники и развлечения. | 1 раз в месяц |
| 7. Участие в природоохранных акциях  | в течение уч. года |
| 8. Совместная работа детей и родителей “Осенние фантазии”. | сентябрь |
| 2. Сотрудничествос родителями3. Методическое сопровождение | 1. Участие в фотовыставке, фоторепортажах “Вот оно какое наше лето”, “Мир открытий, глазами детей ”  | Июнь, август, сентябрь, декабрь, март |
| 2. Беседы из рубрики “Это интересно”.(подготовка сообщений совместно с детьми) | в течение уч. года |
| 3. Консультационный материал для родителей. «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии ребенка»  | Октябрь.  |
| 4. Участие в конкурсе “Народные рецепты от гриппа”  | Декабрь, январь  |
| 1. Подбор конспектов экспериментально - исследовательских занятий, бесед. | в течение уч. года |
| 2. Составление сценарий досугов и развлечений эколого-познавательного характера.  | 1 раз в квартал |
| 3. Консультационный материал для педагогов, на тему: «Детское экспериментирование» |  октябрь |
| 4. Оборудование и оснащение эколого-экспериментального уголка в группе. | Летний период |
|  | 5. Картотека опытов. | Сентябрь |
| 6. Картотека экспериментов. | Октябрь |
| 7. Подборка наблюдений в природе. | Ноябрь |

**Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

1. Расширение представлений о физических свойствах окружающего мира

* познакомив с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
* познакомив с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
* развивая представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

2. Иметь представления о возникновении и совершенствования приборов в истории человечества.

3. Сформировать навыки выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Для педагогов:**

* Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
* Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.
* Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по экспериментально – исследовательской деятельности дошкольников.
* Личностный и профессиональный рост.
* Самореализация.

**Для родителей:**

* Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.